

муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №  
65 г. Томска

Согласовано на  
заседании  
методического  
совета МАОУ СОШ  
№65 г. Томска  
протокол № 12  
«31» августа 2022 г.

Утверждаю:  
директор МАОУ СОШ №65 г. Томска  
О.В. Малышева

Адаптированная рабочая программа по курсу  
"Основы религиозных культур и светской  
этики" для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи  
(вариант 5.1, вариант 5.2)

Составили:  
Антонова И.Н., учитель начальных классов,  
Гладкая Т.П., учитель истории  
МАОУ СОШ № 65 г. Томска

Томск-2022

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа интегрированного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) составлена для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (варианты 5.1, 5.2) на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373;
2. Федеральным законом от 29.12.2004 № 273-ФЗ «Об образовании»;
3. Конценции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России;
4. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным предметам;
5. Авторской программы Н.Ф.Виноградовой.

Российское государство – союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи

*Конституция РФ* признает национальное и конфессионально-многообразие российского общества, гарантирует уважение к правам любого вероисповедания.

*14 статья Конституции* провозглашает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

*19 статья Конституции* гарантирует свободу совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов.

Уже в начальной школе могут формироваться представления о том, что среди источников возникновения и развития общечеловеческих ценностей существенное место занимают традиции разных народов, а также

нравственные заповеди, представленные в разных религиозных культурах. Полноценный член общества не может не исполнять основополагающие религиозные заповеди; «не убий», «не укради», вне зависимости от того, верующий он человек или атеист.

### **Основные цели и задачи курса**

В ходе изучения *вводной, инвариантной*, части курса дети усваивают три важнейших положения:

- Источником возникновения и становления духовно-нравственной культуры общества являются национальные традиции и религия.
- Каждая религия самоценна в нравственном воспитании человека и вносит вклад в становление общечеловеческих ценностей.
- Любой человек независимо от вероисповедания должен осознавать значение общечеловеческих ценностей и следовать им в своей жизни.

Обозначенный подход по своему содержанию и форме является интегративным и культурологическим. Четвероклассники знакомятся с пластом *народной культуры* — фольклором (сказками, былинами, легендами), традиционным бытом, обрядовой и религиозной культурой. Это даёт возможность, во-первых, подвести детей к осознанию того, что нет противоречий между представлением о нравственности в светской этике и в религиозных культурах, а во-вторых, подчеркнуть тот факт, что все религии выдвигают одни и те же ценности: любви Отчизну, будь щедрым, не завидуй, не предавай, будь терпимым и т. д.

### **Цели и задачи второй части курса:**

— углубление знаний о конкретной религии, которую исповедуют (или интересуются ею) обучающиеся по данному модулю;

— воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;

— развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой.

**Обучение осуществляется с использованием** следующих средств обучения:

1. Учебник Н.Ф.Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», 4 кл. Ч.1, М.: Вентана-Граф.

2. Учебник н.Ф.Виноградова Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 кл., ч.2 М.: М.: Вентана-Граф.

3. Учебник н.Ф.Виноградова Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 кл., ч.2 М.: М.: Вентана-Граф.

4. Учебник н.Ф.Виноградова Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур 4 кл., ч.2 М.: М.: Вентана-Граф.

5. Программа курса Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» тематическим и методическими рекомендациями. М.: Вентана-Граф

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для учащихся с задержкой психического здоровья (ТНР):**

- инструкция учителя для освоения технологии работы;

- адаптирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;

- опора на жизненный опыт ребёнка;

- использование наглядных дидактических материалов;

- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно

отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,

- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты - сличения, опорной схемы алгоритма;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

### ***Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:***

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

### **Общая характеристика учебного предмета**

Российское государство – союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи

*Конституция РФ* признает национальное и конфессионально-многообразие российского общества, гарантирует уважение к правам любого вероисповедания.

*14 статья Конституции* провозглашает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

*19 статья Конституции* гарантирует свободу совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов.

Уже в начальной школе могут формироваться представления о том, что среди источников возникновения и развития общечеловеческих ценностей существенное место занимают традиции разных народов, а также нравственные заповеди, представленные в разных религиозных культурах. Полноценный член общества не может не исполнять основополагающие религиозные заповеди; «не убий», «не укради», вне зависимости от того, верующий он человек или атеист.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану реализация программы рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Общее число часов, отводимых на изучение вводной части курса, — 17 (один час в неделю в течение первого полугодия четвёртого года обучения). Общее число часов по каждому модулю — 17 (один час в неделю в течение второго полугодия четвёртого года обучения).

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

## Основ светской этики

Вариативная модульная часть курса «Основы религиозных культур и светской этики» организуется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Родители (законные представители) выбрали следующие модули:

«Основы православной культуры»; «Основы светской этики»; «Основы мировых религиозных культур».

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов усвоения основной образовательной программы.

*Личностные* результаты представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками.
- другая группа результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного

взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- воспитание уважительного отношения к своей стране,

её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;

- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

*Предметные результаты* обучения нацелены на

решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной

и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*К концу обучения учащиеся **научатся:***

- *воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; *анализировать* общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;

- *выделять и формулировать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

- *оценивать* свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- *высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

- *описывать* впечатления, возникающие от восприятия

художественного текста, произведения живописи, иконописи;

- *создавать* словесный портрет героя по его изображению;

*работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.

*Познавательные универсальные действия:*

— *строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;

— *сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;

— *анализировать* произведения фольклора и религиозные тексты; *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;

— *сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов,

*выделять* общее и различное;

— *конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

*Регулятивные универсальные действия:*

— *анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;

— *оценивать* своё участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления.

*Информационные универсальные действия:*

— *оценивать* полученную информацию в соответствии с учебной задачей;

— *ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);

— *анализировать* информацию, представленную в разных информационных средствах;

— *осуществлять* поиск дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

*Коммуникативные универсальные действия:*

— *характеризовать* правила поведения в обществе, на конкретных примерах *описывать* общечеловеческие ценности;

— *отражать* в рассказе-рассуждении

последствия нарушения нравственных норм;

— *характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);

— *составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах из истории страны

### **Результаты обучения по модулю «Основы православной культуры»**

#### *Личностные результаты:*

— *понимать*, что означает для человека принадлежность к православному вероисповеданию;

— *проявлять* уважительное отношение к представителям других религий;

— *оценивать* вклад православия в культуру общества и каждого человека;

— *следовать* христианским нравственным заповедям, ставшим общечеловеческими ценностями;

— *выполнять* правила поведения в православном храме.

#### *Метапредметные результаты.*

#### *Универсальные учебные действия:*

— *принимать* учебную задачу и в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;

— *владеть* смысловым чтением (выделять главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);

— *сравнивать, сопоставлять, анализировать* события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;

— *использовать* информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;

— *соблюдать* правила участия в учебном диалоге: слушать оппонента, корректно высказывать своё

мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;

— *пересказывать* текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;

\* *рассказывать* о нравственных ценностях, традициях и обрядах в православии;

\* *оценивать* результаты своей деятельности, находить.

## **Результаты обучения по модулю «Основы мировых религиозных культур»**

### *Личностные результаты:*

— *понимать*, что означает для тебя и других людей принадлежность к определённому вероисповеданию или атеизму;

— *проявлять* уважительное отношение к представителям других религий;

— *оценивать* вклад религиозной культуры в культуру общества и каждого человека, в воспитание нравственности у подрастающего поколения;

— *следовать* нравственным заповедям, оформившимся в религиозных учениях и ставшим общечеловеческими ценностями;

— *выполнять* правила поведения в различных культовых сооружениях, а также при исполнении обрядов и в ходе религиозных праздников.

### *Метапредметные результаты.*

#### *Универсальные учебные действия:*

— *принимать* учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;

— *владеть* смысловым чтением (выделять главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);

— *сравнивать, сопоставлять, анализировать* события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях

— *использовать* информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;

— *соблюдать* правила учебного диалога: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;

— *пересказывать* текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать

выводы, обобщать полученные знания;

— *рассказывать* о нравственных ценностях, традициях и обрядах в разных религиях мира;

*оценивать* результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их

### **Результаты обучения по модулю «Основы светской этики»**

#### *Личностные результаты:*

— *объяснять*, что такое светская этика;

— *проявлять* уважительное отношение к верующим людям;

— *характеризовать* общечеловеческие ценности;

— *следовать* нравственным нормам и правилам поведения, установленным в российском обществе;

— *выполнять* правила поведения в общественных местах, учреждениях культуры; правила культурного общения и взаимодействия.

#### *Метапредметные результаты.*

#### *Универсальные учебные действия:*

— *понимать* учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;

— *владеть* смысловым чтением (понимать главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);

— *сравнивать, сопоставлять, анализировать* события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;

— *использовать* информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;

— *соблюдать* правила участия в учебном диалоге: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;

— *пересказывать* текст, объяснять основные

положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;

— *рассказывать* о нравственных ценностях российского общества, традициях и обычаях народов России;

— *оценивать* результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

### **Содержание учебного предмета**

1. *Россия – многогационная держава.* Родина – место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык — государственный язык России.

2. *Как всё начиналось.* История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры.

3. *Когда люди объединяются.* Защита Отечества — долг гражданина вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война — пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов — представителей разных народов.

4. *Многообразие культур народов России.* Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства —

представители разных народов.

5. *Культура, рождённая религией.* Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

6. *Народные и религиозные праздники народов России:* Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мавлид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

7. *Что объединяет разные народы.* Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность, терпимость — моральные качества, которые ценят все народы. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей

## **Модульная (вариативная) часть курса «Основы православной культуры»**

1. *Православное христианство.* Православие — традиционная религия России. Три главные ветви христианства. Распространение христианства в Древней Руси. Русская Православная Церковь.

2. *Вклад православия в развитие русской культуры.* Крещение Руси — приобщение к европейской культуре. Монастыри — центры культуры. Церковно-приходские школы.

3. *Бог — создатель мира.* Десять заповедей, данных Богом Моисею, — древнейший слой библейских религиозно-теологических установлений и морально-правовых норм.

4. *Сын Божий Иисус Христос.* Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедь, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь.

5. *Апостолы — ученики Иисуса Христа.* Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность.

6. *Священная книга христиан.* Состав Библии — Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета.

7. *Христианская жизнь.* Добро и зло. Что такое грех? Ценности православной семьи.

8. *Богослужение в православной церкви.* Крест — символ православной веры. Священнослужители. Таинства. Молитва. Храм — дом Божий. Традиции православного богослужения. Правила поведения в храме.

9. *Православный календарь. Великие православные праздники.* История православного церковного календаря его особенности

Пост. Что это такое? Православные (христианские) праздники: Рождество, Крещение, Пасха. Значение праздников в сохранении истории и традиций православия. Соотнесённость праздника с конкретным событием в истории христианства. Обрядовая сторона праздников.

### **Модульная (вариативная) часть курса**

#### **«Основы мировых религиозных культур»**

1. *Религиозная культура.* Что такое религия. Чем верующий человек отличается от атеиста. Три мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Общечеловеческие ценности в различных религиозных учениях (оживление имеющихся представлений).

2. *Христианство — мировая религия.* Христианство

— самая распространённая по числу последователей религия (география распространения христианства). Возникновение христианства. Главные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм.

3. *Сын Божий Иисус Христос.* Земная жизнь Иисуса Христа в сюжетах фресок Джотто. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедническая деятельность, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность. Предательство Иуды Искарота.

4. *Священная книга христиан.* Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета.

5. *Православие в России.* Роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Монастыри. Троице-Сергиева лавра. Преподобный Сергий Радонежский.

6. *Православный храм.* Православный храм, особенности его архитектуры, внешнего и внутреннего убранства. Примеры известных православных храмов на территории России. Правила поведения в храме. Православное богослужение.

7. *Ценности христианской семьи.* Таинство брака. Секреты христианской семьи.

8. *Христианские праздники.* Православный календарь.

9. Крещение. Благовещение.

10. *Ислам — мировая религия.* Понятия «ислам», «мусульманин». Ислам в России. История распространения ислама в России.

11. *Чему учит ислам.* Аллах — единый, единственный и всемогущий Бог. Аллах вечен, Он — создатель мира, первоначало всего, высший судья (судия). Пять основных предписаний (столпов) ислама. Обязанности

мусульманина: свидетельство веры, молитва, соблюдение поста, благотворительный налог, паломничество. Дозволенное и запретное в исламе. *Пророки ислама*. Мухаммад — последний пророк Аллаха. Жизнь и деятельность Мухаммада.

12. *Главная книга ислама*. Коран — главная книга ислама. Нравственные нормы и правила ислама. Главные добродетели ислама: веротерпимость и миролюбие, доброжелательность, трудолюбие. Сунна. Пророк Мухаммад — пример благочестия.

13. *«Место, где совершаются земные поклоны...»*. Особенности внешнего вида и внутреннего убранства мечети. Правила поведения в мечети.

14. *Ислам о семье и семейной жизни*. Отношения между членами семьи.

15. *Особенности исламского искусства*. Запрет на изображение человека. Каллиграфия. Арабеска. Художественное ремесло.

16. *Праздники в исламе*. Праздник разговения — Ураза-байрам. Исламский календарь.

17. *Буддизм — мировая религия*. Родина буддизма. Народы, исповедующие буддизм. Буддизм в России.

18. *Кто основал буддизм?* Сиддхартха Гаутама — основатель буддизма. Жизнь и деятельность Будды. Оформление канона священных книг. «Три корзины» учения.

19. *Чему учит буддизм*. Колесо сансары. «Благородный восьмеричный путь». Лама — буддийский учитель.

20. *Буддийские храмы и монастыри*. Архитектурные особенности буддийских храмов, их внутреннее убранство. Ступы. Хурулы, дацаны и хурээ — буддийские храмы Калмыкии, Бурятии и Тувы. Правила поведения в буддизме.

21. *Семья — это доверие и любовь*. Основы, на которых строится буддийская семья.

22. *Буддийские праздники.* Особенности и традиции их проведения. Буддийский календарь.

### **Модульная (вариативная) часть курса «Основы светской этики»**

1. *Чему учит этика.* Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики.

2. *Этика светская и религиозная.* Сходство и различия между ними. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика). Доброе отношение и уважение к представителям разных религий.

3. *Любовь к Родине — высшее нравственное чувство. Семья — первая любовь человека.*

4. *Дом согревает не печь, а любовь и согласие.* Семейные отношения.

5. *Труд на благо Родины.* Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность.

6. *Защита Родины — долг гражданина!* Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Военская честь и доблесть.

7. *Человек и природа.* Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека.

8. *О добродетелях и пороках.* Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благодетельность. Справедливость.

Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспособливаться к любым обстоятельствам. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека.

9. *Совесть — наших дел свидетель и судья!*

Совесть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совестью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков. *Поговорим об этикете.* Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема программы	Программный материал	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Россия многонациональная держава (4 ч)</b>	<p style="text-align: center;"><i>Россия — наша Родина.</i></p> <p>Граждане России — люди разных национальностей и вероисповедания. Любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков — чувства, отличающие человека-патриота.</p> <p style="text-align: center;"><i>Общее прошлое народов России.</i> История объединения в составе Российского государства народов Поволжья, Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p style="text-align: center;"><i>Особенности жизни разных народов России:</i> зависимость от условий жизни и труда.</p> <p>Дружба между русскими людьми и представителями других народов России.</p> <p style="text-align: center;"><i>Конституция РФ — Основной</i></p>	<p><i>Слушание</i> (чтение) гимна России.</p> <p><i>Чтение</i> текста учебника.</p> <p><i>Работа</i> с понятием «общее историческое прошлое»; <i>воспроизведение</i> текста учебника «Как всё начиналось»; <i>учебный диалог</i> на тему «История объединения разных народов и создание единого государства».</p> <p><i>Работа</i> с иллюстративным рядом учебника: <i>восприятие</i> иллюстраций, <i>соотнесение</i> с текстом, <i>составление</i> описаний, <i>сравнение</i> внешности изображённых героев.</p> <p><i>Работа</i> с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Совместная деятельность в парах:</i> объяснение главной мысли текста.</p> <p><i>Сравнение</i> особенностей труда, быта разных</p>

	закон, гарантирующий равноправие входящих в её состав народов.	народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни.
	Конституция РФ о государственном языке и о гарантировании всем народам России права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития	Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык». Обсуждение сообщений детей на тему «Мой родной язык»
<b>Когда люди объединяются</b> (1 ч)	Статья Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина. Великая Отечественная война — пример выполнения этого долга представителями всех народов России	Обсуждение различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину». Объяснение пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьёт врага». Обсуждение текстов учебника

<p><b>Культура каждого народа неповторима (2ч)</b></p>	<p>Культурные традиции народов России — богатство государства и всего русского народа. Особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня</p>	<p><i>Обсуждение</i> (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Зависели ли устройство и особенности жилищ от условий жизни и труда людей?», «Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же рецепты блюд?».</p> <p><i>Составление описаний:</i> национальный костюм, национальный праздничный стол.</p> <p><i>Работа</i> с фрагментами (выдержками) старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах).</p> <p><i>Работа</i> с текстом и иллюстрациями учебника: <i>анализ</i> полученной информации, её <i>оценка</i>; <i>сопоставление</i> текста и иллюстраций по теме и главной мысли</p>
--	--	---

<p><b>Войдём в храм: культура, рождённая религией (5 ч)</b></p>	<p>Роль религиозной культуры в сближении народов. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий. Монастыри — центры духовной культуры и просвещения. Православные храмы России. Особенности внешнего вида православного храма. Крест — главный символ христианства. Православное песнопение. Икона — живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых. Буддийский храм. Ступа. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц — символ ислама. Синагога — место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора</p>	<p><i>Обсуждение</i> текста: <i>анализ</i> полученной информации, <i>сравнение</i> внешнего вида и интерьера храмов.</p> <p><i>Работа</i> с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др.</p> <p><i>Составление</i> описаний</p>
---	--	--

<p><b>Народные и религиозные праздники (2 ч)</b></p>	<p>Народные и религиозные праздники — часть духовной культуры народа. Рождество — праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества, Пасхи. Народный праздник Новый год. Праздники в исламе: Курбан-байрам, Мавлид — День рождения Пророка. Джума. Народный праздник Навруз. Шаббат — славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак, Цаган Сар — праздник начала весны</p>	<p><i>Анализ</i> повествовательных и стихотворных текстов: <i>отбор</i> информации в соответствии с учебными задачами. <i>Сравнение</i> темы текста с иллюстрациями.</p> <p><i>Составление</i> описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». <i>Пересказ</i> художественного текста.</p> <p><i>Проектная деятельность</i>: подготовка презентации на выбранную тему</p>
<p><b>Какие ценности есть у человека (3 ч)</b></p>	<p>Что такое правило и зачем люди придумали множество правил? Что можно назвать ценностями? Общечеловеческие ценности. Литературно-педагогические памятники, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зерцало», «Домострой», пословицы, сказки). Милосердие и доброта в жизни</p>	<p><i>Обсуждение</i> текста. <i>Высказывание мнений</i> на темы: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)?». <i>Совместная деятельность</i> (работа в парах): <i>дополнение</i> информации, представленной в схеме.</p> <p><i>Проектная деятельность</i></p>

<p>конкретных исторических личностей. Примеры добродетели в религиозных православных книгах, легендах, притчах. Примеры добродетели в исламе, иудаизме, буддизме. Почитание родителей — общечеловеческая ценность, представленная в разных религиозных учениях. Щедрость, довольствование малым — общечеловеческая ценность. Примеры этой добродетели в жизни реальных лиц, фольклоре разных народов, религиозных легендах. Зависть, предательство — человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Примеры, рассказывающие о последствиях зависти. Терпимость и прощение — добродетели. Примеры этих качеств в реальных историях и религиозных притчах. Честность — добродетель. Примеры</p>	<p>(работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора). <i>Обсуждение</i> проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?». <i>Работа</i> с литературными и фольклорными источниками: <i>оценка</i> главной мысли. <i>Сравнение</i> по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи. <i>Сравнение</i> текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели — почитании родителей. <i>Обсуждение</i> татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение). <i>Работа</i> с воображаемой ситуацией (по репродукции картины В. М. Максимова «Бабушкины сказки»); <i>сочинение</i> рассказа на основе своих впечатлений.</p>
---	--

	<p>честного поведения реальных людей, героев фольклорных произведений, религиозных легенд и притч.</p>	<p><i>Обсуждение</i> текстов о щедрости, <i>оцен-ка</i> поступков героев с точки зрения их нравственности. <i>Обсуждение</i> мнений учащихся на тему. «Почему предательство считается самым большим грехом человека?». <i>Учебный диалог</i> «Почему мы должны быть терпимыми к людям?».</p> <p><i>Пересказ</i> притчи о блудном сыне. <i>Рассматривание</i> репродукции картины Н. Д. Лосева «Блудный сын»: <i>оценка</i> возникших чувств, <i>описание</i> сюжета, портретов героев. <i>Сравнение</i> пословиц разных народов о честности.</p> <p><i>Обобщение</i> полученной информации. <i>Проектная деятельность</i>: подготовка презентации на выбранную тему</p>
--	--	---

## Модульная (вариативная) часть курса «Основы православной культуры»

Тема программы	Программный материал	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Православие традиционная религия России (2 ч)</b></p>	<p>Православие на Руси и в России. Когда и откуда пришло на Русь православие. Роль православия в истории Русского государства</p>	<p><i>Активизация</i> имеющихся знаний: <i>рассказывание</i> по теме «Как на Русь пришло христианство».</p> <p><i>Работа с картой: нахождение</i> на карте границ Древней Руси и Византии, <i>анализ</i> карты России XVII в. с обозначенными на ней монастырями.</p> <p><i>Учебный диалог</i> на основе текста учебника «По византийскому примеру».</p> <p><i>Обсуждение</i> рассказа-дополнения учителя.</p> <p><i>Обсуждение</i> текста «Русская Православная Церковь».</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> подготовка презентации на тему «Сергий Радонежский и Троице-Сергиева лавра»</p>

<p><b>Вклад православия в развитие русской культуры</b> (1 ч)</p>	<p>Крещение Руси — приобщение к европейской культуре. Монастыри — центры культуры. Церковно- приходские школы</p>	<p><i>Активизация</i> имеющихся знаний: рассказывание по теме «Икона». <i>Учебный диалог</i> на основе текста учебника «Первые шаги к просвещению». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Первые храмы на Руси». <i>Обсуждение</i> текста «Монастыри — центры культуры»</p>
<p><b>Бог — создатель мира</b> (2 ч)</p>	<p>Библия о Сотворении мира. Десять заповедей, данных Богом Моисею</p>	<p><i>Обсуждение</i> текстов учебника «Бог един и всемогущ», «Первые люди». <i>Рассматривание</i> репродукции эскиза В. М. Васнецова «Искушение Евы змием». <i>Обсуждение</i> рассказа учителя «Православные книги о сотворении и устройстве мира». <i>Обсуждение</i> текста учебника «Десять заповедей». <i>Работа в группах: выделение</i> главной мысли притчи. <i>Анализ</i> рассказа-дополнения учителя.</p>

<p><b>Сын Божий Иисус Христос</b> (4 ч)</p>	<p>Страницы земной жизни Иисуса Христа: рождение, детство, проповеди, распятие, воскресение. Нагорная проповедь</p>	<p><i>Обсуждение</i> текстов учебника о жизни Христа.</p> <p><i>Работа</i> с иллюстрациями: <i>рассматривание</i> и <i>описание</i> репродукций картин, изображающих отдельные эпизоды из жизни Христа.</p> <p><i>Анализ</i> крылатых выражений из Евангелия (по материалам рассказа-объяснения учителя).</p> <p><i>Работа</i> с картой: находить и указывать палестинские города, связанные с земной жизнью Иисуса Христа.</p> <p><i>Работа</i> с рубрикой «Картинная галерея»: <i>рассматривание</i> и <i>описание</i> сюжета картины А. А. Иванова «Явление Христа народу».</p> <p>Дифференцированное задание: <i>анализ</i> заповедей Иисуса Христа.</p> <p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Иуда Искариот».</p> <p><i>Проектная деятельность</i>: подготовка презентации на тему «Страницы земной жизни Христа»</p>
---	---	--

<p><b>Апостолы — ученики Иисуса Христа (1 ч)</b></p>	<p>Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность</p>	<p><i>Обсуждение</i> текста учебника «Иисус и апостолы».</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций и <i>составление</i> словесных портретов апостолов.</p> <p><i>Проектная деятельность</i>: подготовка презентации «Апостолы — ученики Христа»</p>
<p><b>Священная книга христиан (1 ч)</b></p>	<p>Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета</p>	<p><i>Рассматривание</i> различных изданий Библии (по материалам выставки или видеofilmа).</p> <p>Коллективное <i>составление</i> рассказа «О чём рассказывает Библия».</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Библия для маленьких детей».</p> <p><i>Проектная деятельность</i>: подготовка презентации «Священная книга православия»</p>

<p><b>Христианская жизнь (2 ч)</b></p>	<p>Добро и зло. Что такое грех?          Ценности православной семьи.          Таинство брака</p>	<p><i>Обсуждение</i> текста «Добро и зло. Что такое грех?». <i>Анализ</i> информации, представленной в текстах «Любить грешника и ненавидеть грех», «Сердце».</p> <p><i>Работа</i> с иллюстрациями: рассматривание рисунков и <i>составление</i> рассказа на тему «Что объединяет семью».</p> <p><i>Учебный диалог</i> на основе текста «Секреты православной семьи».</p> <p><i>Работа в группах:</i> чтение текстов и <i>оценка</i> православных традиций прошлого.</p> <p><i>Работа</i> с историческими документами: чтение отрывков из книги «Домострой»</p>
--	---	---

<p><b>Богослужение в Русской Православной Церкви (2ч)</b></p>	<p>Крест — символ православной веры. Священнослужители. Таинства. Молитва. Православный храм, особенности его архитектуры, внешнего и внутреннего убранства. Традиции православного богослужения. Правила поведения в храме</p>	<p>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: <i>составление</i> описательного рассказа по картине В. И. Сурикова «Молитва».</p> <p><i>Рассматривание</i> фотографий русских православных храмов.</p> <p><i>Чтение</i> текста «Храм — дом Божий».</p> <p><i>Видеоэкскурсия</i> «Войдём в православный храм».</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.</p> <p><i>Проектная деятельность</i>: подготовка презентации «Богослужение в православии»</p>
---	---	---

<p><b>Православный календарь.- Великие православные праздники (2 ч)</b></p>	<p>История православного церковного календаря и его особенности. Пост. Что это такое? Православные (христианские) праздники: Рождество, Крещение, Пасха. Значение праздников в сохранении истории и традиций православия. Обрядовая сторона праздников</p>	<p><i>Анализ</i> текста учебника «Особенности православного календаря», <i>рассматривание</i> и <i>описание</i> иллюстративного материала. <i>Учебный диалог</i> (на основе рассказа-дополнения учителя) История православного церковного календаря».</p> <p><i>Обсуждение</i> текста «Великий пост». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «История православных праздников».</p> <p><i>Работа в парах: составление</i> плана рассказа по картине И. С. Горюшкина-Сорокопудова «Канун Пасхи в старину».</p> <p><i>Оценка</i> информации, представленной в видеofilmе (иллюстрациях): обрядовая сторона православных праздников.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> подготовка презентации «Православный календарь»</p>
---	--	---

## Модульная (вариативная) часть курса «Основы мировых религиозных культур»

Тема программы	Программный материал	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Религиозная культура</b> (2 ч)	<p>Что такое религия. Чем верующий человек отличается от атеиста. Три мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Общечеловеческие ценности в различных религиозных учениях (оживление имеющихся представлений)</p>	<p><i>Работа</i> с рубрикой «Вспомни»: <i>обсуждение</i> проблемного вопроса «Чем верующий человек отличается от атеиста?». <i>Работа в группах</i>: составление «паспорта» одного из языческих богов. <i>Работа</i> с круговой диаграммой: <i>определение</i>, какая часть населения Земли относит себя к христианам, мусульманам и буддистам.</p> <p><i>Анализ</i> рассказа-объяснения учителя. <i>Обсуждение</i> текстов учебника «Что такое религиозная культура?», «Нужны ли нам знания о различных религиозных культурах?»</p>
<b>Христианство — мировая религия.</b>	<p>Христианство — самая распространённая по числу последователей религия (география)</p>	<p><i>Работа</i> с картой: определение, насколько широко распространено христианство в современном мире.</p>

<p><b>Сын Божий Иисус Христос.</b>  <b>Священная книга христиан (2 ч)</b></p>	<p>распространения христианства).          Возникновение христианства.          Главные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм. Земная жизнь Иисуса Христа в сюжетах фресок Джотто. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, поведническая деятельность, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь. Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность. Преступление Иуды Искариота. Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета</p>	<p><i>Работа</i> с круговой диаграммой: определение, какая часть христиан относит себя к католикам, протестантам и православным.  <i>Работа</i> с рубрикой «Картинная галерея»: <i>рассматривание</i> и <i>описание</i> сюжета картины А. А. Иванова «Явление Христа народу».  <i>Обсуждение</i> текстов «Рождество и Крещение Иисуса», «Учение Иисуса Христа. Благая весть», «Крестная смерть и Воскресение Иисуса Христа».  <i>Рассматривание</i> репродукций икон, видеofilmа о жизни Иисуса Христа, <i>анализ</i> сюжетов икон (на основе рассказа-объяснения учителя).  <i>Рассматривание</i> и <i>анализ</i> содержания Библии</p>
---	--	--

<p><b>Православие в России</b> (1ч)</p>	<p>Роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Монастыри. Троице-Сергиева лавра. Преподобный Сергий Радонежский</p>	<p><i>Анализ</i> текстов учебника «Роль православия в развитии образования и культуры русского народа», «Троице-Сергиева лавра», «Князь Дмитрий и преподобный Сергий». <i>Анализ</i> обращения патриарха Сергия</p>
<p><b>Православный храм</b> (1ч)</p>	<p>Православный храм, особенности его архитектуры, внешнего и внутреннего убранства. Примеры известных православных храмов на территории России. Правила поведения в храме</p>	<p><i>Анализ</i> текста «Храм — дом Божий». <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>составление</i> рассказа на тему «Внутренние и внешние особенности православного храма». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «История храмовой архитектуры на Руси». <i>Работа</i> с иллюстрациями и <i>учебный диалог</i> на тему «Православные обряды и таинства»</p>

<p><b>Ценности христианской семьи</b> (1 ч)</p>	<p>Таинство брака. Секреты христианской семьи</p>	<p><i>Анализ</i> пословиц и поговорок о семье. <i>Анализ</i> текста «Секреты христианской семьи». <i>Учебный диалог:</i> чтение текстов и <i>оценка</i> жизненных ситуаций с точки зрения христианской морали</p>
<p><b>Христианские праздники</b> (1 ч)</p>	<p>Православный календарь. Крещение. Благовещение. Соотнесённость праздника с конкретным событием в истории христианства. Обрядовая сторона праздников</p>	<p><i>Обсуждение</i> текста учебника «Особенности православного календаря». <i>Оценка</i> информации, представленной в видеофильме (иллюстрациях): особенности обрядовой стороны православных праздников. <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «История православных праздников». <i>Совместная деятельность</i> в парах (по выбору): <i>анализ</i> текстов с описанием различных христианских праздников. <i>Составление</i> плана рассказа по картине Г. ван Хонтхорста «Рождество Христово». <i>Проектная деятельность:</i></p>

		<i>подготовка сообщения и презентации на заданную тему</i>
<b>Ислам — мировая религия. Чему учит ислам (1 ч)</b>	<p>Понятия «ислам», «мусульманин». Ислам в России. История распространения ислама в России.</p> <p>Аллах — единый, единственный и всемогущий Бог. Аллах вечен, Он — создатель мира, первоначало всего, высший судья (судия). Пять основных предписаний (столпов) ислама.</p> <p>Обязанности мусульманина: свидетельство веры, молитва, соблюдение поста, благотворительный налог, паломничество. Дозволенное и запретное в исламе</p>	<p><i>Анализ</i> текстов учебника «Главные слова ислама», «Ислам в России», «Главные исламские заповеди».</p> <p><i>Работа</i> с картой: места проживания мусульман в нашей стране и в других странах.</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «История ислама».</p> <p><i>Учебный диалог</i> по рассказу учителя</p>

<p><b>Пророки ислама.</b>  <b>Главная книга ислама.</b>  <b>«Место, где совершаются земные поклоны...»</b>  (2 ч)</p>	<p>Мухаммад — последний пророк Аллаха. Жизнь и деятельность Мухаммада. Коран — главная книга ислама. Нравственные нормы и правила ислама. Главные добродетели ислама: веротерпимость и миролюбие, доброжелательность, трудолюбие. Сунна. Пророк Мухаммад — пример благочестия. Особенности внешнего вида и внутреннего убранства мечети. Правила поведения в мечети</p>	<p><i>Анализ</i> текста учебника «Великий пророк Мухаммад».</p> <p><i>Описание</i> внешнего вида разных изданий Корана (на основе видеофильма, иллюстраций).</p> <p><i>Оценка</i> отрывков из Корана.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> анализ рассказа-дополнения учителя «История создания Корана».</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: анализ высказываний пророка. <i>Рассматривание</i> и <i>анализ</i> иллюстративного материала.</p> <p><i>Составление</i> описательного рассказа «Мечеть — богослужбное архитектурное сооружение»</p>
---	---	--

<p><b>Ислам о семье семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе (2 ч)</b></p>	<p>Отношения между членами семьи. Каллиграфия. Арабеска. Художественное ремесло. Праздник разговения — Ураза-байрам. Исламский календарь</p>	<p><i>Анализ</i> текста учебника «Правила, по которым живёт мусульманская семья». <i>Совместная деятельность: анализ</i> текста хадиса и пословиц народов, исповедующих ислам. <i>Анализ</i> текстов учебника «Каллиграфия», «Арабеска». <i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>составление</i> описания предметов декоративно-прикладного искусства. <i>Работа</i> с рубрикой «Вспомни»: <i>подготовка</i> сообщения «Что мы знаем о му- <i>Восприятие</i> и <i>анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя. <i>Проектная деятельность: подготовка</i> сообщения и презентации на заданную тему</p>
<p><b>Буддизм — мировая религия. Кто основал буддизм?</b></p>	<p>Родина буддизма. Народы, исповедующие буддизм. Буддизм в России. Сиддхартха Гаутама — основатель буддизма. Жизнь и деятельность Будды. Оформление</p>	<p><i>Учебный диалог</i> (оживление имеющихся знаний): зададим друг другу вопросы по теме урока (что мы знаем о буддизме). <i>Восприятие</i> и <i>анализ</i> информации, представленной в</p>

<b>Чему</b>	канона священных книг	рассказе-объяснении учителя
<b>Учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри (3 ч)</b>	<p>«Три корзины» учения. Колесо сансары. «Благодарный восьмеричный путь». Лама — буддийский учитель. Архитектурные особенности буддийских храмов, их внутреннее убранство. Ступы. Хурулы, дацаны и хурээ — буддийские храмы Калмыкии, Бурятии и Тувы. Правила поведения в буддийском храме</p>	<p>«Возникновение и распространение буддизма».</p> <p><i>Практическая работа</i> с картой: насколько широко распространён буддизм в современном мире и России.</p> <p><i>Анализ</i> текстов учебника «Детство юность Будды», «Будда — человек Просветлённый».</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>выделение</i> главной мысли текстов учебника.</p> <p><i>Восприятие</i> и <i>анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «История создания буддийских книг».</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстрации «Колесо сансары».</p> <p><i>Учебный диалог</i>: <i>составление</i> плана рассказа «Восемь ступеней к освобождению».</p>

		<p><i>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Жизненные мудрости буддизма».</i></p> <p><i>Совместная деятельность в группах: буддийские храмы (составление описательного рассказа по иллюстрациям и текстам рабочей тетради)</i></p>
<p><b>Семья — это доверие и любовь. Буддийские праздники</b> (1 ч)</p>	<p>Основы, на которых строится буддийская семья. Буддийские праздники. Особенности и традиции их проведения. Буддийский календарь</p>	<p><i>Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Традиции буддийской семьи».</i></p> <p><i>Обсуждение текста учебника «Основы, на которых строится буддийская семья».</i></p> <p><i>Учебный диалог: особенности традиций праздников в буддизме.</i></p> <p><i>Составление плана рассказа «Буддийские праздники» (по иллюстрациям).</i></p> <p><i>Совместная деятельность в группах: составление сценария праздника (по выбору).</i></p> <p><i>Проектная деятельность: подготов-</i></p>

		ка сообщения и презентации на заданную тему
--	--	---

### **Модульная (вариативная) часть курса «Основы светской этики»**

<b>Тема программы</b>	<b>Программный материал</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>Чему учит этика (1 ч)</b>	Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики	<i>Учебный диалог: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Человек — член общества».</i> <i>Учебный диалог «Что такое этика, мораль, нравственность» (по материалам текста учебника и иллюстрациям)</i>

<p><b>Этика светская и религиозная (1 ч)</b></p>	<p>Этика светская — мирская, гражданская. \ Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика)</p>	<p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Нравы общества». <i>Анализ</i> текста «Этика светская — мирская, гражданская». <i>Совместная деятельность</i> в парах (по выбору): <i>анализ</i> перечня учебных предметов, изучаемых в церковно-приходской школе и гимназии. <i>Формулирование</i> вывода по теме урока</p>
<p><b>Любовь к Родине — высшее нравственное чувство (1 ч)</b></p>	<p>Высшие нравственные чувства как проявление этического отношения человека к обществу</p>	<p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Что такое патриотизм?». <i>Обсуждение</i> проблемного вопроса «С чего начинается Родина?». <i>Выразительное чтение</i> и <i>анализ</i> произведений детского стихотворного творчества: стихи о Родине</p>

<p><b>Семья</b> —  <b>первая</b>  <b>любовь</b>  <b>человека.</b>  <b>«Дом</b>  <b>согревает не</b>  <b>печь, а</b>  <b>любовь</b>  <b>и согласие»</b>  (1 ч)</p>	<p>Семейные отношения. Семейный труд</p>	<p><i>Учебный диалог</i> («Послушаем друг друга»): обсуждение рассказов на тему «Расскажу вам о своей семье».</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемных вопросов «Должен ли ребёнок участвовать в делах семьи?», «Как нужно поступить, когда тебя просят сделать то, чего тебе делать не хочется?».</p> <p><i>Анализ</i> текста учебника «Любимое занятие».</p> <p><i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>рассматривание</i> репродукций картин А. М. Шилова и А. М. Курзанова, <i>составление</i> устного рассказа по их сюжету</p>
---	--	--

<p><b>Труд на благо Родины</b> (1 ч)</p>	<p>Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность</p>	<p><i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>анализ</i> ситуаций — качества, необходимые для коллективной деятельности; <i>объяснение</i> значения пословиц и поговорок о качествах трудящегося человека.</p> <p><i>Анализ</i> текста и иллюстративного материала на тему «Примеры трудовой доблести граждан России».</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Трудовая доблесть».</p> <p><i>Проектная деятельность</i>: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему</p>
<p><b>Защита Родины — долг гражданина</b> (1 ч)</p>	<p>Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Военская честь и доблесть</p>	<p><i>Анализ</i> текстов учебника на тему «Воинская доблесть» с рубрикой «Картинная галерея»: <i>рассматривание</i> репродукций картин А. П. Бубнова, Н. С. Самокиша, С. Н. Присекина и <i>составление</i> на основе их анализа устного рассказа «Воинская доблесть русских людей, живших в разные исторические эпохи»</p>

<p><b>Человек и природа (2 ч)</b></p>	<p>Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека. Примеры активного утверждения этических норм по отношению к природе</p>	<p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как развивалась природоохранная деятельность в России».</p> <p><i>Учебный диалог:</i> анализ ситуаций, раскрывающих примеры положительного и отрицательного отношения к природе.</p> <p><i>Учебный диалог</i> «Человек и животные».</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>рассматривание</i> и <i>анализ</i> репродукций картин русских художников и <i>составление</i> описательного рассказа «Картины природы нашей Родины».</p> <p><i>Учебный диалог</i> («Послушаем друг друга»): <i>обсуждение</i> высказываний на тему «Отношение человека к природе».</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>выделение</i> главной мысли текстов учебника. <i>Обсуждение</i> художественных рассказов, демонстрирующих различное отношение к природе</p>
---------------------------------------	--	---

<p><b>О добродетелях и пороках (4 ч)</b></p>	<p>Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Самоотверженность. Сострадание и равнодушные. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, прииспосабливаться к безнравственным ситуациям. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь</p>	<p><i>Учебный диалог: выскажем своё мнение о том, может ли человек жить, не имея близких, родных, друзей и коллег.</i>  <i>Учебный диалог: обсуждение проблемного вопроса «Различаются ли добродетели разных эпох и разных народов?» (по материалам рассказа-объяснения учителя).</i>  <i>Совместная работа в группах: обсуждение жизненных ситуаций, текстов произведений (учебник).</i>  <i>Оформление вывода: что можно назвать нравственным (безнравственным) поступком.</i>  <i>Совместная работа в парах: сравнение высказываний о смысле человеческой жизни (учебник).</i>  <i>Обсуждение мнений, выработка общей точки зрения.</i>  <i>Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли текстов учебника.</i>  <i>Совместная работа в парах: сочинение сказки.</i>  <i>Работа с рубрикой «Вспомни» (оживление</i></p>
--	---	---

	<p>к вражде. Добра, добροжелательность, отзывчивость — качества гуманного человека</p>	<p>имеющегося опыта): «Что мы знаем о благотворительности».</p> <p><i>Практикум: учимся быть терпимыми — коррективировка предложенного диалога (текст диалога в учебнике). Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как воспитывали нравственное поведение у детей наши предки».</i></p> <p><i>Коллективная деятельность: составление правил нравственного поведения.</i></p> <p><i>Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему</i></p> <p><i>Анализ текста «Место и время для подвига не выбирают».</i></p> <p><i>Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение притч о жадности.</i></p>
--	--	---

<p><b>Совість — наших дел свидетель и судья!</b> (1 ч)</p>	<p>Совість как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совістью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков</p>	<p><i>Анализ текстов</i> «Разговор с совістью», «Что такое совість?». <i>Практическая работа:</i> учимся анализировать поступки</p>
<p><b>Поговорим об этикете</b> (4 ч)</p>	<p>Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти</p>	<p><i>Анализ текста</i> «Зачем нужен этикет?». <i>Ролевые игры:</i> разыгрывание сценок, в которых демонстрируются определённые формы этикета (приглашение в гости, разговор со взрослым, сверстником, поведение в гостях, выбор подарка и др.). <i>Дифференцированная работа</i> (по выбору): индивидуальное <i>составление</i> памятки «Этикет в данной ситуации». <i>Анализ ситуаций</i> соблюдения правил этикета (по тексту учебника). <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «История этикета в России».</p>

		<p><i>Обсуждение</i> главной мысли устного рассказа учителя.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: работа с историческими документами — <i>анализ</i> содержания первых российских книг по этикету (по текстам учебника).</p> <p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Русские народные праздники».</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>подготовка</i> сценария праздника «Масленица»</p>
--	--	--

## **Описание материально-технического обеспечения**

### **1. Печатные средства обучения:**

- предметная линия учебников (на каждого ученика):

*Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В.* Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : учебник. — М.: Вентана-Граф;

*Виноградова Н. Ф.* Основы светской этики: 4 класс: учебник. — М.: Вентана-Граф;

*Виноградова Н. Ф.* Основы православной культуры: 4 класс: учебник. — М.: Вентана-Граф;

*Виноградова Н. Ф.* Основы исламской культуры : 4 класс : учебник. — М.: Вентана-Граф;

*Виноградова Н. Ф.* Основы мировых религиозных культур: 4 класс: учебник. — М.: Вентана-Граф;

- сборники произведений фольклора, притчи, легенды разных народов, религиозные тексты;

- научно-познавательная, справочно библиографическая

литература и периодические издания;

- репродукции произведений живописи, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения);

- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);

- методическая литература для учителя.

### **2. Оборудование для проведения практических занятий:**

- предметы декоративно-прикладного искусства разных народов;

- фотографии костюмов разных народов, религиозных обрядов и праздников.

### **3. Технические средства обучения:**

- компьютер;

- наборы дисков по темам программы;

- электронные носители;
- музыкальные записи к темам программы;
- фотоаппарат.

