

Утверждено
Директор школы МАОУ СОШ № 65 г. Томск
_____ О.В. Малышева

**ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
в МАОУ СОШ № 65 г. Томск на 2024-2025 уч. год**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Закрепление педагогов-наставников и начинающих педагогов приказом директора	сентябрь	Зам директора по УВР
2	Участие начинающих педагогов в работе «Школы молодого педагога»	в течение учебного года	Зам директора по УВР
3	Оказание помощи по составлению документации педагога дополнительного образования на начало учебного года	сентябрь	Педагоги-наставники
4	Посещение и анализ занятий начинающего педагога педагогами - наставниками	октябрь	Педагоги-наставники
5	Оказание консультативной помощи по организации и проведению учебных занятий	октябрь	Педагоги-наставники
6	Организация взаимопосещения занятий начинающих педагогов. Анализ занятий	ноябрь	Зам директора по УВР, педагоги-наставники
7	Оказание помощи начинающим педагогам в организации и проведении итоговых занятий, оформлении документации	декабрь	Педагоги-наставники
8	Оказание помощи по обеспечению учебного процесса методическими материалами	январь	Педагоги-наставники
9	Подготовка методических продуктов к участию конкурсе	февраль	Педагоги-наставники
10	Посещение и анализ занятий начинающих педагогов педагогами -наставниками	март	Педагоги-наставники
11	Оказание помощи начинающим педагогам в организации и проведении итоговых занятий, оформлении документации	апрель	Педагог-наставники
12	Анализ работы наставнических пар. Перспективы.	Май-июнь	Зам директора по УВР

**План работы наставника с молодым специалистом.
(Первого года обучения на 2024 – 2025 учебный год)**

Цель работы:	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, формирование профессионально значимых слов.
Задачи:	1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности; 2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; 3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном сообразовании.
Ожидаемые результаты:	1. Внедрены модели наставничества на уровне образовательного учреждения; 2. Реализованы различные формы наставничества; 3. Создано сообщество наставников и наставляемых для эффективного обмена профессиональным опытом; 4. Повышен уровень удовлетворенности собственной работой и улучшено психоэмоциональное состояние молодых педагогов; 5.Закрепление молодых педагогических работников в учреждении

Дата проведения	Организация работы по предмету	Работа с документацией	Планирование воспитательной работы (если учитель является классным руководителем)	Предполагаемый результат Контроль за деятельность
Сентябрь	Знакомство с традициями школы. Ближайшие и перспективные планы школы.	Нормативно правовая база школы. Практическое занятие «как вести классный журнал запись замены уроков»	Планирование воспитательной работы (собеседование)	Посещение уроков с целью знакомства и выявления затруднений.
Октябрь	Составление планов уроков (технологических карт, в соответствии с требованиями ГОС.)	Практ. занятие «Как работать с тетрадями уч-ся. Собеседование по предварительным итогам четверти.	Консультация: требования к плану воспитательной работы.	Посещение уроков и их анализ.
Ноябрь	Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.	Составление отчётов, аналитических справок. Собеседование по итогам четверти.	Организация внеклассных мероприятий, проведение классного часа.	Проверка выполнения программ.

Декабрь	Организация индивидуальной работы с учащимися (дети с ОВЗ)	Как вести протоколы род. собраний. Знакомство с условиями аттестации.	Методика проведения праздников.	Тренинг: Учусть строить отношения. Проверка выполнений программы. Анализ результатов 1 полугодия.
Январь	Анализ контрольных работ, работ над ошибками.	Самообразование педагога. (выбор темы, подбор материала)	Предупреждение педагогической запущенности уч-ся.	Ведение тетрадей. Проверка тетрадей.
Февраль	Методы активизации познавательной деятельность учащихся.	Самообразование педагога.	Индивидуальные беседы с родителями.	Анализ участия уч-ся педагога в конференциях, конкурсах.
Март	Инновационные процессы в обучении. Подготовка к Фестивалю открытых уроков. Виды контроля на разных этапах изучения программного материала.	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.	Посещение классных часов, мероприятий, опытных учителей.	Проверка выполнения программ.
Апрель	Организация повторения. Подготовка к годовым контрольным работам, промежуточным экзаменам, к ОГЭ, ЕГЭ.	Составление итоговых тестов для проверки, материалов для экзамена.	Итоги воспитательной работы за год.	Анализ годовых экз. работ
Май	Организация проверки ЗУН учащихся. Анализ процесса адаптации: (индивидуальное собеседование)	Оформление документации. Составление отчётов. Анкетирование: профессиональные затруднения.	Анализ итогов воспитательной работы.	

АНКЕТА
для изучения трудностей в работе молодого специалиста

№ п\п	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
		Очень сильная	Сильна	Средняя	Нет затруднений
1	2	3	4	5	6
1.	Тематическое планирование				
2.	Поурочное планирование				
3.	Овладение содержанием новых программ и учебников				
4.	Умение поставить цели урока				
5.	Умение отобрать материал к уроку в соответствии с поставленной целью.				
6.	Использование разнообразных эффективных форм обучения				
7.	Использование элементов современных педагогических технологий				
8.	Проведение <i>практических работ</i> , предусмотренных программой				
9.	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении				
10.	Организация разноуровневой и индивидуальной работы с учащимися				
11.	Использование межпредметных связей				
12.	Владение диагностическими методами и инструментарием				
13.	Учет и оценка учебных достижений				
14.	Работа с одаренными детьми				
15.	Работа с неуспевающими				
16.	Обеспечение дисциплины и активного внимания на уроке				
17.	Умение провести самоанализ урока				
18.	Умение провести анализ урока другого учителя				
19.	Организация внеклассной работы по предмету				
20.	Развитие интереса к предмету, потребностей к знаниям				
21.	Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
22.	Описание собственного опыта работы				

АНКЕТА

для молодых педагогов (итоги первого года работы)

1. Удовлетворяет ли вас уровень методического сопровождения, взаимодействия с наставником?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации образовательного процесса вы продолжаете испытывать трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию образовательных результатов учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- методическим неделям уровней образования
- предметным МО
- школе наставничества
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- методы формирования положительной мотивации к обучению
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов

- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися

другое (допишите) _____