

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65 г. Томска

Согласовано на
заседании методического совета
МАОУ СОШ №65 г. Томска
протокол № 12
«31» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ №65 г. Томска
О.В. Малышева

Адаптированная рабочая программа по окружающему
миру для обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1, вариант 7.2)

Составили:

Ткаченко Н.Ю., учитель начальных классов
Антонова И.Н., учитель начальных классов,
Дорошенко Е.А., учитель начальных классов,
Боднарь Н.В., учитель начальных классов
Иванова Н.В., учитель начальных классов
Лопалева М.П., учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 65 г. Томска

Томск-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру к УМК «Перспектива» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2.) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. *Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
2. *Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 31.01.2012 № 69, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576)*
3. *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598*
4. *Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).*
5. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)*
6. *Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15);*
7. *Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017г. № 1155-р)*
8. *ООП НОО МАОУ СОШ № 65*
9. *Адаптированная ООП НОО МАОУ СОШ № № 65 для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)*
10. *Учебный план НОО на 2020-2021 учебный год;*
11. *Авторской программы (Авторы: А. А Плешаков, М.Ю. Новицкая. Образовательная система «Перспектива». Сборник рабочих программ.*

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2), получающих образование на основе АООП ООЗ ЗПР.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

- воспитание уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- освоение модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Коррекционно-развивающие задачи в обучении детей с ЗПР:

- создавать условия для формирования и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

- способствовать развитию и коррекции внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- способствовать развитию и коррекции процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- способствовать развитию и коррекции активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- способствовать развитию и коррекции понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас терминами;
- способствовать развитию и коррекции процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- совершенствовать познавательную функцию речи;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, осуществлять контроль и самоконтроль.

Педагогические средства, используемые при обучении детей с ЗПР:

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).
12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед зданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

20. Создавать систему доверительных отношений со взрослыми.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и

учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю.

Курс рассчитан на 66 ч (33 учебные недели) в 1 классе и на 68 ч (34 учебные недели) во 2-4 классах.

В 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Во 2 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В 3 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В 4 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении курса окружающий мир по учебникам «Окружающий мир» для 1- 4 классов авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой достигаются следующие личностные предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника **будут сформированы (базовый уровень):**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,*

устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

1. Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- проговаривать последовательность действий на уроке (3 четверть);
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника (3 четверть);
- работать по предложенному плану совместно с учителем (4 четверть);
- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя (4 четверть).

2 класс:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно (1 четверть);
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью (2 четверть);
- планировать учебную деятельность на уроке (3 четверть);
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать (3 четверть);
- высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (4 четверть).

3 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем (1 четверть);
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

4 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока (1 четверть);
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

2 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием

3 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

4 класс:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- осуществлять действия по реализации плана;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- извлекать информацию из текста (4 четверть), рисунка (1 четверть), схематичного рисунка (3 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию (1 четверть);
- называть последовательность простых знакомых действий (2 четверть), находить пропущенное действие в последовательности(4 четверть);
- подробно пересказывать небольшие тексты (4 четверть);
- составлять ответы – высказывания (3 четверть).

2 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг (2 четверть);
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях (1 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям (1 четверть);
- отличать высказывания от других предложений (1 четверть), отличать истинные и ложные высказывания (4 четверть);
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы) (3 четверть).
- составлять план небольшого текста – повествования (4 четверть);

3 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации (1 четверть);
- осуществлять анализ и синтез (1 четверть);
- пользоваться разными видами чтения (2 четверть);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (3 четверть);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (3 четверть);
- пользоваться словарями, справочниками (2 четверть);
- устанавливать причинно-следственные связи (4 четверть);

- строить рассуждения (4 четверть);
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем (2 четверть).

4 класс:

- овладевать гибким чтением (3 четверть);
- составлять план письменного текста (4 четверть);
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы (1 четверть);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (2 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

2 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

3 класс:

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

4 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения) (2 четверть);

- слушать и понимать речь учителя (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя (4 четверть).

2 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) (2 четверть);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (4 четверть).

3 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя (2 четверть);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (1 четверть);
- высказывать и обосновывать свою точку зрения (2 четверть);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения (3 четверть);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (4 четверть);
- задавать вопросы (1 четверть).

4 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы (1 четверть);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно (2 четверть);
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения (4 четверть);
- вычитывать с помощью учителя информацию, данную в неявном виде (3 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

2 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с

помощью учителя;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

3 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения.

4 класс:

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с

людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

-

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа МАОУ СОШ № 65 г. Томска по «Окружающему миру» разработана на основе сборника рабочих программ ОС «Перспектива», г. Москва, «Просвещение», 2011 год. Программа создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное

развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой;

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье
- физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1 класс (66 ч)

Мы и наш мир (10 ч)

Что такое окружающий мир. (Мир – это всё, что нас окружает. И мы сами – часть мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до дома. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня).

Природа – это всё, что нас окружает, но не создано руками человека.

Неживая и живая природа. (Солнце, звёзды, воздух, вода, камни - неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между живой и неживой природы).

Культура. (Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края)

Природа в творчестве человека. (Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов).

Мы — люди. (Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края).

Как мы общаемся с миром. (Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира).

Люди — творцы культуры. (Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом).

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс (12 ч)

Наш класс в школе. (Объекты природы и предметы культуры в классной комнате).

Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края).

Мы — дружный класс. (Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке).

Учитель — наставник и друг. (Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся)).

Природа в классе. (Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений).

Как ухаживать за комнатными растениями. (Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями).

Что растёт у школы. (Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы).

Мир за стеклянным берегом. (Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)).

Кто ещё у нас живёт? (Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка).

Какие бывают животные. (Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки).

Делу — время. (Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей).

Книга — наставник и друг. (Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества).

Потехе — час. (Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития).

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город, за околицу села для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (14 ч)

Мы в семье. (Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, бабушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)).

Моя семья — часть моего народа. (Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье).

Природа в доме. (Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным).

Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. (Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту).

Красивые камни в нашем доме. (Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них).

Комнатные растения у нас дома. (Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями).

Выйдем в сад. (Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)).

Овощи и фрукты на нашем столе. (Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине).

Про хлеб и кашу, про чай и кофе. (Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу).

Дикорастущие и культурные растения. (Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения).

Собака в нашем доме. (История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками).

Кошка в нашем доме. (История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками).

Дикие и домашние животные. (Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни).

С утра до вечера. (Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице).

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи»

Город и село (13 ч)

Мы в городе, селе. (Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей).

Красота любимого города и родного села. (Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой).

Природа в городе. (Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения).

Что растёт в городе. (Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья).

Чудесные цветники. (Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города).

В ботаническом саду. (Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду).

Кто живёт в парке. (Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка).

В зоопарке. (Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка).

Войдём в музей! (Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др).

Мы помним наших земляков. (Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания).

Все профессии важны. (Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство).

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями, представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (7ч)

Россия — наша Родина. (Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края).

Москва — столица России. (Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем).

Мы — семья народов России. (Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга)).

Природа России. (Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить).

Охрана природы. (Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе).

Красная книга России. (Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны).

Заповедные тропинки. (Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике).

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (4 ч)

Взгляни на человека! (Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир).
Всему свой черёд. (Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве).

У каждого времени — свой плод. (Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира).

Я — часть мира. (Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека).

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, человеческих судьбах. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни.

Резерв учебного времени (6 ч)

2 класс (68 ч)

Вселенная, время и календарь(14ч)

Мы союз народов России. (2 ч) (Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ей народов).

Мы – жители Вселенной. (Вселенная. Небесные, или космические тела. Звёзды и планеты. Наша планета – Земля. Солнце – ближайшая звезда. Луна – спутник Земли).

Наш космический корабль (2ч) (Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе).

Время. (Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов).

Сутки и неделя. (Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность)

Месяц и год. (Месяц и год как единицы измерения времени. Изменения облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления).

Времена года. (Четыре времени года (сезона). Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явление природы).

Погода. (Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды).

Календарь – хранитель времени, страж памяти. (Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели).

Красные дни календаря. (Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народа своего края. Современные российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания: Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции).

Народный календарь. (Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях).

Экологический календарь. (Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры. Высокоработного общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря).

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за околицу села для наблюдения за природой. Беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений»; проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы.

Осень (16 ч)

Осенние месяцы. (Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные народные праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки. Приуроченные к праздникам осеннего времени).

Осень в неживой природе. (Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью).

Народные праздники в день осеннего равноденствия. (Народные праздники как выражение благодарности природе за всё. Что даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными явлениями в природе).

Звёздное небо осенью. (Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображение на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы).

Трава у нашего дома. (Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др., их особенности, значение для человека).

Старинная женская работа. (Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме).

Деревья и кустарники осенью. (Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы).

Чудесные цветники осенью. (Растения цветников, клумб, цветущих осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников).

Грибы. (Грибы – особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение грибов. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные).

Шестиногие и восьминогие. (Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам).

Птичьи секреты. (Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанных с птицами).

Как разные животные готовятся к зиме. (Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных их к сезонным изменениям в природе).

Невидимые нити в осеннем лесу. (Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы).

Осенний труд. (Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и в настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края).

Будь здоров! (Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья).

Охрана природы осенью. (Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых. Птиц, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России).

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (13 ч)

Зимние месяцы. (Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето).

Зима – время науки и сказок. (Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра).

Зима в неживой природе. (Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния.. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе).

Звёздное небо зимой. (Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история Сириус – самая яркая звезда на небе).

Зима в мире растений. (Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой).

Зимние праздники. (Зимние праздники в России и других странах – рождество, Новый год, связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла. В том числе народов своего края).

Растения в домашней аптечке. (Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей).

Зимняя жизнь птиц и зверей. (Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека).

Невидимые нити зимой. (Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы).

В феврале зима с весной встречаются впервые. (Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны).

Зимний труд. (Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д.).

Будь здоров! (Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья).

Охрана природы зимой. (Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России).

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (15ч).

Весенние месяцы. (Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России.. весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края).

Весна в неживой природе. (Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе).

Весна – утро года. (Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России).

Звёздное небо весной. (Изменения расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. По сравнению зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах).

Весеннее пробуждение растений. (Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений: условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям).

Чудесные цветники весной. (Растения цветников, клумб, цветущих весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников).

Весна в мире насекомых. (Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым).

Весна в мире птиц и зверей. (Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время).

Невидимые нити в весеннем лесу. (Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы).

Весенний труд. (Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т.д.)).

Старинные весенние праздники. («Праздников праздник – Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов).

Будь здоров! (Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья).

Охрана природы весной. (Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездований для птиц. По страницам Красной книги России).

Лето красное. (Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников).

Летние праздники и труд (Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края).

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально – поэтического творчества.

Резерв учебного времени (10ч)

3 класс (68 ч)

Радость познания (11 ч)

Свет знания. (Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы).

Как изучают окружающий мир. (Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование).

Книга – источник знаний. (Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)

Отправимся на экскурсию. (Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры).

О чём расскажет план. (План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы).

Планета на листе бумаги. (Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света).

Страны и народы на политической карте мира. (Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры).

Путешествуя, познаём мир. (Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сел и др.).

Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям).

Транспорт. (Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях).

Средства информации и связи. (Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телефон, телеграф. Номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет – как способы познания мира).

Блок внеклассной и внешкольной работы: проведение праздника «Книга – источник Знаний». Посещение научно – просветительских учреждений своего края. Организация путешествия по родному городу (селу). Оформление индивидуального или классного «Альбома путешествий».

Мир как дом (19 ч)

Мир природы в народном творчестве. (Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды).

Из чего состоит всё. (Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель).

Мир небесных тел. (Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звезды и планеты).

Невидимое сокровище. (Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека).

Самое главное вещество. (Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе).

Природные стихии в народном творчестве. (Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде).

Кладовые Земли. (Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края).

Чудо под ногами. (Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека).

Мир растений. (Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений).

Плодородная Земля и растения в народном творчестве. (Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных

песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде).

Мир животных. (Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений).

Животные в народном творчестве. (Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)).

Невидимые нити в живой природе. (Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов).

Лес – волшебный дворец. (Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса: взаимосвязи в лесном сообществе (растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество).

Луг – царство цветов и насекомых. (Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество).

Водоём – дом из воды. (Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество).

Как сохранить богатства природы. (Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра).

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация праздничной встречи с товарищами из параллельного класса на тему: «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве земляков – современников: литература, живопись, песенное искусство». Оформление школьной стенгазеты «Бережём родную землю!» Проведение совместного с членами своих семей концерта – праздника на тему «Образы природы в старинном декоративно – прикладном, архитектурном и устно – поэтическом творчестве народов нашего края»

Дом как мир (20ч)

Родной дом – уголок Отчизны. (Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу).

Свой дом – свой простор. (Трехчастная структура дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках).

В красном углу сесть – великая честь. (Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники).

Побываем в гостях. (Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие женской и мужской половины в доме – характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время).

На свет появился – с людьми породнился. (Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание).

Родословное дерево. (Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства).

Муж и жена – одна душа. (Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества).

Святость отцовства и материнства. (Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени).

Добрые дети – дому венец. (Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках).

Детские игры – школа здоровья. (Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей).

Строение тела человека. (Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма).

Как работает наш организм. (Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса).

Что такое гигиена. (Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания).

Наши органы чувств. (Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств).

Школа первой помощи. (Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обмороживании, перегревании).

Здоровью цены нет. (Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья).

Дом невелик, а стоять не велит. (Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края).

Семейный бюджет. (Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства).

Мудрость старости. (Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края).

Путешествие к А.С. Пушкину. (История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжение доброго дела).

Блок внеклассной, внешкольной работы: освоение традиций изготовления старинной рукотворной куклы (по технологиям своего края); игра в дом, кукольную свадьбу. Знакомство с традициями гостеприимства народов своего края. Составление родословной. Проведение праздников на тему «Моё имя – моя честь», «Моя фамилия – память об истории рода и Родины». Организация конкурсов «Мой уголок для игры в родном доме», «Народная игрушка –

добрая душа», «Школа первой помощи», «Хорошая хозяйка». Проведение семейных праздников «Игры народов нашего края – школа здоровья», «Мудрый учится у мудрого».

В поисках Всемирного наследия (8ч)

Всемирное наследие. (Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия).

Московский Кремль. (Ансамблю Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России).

Озеро Байкал. (Озеро Байкал как объект Всемирного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира).

Путешествие в Египет. (Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Кипр на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира).

Путешествие в Грецию. (Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира).

Путешествие в Иерусалим. (Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, христианство, ислам).

Путешествие в Китай. (Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и ее культурного наследия для всего мира).

Всемирные духовные сокровища. (Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков)

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение объекта Всемирного наследия своего края (по возможности). Оформление «Альбома путешествий». Обмен впечатлениями о посещении объектов Всемирного наследия в России и за рубежом во время встреч с родными, друзьями, земляками. Заочные путешествия к объектам Всемирного природного и культурного наследия с помощью современных средств информации и медиапрезентаций. Посещение дома – музея нашего земляка, который может служить образцом лучших человеческих качеств. Составление списка всемирных духовных сокровищ.

Резерв учебного времени (10 ч)

4 класс (68 ч)

Мы — граждане единого Отечества (10 ч)

Общество – это мы! (Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российско-го общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник»).

Российский народ. (Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом,

созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)).

Конституция России. (Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре).

Права ребёнка. (Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка. Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН).

Государственное устройство России. (Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти).

Российский союз равных. (Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России).

Государственная граница России. (Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире).

Путешествие за границу России. (Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность).

Сокровища России и их хранители. (Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России).

Творческий союз. (Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества).

Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества»

По родным просторам (18ч)

Карта — наш экскурсовод. (Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)).

По равнинам и горам. (Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)).

В поисках подземных кладовых. (Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым).

Наши реки. (Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны).

Озёра — краса Земли. (Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны).

По морским просторам. (Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей).

С севера на юг. (Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности).

В ледяной пустыне. (Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана).

В холодной тундре. (Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов).

Среди лесов. (Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах).

В широкой степи. (Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия).

В жаркой пустыне. (Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе).

У теплого моря. (Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город – курорт Сочи – главная здравница страны).

Мы — дети родной земли. (Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях).

В содружестве с природой. (Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания).

Как сберечь природу России. (Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России).

По страницам Красной книги. (Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране).

По заповедникам и национальным паркам. (Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны).

Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов, викторины на темы «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой — в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.

Путешествие по реке времени (23 ч)

В путь по реке времени. (Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке).

Путешествуем с археологами. (Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в

Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку).

В путь по страницам летописи. («Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников).

Истоки Древней Руси. (Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси).

Мудрый выбор. (Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно- нравственных ориентиров христианства).

Наследница Киевской Руси. (Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси).

Москва — преемница Владимира. (Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле).

Начало Московского царства. (Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси).

Подвижники Руси и землепроходцы. (Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека).

На пути к единству. (События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина).

Начало Российской империи. (Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России).

«Жизнь — Отечеству, честь — никому!» (Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность).

Отечественная война 1812 года. (Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа).

Великий путь. (Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.).

Золотой век театра и музыки. (Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.).

Расцвет изобразительного искусства и литературы. (Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве).

В поисках справедливости. (События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий).

Век бед и побед. (СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.).

“Вставай, страна огромная!” (Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г. Отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества).

Трудовой фронт России. (Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества).

«Нет в России семьи такой...» (Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетели истории народа).

После Великой войны. (Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя).

Достижения 1950—1970-х гг. (Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами).

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного местожительства (названия города (села), рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т. п.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края, города (села). Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление фоторассказов для «Альбома путешествий» или организация выставки рисунков. Составление Календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.

Мы строим будущее России (5 ч)

Современная Россия. (Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI

в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период).

«Хороша честь, когда есть, что есть». (Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей).

Умная сила России. (Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России).

Светлая душа России. (Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своем крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами).

Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всем мире).

Начни с себя! (Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России).

Блок внеклассной, внешкольной работы: встречи со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села). Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием старшеклассников и членов своих семей, с приглашением в оргкомитет конкурса представителей местных властей города (района, села)

Резерв учебного времени (12 ч)

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 1 класс

| № | Тема, раздел | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности учащихся |
|-------------------------------|--------------------------|--------------|---|
| I. Мы и наш мир (10 ч) | | | |
| 1. | Что такое окружающий мир | 1 | Рассказывать о мире. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, тетради. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня. |
| 2. | Природа | 1 | Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты и предметы природы созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать впечатления, выделять то, что особенно нравится, отображать в рисунке. |

| | | | |
|------|-------------------------------|---|--|
| 3. | Неживая и живая природа | 1 | Различать и называть объекты природы. Приводить примеры объектов. Обнаруживать связи между природой. Оценивать впечатления, выделять то, что особенно нравится, отображать в рисунке. |
| 4-5. | Культура | 2 | Различать объекты культуры и природы. Определять природный материал. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать и распознавать их. Сравнивать и находить общее и особенное, отличительные черты в предметах и произведениях культуры. Оценивать впечатления. |
| 6. | Природа в творчестве человека | 1 | Систематизировать виды природных материалов. Узнавать и описывать образы природы в произведениях культуры. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать её. |
| 7. | Мы и люди | 1 | Подбирать подходящие слова для определения черт человека. Оценивать впечатления. Выявлять и перечислять особенности традиций своего края. |
| 8-9. | Как мы общаемся с миром | 2 | Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений. Характеризовать ощущения. Оценивать мастерство художников в передаче красоты окружающего мира. Называть признаки. Характеризовать картины и стихотворения, оценивать впечатления, определять главное в картинах, контролировать собственную речь. |
| 10. | Люди творцы культуры | 1 | Определять красоту труда, радость творчества и общения. Работать в группе, контролировать себя, оценивать результат. Фиксировать важнейшие моменты работы. |

Блок внеклассной и внешкольной работы.

| | | | |
|------------|---------------------------------|---|---|
| II. | Наш класс в школе (12 ч) | | |
| 11. | Наш класс в школе | 1 | Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать классную комнату. Различать школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе. |
| 12. | Мы - дружный класс | 1 | Характеризовать способы работы, отмечать подробности. Придумывать и делать подписи к фотографиям. Сравнивать их, определять и описывать изменения. Составлять предложения о классе. Оценивать отношения в классе, выявлять и предлагать изменения. Оказывать помощь одноклассникам. |
| 13. | Учитель – наставник и друг | 1 | Описывать образ учителя в картине. Обсуждать персонаж картины. Подбирать пословицы. Пересказывать рассказы об учителях, характеризовать их облик. |
| 14. | Природа в классе | 1 | Рассуждать о цели выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения, узнавать и называть их. Сравнивать и находить отличительные признаки. Рисовать и фотографировать растения. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | Применять полученные знания и умения при исследовании растений. |
| 15. | Как ухаживать за комнатными растениями | 1 | Сравнивать и выявлять условия необходимые для жизни растений. Рассказывать о способах ухода. Называть средства ухода, осваивать приёмы их использования. |
| 16. | Что растёт у школы | 1 | Анализировать и сравнивать схему и фотографию, высказывать предположения, осуществлять самопроверку. Классифицировать растения. Изображать их схемой. Оценивать впечатление, выделять красивое, рисовать (фотографировать) , его. |
| 17. | Мир за стекляннм берегом | 1 | Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия для жизни, рассказывать о способах и средствах ухода, осваивать приёмы ухода. Различать и определять обитателей аквариума. Соотносить изображения и их названия. Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения. Объяснять на примере аквариума связь в природе. |
| 18. | Кто ещё у нас живёт? | 1 | Рассуждать о целях создания живых уголков. Выявлять условия для жизни, объяснять смысл высказывания. Узнавать и определять обитателей уголка, осуществлять самопроверку. Наблюдать за жизнью уголка, фиксировать наблюдения. Рассказывать о способах и средствах ухода, осваивать приёмы ухода, подбирать корма для животных. |
| 19. | Какие бывают животные | 1 | Узнавать и называть животных по рисунку. Подбирать названия для каждой группы, выделять признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп, рассказывать о них. Классифицировать по изученным признакам. |
| 20. | Делу - время | 1 | Анализировать смысл пословицы. Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о правилах организации урока. Подбирать пословицы. Моделировать ситуацию работы, корректировать её. Приводить примеры успешной работы. |
| 21. | Книга – наставник и друг | 1 | Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер. Организовывать выставку книг, презентовать книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять правила работы с книгой. Делать общий коллаж. |
| 22. | Потехе - час | 1 | Анализировать смысл пословицы. Объяснять необходимость соблюдения правил игры. Приводить примеры игр. Участвовать в игре, контролировать своё поведение. Рассказывать правила игры. Дополнять выставку игрушек, сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры. |
| <i>Блок внеклассной и внешкольной работы.</i> | | | |
| III. | Наш дом и семья (14) | | |
| 23. | Мы в семье | 1 | Называть термины родства. Определять их к каждому члену семьи. Подсчитывать термины родства. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | Характеризовать и оценивать отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья». |
| 24. | Моя семья – часть моего народа | 1 | Заполнять схему родословного древа. Приводить примеры пословиц и поговорок. Называть ласкательные формы терминов родства. Представлять колыбельную песню. Находить и называть ласковые слова в ней. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта. Называть имена героев сказок. Подбирать пословицы. |
| 25. | Природа в доме | 1 | Сравнивать рисунки, оценивать красоту и уют комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме, обсуждать их роль, оценивать своё отношение. Узнавать растения и животных, выделять тех, которые есть в доме. Работать со взрослыми: определять растения и животных, рисовать (фотографировать) их. |
| 26. | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | 1 | Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека. Анализировать рисунки, проследить по ним и объяснить путь воды, газа, электричества. Выявлять опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности. Узнавать электроприборы, рассказывать об их использовании. |
| 27. | Красивые камни в нашем доме | 1 | Оценивать впечатление от восприятия образцов камней. Определять названия камней, узнавать их. Рассказывать о значении камней и изделий из них. Соотносить изделия и природные камни, осуществлять самопроверку. Оценивать своё отношение к изделиям из камня, предлагать собственные варианты изделий, рисовать эскизы. |
| 28. | Комнатные растения у нас дома | 1 | Определять названия комнатных растений, узнавать изученные, осуществлять самопроверку. Рассказывать о действиях по уходу за ними. Работать со взрослыми: определять растения, рисовать (фотографировать) их. |
| 29. | Выйдем в сад | 1 | Узнавать растения сада, классифицировать их, осуществлять самопроверку. Узнавать и называть фрукты, ягоды и овощи. Соотносить плоды и растения. Рассказывать о своём саду. Рисовать фрукты и овощи своего сада. |
| 30. | Овощи и фрукты на нашем столе | 1 | Различать фрукты и овощи. Оценивать к ним своё отношение, выделять любимые, объяснять , что в них нравится. Раскрывать полезные свойства. Соотносить плоды растений из разных стран. Работать со взрослыми: учиться готовить овощной и фруктовый салаты, записывать рецепт блюда. |
| 31. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе | 1 | Прослушивать и обсуждать рассказ, раскрывать смысл панно, делать вывод. Рассказывать откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и продукты питания из них. |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| | | | <p>Практическая работа: определять крупы, кофейные зерна, чай, осуществлять самопроверку. Фантазировать, что можно испечь из теста.</p> <p>Работать со взрослыми: распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху, рассказывать об освоенном способе.</p> |
| 32. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | <p>Конструировать определения понятий, сравнивать свои предложения с учебником. Объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры. Классифицировать растения по известному признаку.</p> |
| 33. | Собака в нашем доме | 1 | <p>Рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак. Определять породы собак, узнавать их. Приводить примеры пород собак. Называть предметы ухода, характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, уходе.</p> <p>Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её.</p> |
| 34. | Кошка в нашем доме | 1 | <p>Рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком. Знакомиться с породами кошек, узнавать их. Называть предметы ухода, характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке, уходе.</p> <p>Работать со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ о домашнем питомце, оформить его в тетради.</p> |
| 35. | Дикие и домашние животные | 1 | <p>Обобщать имеющиеся представления о животных, объяснять какие животные дикие, а какие – домашние. Классифицировать животных по признаку, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных, рассказывать о целях выращивания. Рассказывать о животных своей семьи, уходе.</p> <p>Знакомиться с разворотом учебника; сравнивать животных и изображения, обсуждать коллекцию, рассказывать о своей.</p> <p>Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных.</p> |
| 36. | С утра до вечера | 1 | <p>Рассказывать о распорядке дел. Определять своё место в круге домашних обязанностей, представлять объём домашнего труда. Представлять способы самоконтроля, за соблюдением распорядка дня. Подбирать пословицы о семье. Обсуждать правила здорового образа жизни.</p> |
| <i>Блок внеклассной и внешкольной работы.</i> | | | |
| IV. | Город и село (13 ч) | | |
| 37. | Мы в городе | 1 | <p>Определять значение слов «земляки», «горожане». Определять значение слова «односельчанин», сравнивать его. Сравнивать старинные и современные дела. Находить общее и различное. Образовывать названия жителей от названия населённого пункта.</p> |
| 38. | Мы в селе | 1 | |
| 39. | Красота любимого города | 1 | <p>Различать названия городов (сёл). Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностью</p> |
| 40. | Красота любимого | 1 | |

| | | | |
|-----|---------------------|---|---|
| | села | | жизни людей. Фиксировать красивые ландшафты города. |
| 41. | Природа в городе | 1 | Сравнивать фотографии, описывать впечатления, сопоставлять с наблюдениями в своём городе. Обсуждать , для чего нужна природа в городе. Определять объекты природы, осуществлять самопроверку, соотносить со своими наблюдениями. Рассказывать о природе своего города. Фантазировать , на тему - необычная клумба. Проектное задание: составить фоторассказ на тему «Природа в городе», оформить его в тетради. |
| 42. | Что растёт в городе | 1 | Знакомиться с разнообразием растений в городе, классифицировать их по известным признакам. Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по признакам, фиксировать результаты. Приводить примеры. Определять деревья и кустарники, узнавать их, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: участвовать в озеленении города, рисовать , посаженные деревья. |
| 43. | Чудесные цветники | 1 | Оценивать впечатления, обсуждать роль цветников. Знакомиться с растениями цветника. Рассказывать о цветниках. Определять растения цветника. Организовывать соревнование. Узнавать растения цветника, осуществлять самопроверку. Выделять растения, которые нравятся, отражать это в рисунке. Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, рисовать растения цветника. |
| 44. | В ботаническом саду | 1 | Знакомиться с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывать о личных впечатлениях. Узнавать растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения. Фиксировать наблюдения. Фантазировать , рисуя эскиз. |
| 45. | Кто живёт в парке | 1 | Анализировать иллюстрации, называть животных, классифицировать их по признакам, осуществлять самопроверку. Рассказывать о встречах с животными, оценивать впечатление, обсуждать роль животных в жизни людей. Предлагать способы помощи животным парка. Работать со взрослыми: наблюдать за животными, фиксировать наблюдения. |
| 46. | В зоопарке | 1 | Анализировать иллюстрации, называть животных, классифицировать их по признакам, осуществлять самопроверку. Рассказывать о встречах с животными, оценивать впечатление, обсуждать цель создания зоопарков. Предлагать и обосновывать правила поведения. Фантазировать , рисуя эскиз, сравнивать с объектом, объяснять различия. Работать со взрослыми: наблюдать за животными, фиксировать наблюдения. |
| 47. | Войдём в музей | 1 | Организовывать заочную экскурсию в музей, проводить экскурсию. Описывать облик предметов. |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| | | | Выделять черты и высказывать суждения об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей. Формулировать правила поведения. Задавать вопросы о способе выбора книг, ориентироваться в читальном зале. |
| 48. | Мы помним наших земляков | 1 | Рассказывать о жителях своего города. Рассказывать о посещении памятных мест. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!» |
| 49. | Все профессии важны | 1 | Обобщать сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и его профессией. Описывать способы и этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии, соотносить с особенностями качества характера. Моделировать ситуацию «интервью». Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессии. |
| <i>Блок внеклассной и внешкольной работы.</i> | | | |
| V. | Родная страна (7 ч) | | |
| 50. | Россия – наша Родина | 1 | Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятия, перечислять признаки родной земли. Находить на карте края свой город. На карте России находить и показывать свой край. Рассматривать в Интернете снимок из космоса. Моделировать ситуацию полёта человека над Землёй. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта. |
| 51. | Москва – столица России | 1 | Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать пословицы о Москве и соотносить их с изображениями. Сравнивать внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать слова для выражения впечатлений. Определять смысл герба. Называть его цвета. Определять их смысл. |
| 52. | Мы – семья народов России | 1 | Обобщать изученный этнографический материал. Описывать национальные костюмы. Выделять их характерные детали. Называть блюда традиционной кухни. Сравнивать их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов, находить общее и различное, подбирать слова для выражения впечатлений. Находить общее и различное в игрушках разных народов. Сравнивать пословицы разных народов, находить общее и различное. Изготавливать игрушки, организовывать выставку. |
| 53. | Природа России | 1 | Совершать воображаемое путешествие по стране (анализировать, сравнивать, описывать, обобщать информацию). Отображать представления на контурной карте России. Рассказывать о личных впечатлениях. Сравнивать природу разных районов России. |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | Работать со взрослыми: написать в каких уголках России удалось побывать, а в каких хотелось бы. |
| 54. | Охрана природы | 1 | Анализировать рисунок-схему, рассказывать об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать поступки человека, рассказывать о них. Обсуждать меры охраны природы. Выражать своё отношение к этой деятельности. Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности, отображать её в виде рисунков. |
| 55 | Красная книга России | 1 | Объяснять , что такое Красная книга. Знакомиться с растениями и животными. Обсуждать причины сокращения их численности. Выражать своё отношение. Характеризовать отдельных представителей. Узнавать изученных представителей, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, рисовать их или подобрать фотографии. |
| 56. | Заповедные тропинки | 1 | Совершать экскурсию в заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать качества людей, работающих в заповеднике. Рассказывать о заповеднике своего края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать народные правила охраны природы, объяснять , почему они стали законами. Анализировать иллюстрации, оценивать , формулировать правила поведения. Работать со взрослыми: найти информацию о заповеднике родного края, написать о нём рассказ, проиллюстрировать его. |
| <i>Блок внеклассной и внешкольной работы.</i> | | | |
| VI. | Человек и окружающий мир (4 ч) | | |
| 57. | Взгляни на человека! | 1 | Участвовать в игре с использованием характерных масок; различать понятия. Определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение, мысли, интересы. Подбирать ключевые слова для характера сверстников. Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице. |
| 58. | Всему свой черёд | 1 | Рассматривать портреты мужчин и женщин, определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека. |
| 59. | У каждого времени свой плод | 1 | Называть ключевые слова для возрастного этапа. Находить пословицы об отце и матери. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Составлять устный рассказ о жизни человека от детства до старости. |
| 60. | Я – часть мира | 1 | Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения. |

(2 класс)

| № | Тема, раздел | Кол-во часов | Планируемые результаты |
|-----------|---|--------------|---|
| I. | Вселенная, время, календарь (14 ч) | | |
| 1-2. | Мы - союз народов России. | 2 | Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ. |
| 3. | Мы – жители Вселенной. | 1 | Определять по моделям и рисунку форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку . Узнавать небесные тела по описанию |
| 4-5. | Наш космический корабль – Земля. | 2 | По своим представлениям рисовать Землю. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради. Практическая работа в группе: изучить устройство компаса; определить стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число, находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку . Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. |
| 6. | Время. | 1 | По рисункам ученика определять настоящее, прошлое и будущее, выделять примеры времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие |

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| | | | <p>настоящее, прошлое и будущее, обосновывать свое решение.</p> <p>По фотографии в учебнике определять временные характеристики изображенных событий.</p> <p>Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).</p> <p>Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах.</p> <p>Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p> |
| 7. | Сутки и неделя. | 1 | <p>По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи.</p> <p>Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации.</p> <p>Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь».</p> <p>Придумывать сказочные объяснения смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком.</p> <p>Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи.</p> <p>Определять количество дней в неделе.</p> <p>Называть дни недели, выстраивать их последовательность.</p> <p>Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю.</p> |
| 8. | Месяц и год. | 1 | <p>Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации.</p> <p>Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц.</p> <p>Придумывать сказочные объяснения изменения облика Луны, иллюстрировать его.</p> <p>Отгадывать народные загадки о Луне.</p> <p>Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года.</p> <p>Освоить старинный способ определения кол-ва дней в месяце.</p> <p>Наблюдать изменения облика Луны, фиксировать результаты в виде рисунков.</p> |
| 9. | Времена года. | 1 | <p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг) месяцы, предлагать для каждого времени год рисунки-символы.</p> <p>Устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времен года, моделировать их.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | <p>Придумывать сказочное объяснение смены времен года, иллюстрировать их.</p> <p>Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. Рассказывать о сезонных явлениях по рисункам.</p> <p>Наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять специфические сезонные явления.</p> |
| 10. | Погода. | 1 | <p>Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике.</p> <p>Рассказывать о явлениях погоды.</p> <p>Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить виды термометров, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерения.</p> <p>Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Учиться рисовать условные знаки погодных явлений.</p> |
| 11. | Календарь – хранитель времени, страж памяти. | 1 | <p>Сравнить календари разных типов.</p> <p>Обсуждать правила пользования ими.</p> <p>Сравнивать даты начала года в календарях разных религий.</p> |
| 12. | Красные дни календаря. | 1 | <p>Определять различия между государственными праздниками России и международными.</p> <p>Характеризовать содержание российских праздников.</p> <p>Составлять рассказ о праздниках в своем городе (селе).</p> <p>Иллюстрировать рассказ фотографиями, компьютерной презентацией.</p> |
| 13 | Народный календарь. | 1 | <p>Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущением разных чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой.</p> <p>Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.</p> <p>Отражать наблюдения в календаре.</p> <p>Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</p> |
| 14. | Экологический календарь. | 1 | <p>Высказывать предположения о том, что такое экология.</p> <p>Находить в тексте учебника определение экологии как науки.</p> <p>Рассказывать по рисунку о природе – нашем зеленом доме.</p> <p>Выражать свое отношение к природе в собственном рисунке.</p> <p>Выписывать в таблицу даты экологических дней, предлагать рисунки-символы к каждой дате. (работа в паре).</p> <p>Организовывать праздники, посвященные</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экологическим дням (в течение года). Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, организованных в школе |
| <i>Блок внеклассной и внешкольной работы.</i> | | | |
| II. | Осень (16 ч) | | |
| 15. | Осенние месяцы. | 1 | <p>Составлять схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.</p> <p>Сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках народов России.</p> <p>Соотносить особенности праздничных обычаев с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни народов России.</p> |
| 16. | Осень в неживой природе. | 1 | <p>По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе.</p> <p>Извлекать информацию из текста об осенних явлениях в неживой природе и составлять список таких явлений в рабочей тетради.</p> <p>Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени.</p> <p>Наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.</p> |
| 17. | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1 | <p>Соотносить текст и иллюстрации в учебнике, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников.</p> <p>Обсуждать в паре сходство и различие осенних праздников.</p> <p>Рассказывать об особенностях праздников.</p> <p>Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.</p> <p>Осознавать значение осенних народных праздников, как выражение благодарности природе.</p> |
| 18. | Звёздное небо осенью. | 1 | <p>На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звездного неба.</p> <p>Сравнивать древние и современные представления о созвездиях.</p> <p>Анализировать схемы созвездий, соотносить схемы созвездий со старинными рисунками.</p> <p>Достраивать схемы созвездий.</p> <p>Наблюдать звездное небо, фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Использовать дополнительную литературу для</p> |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|---|
| | | | написания рассказа об одном из созвездий. |
| 19. | Трава у нашего дома. | 1 | Рассказывать о состоянии травянистых растений осенью. Описывать внешний вид наиболее распространенных травянистых растений. Узнавать изученные растения, определять с помощью атласа-определителя. Составлять собственный рассказ о растении. |
| 20. | Старинная женская работа. | 1 | Исследовать и сравнивать на ощупь лоскуты тканей из различных природных материалов. Определять особенности натуральных тканей (лен). Сравнивать и отмечать общее и различие в сезонной женской работе разных народов. |
| 21. | Деревья и кустарники осенью. | 1 | Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. Узнавать изученные кустарники и деревья по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Сравнивать состояние лиственных и хвойных деревьев осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Определять деревья и кустарники по плодам; в природе. Наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результат. |
| 22. | Чудесные цветники осенью. | 1 | Знакомиться с растениями цветника. Определять растения цветника, узнавать изученные растения. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. Проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Сочинять сказочные истории из жизни цветника. Составлять рассказ о растении цветника. |
| 23. | Грибы. | 1 | Сравнивать грибы по внешнему виду. Узнавать и рассказывать о строении гриба, рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку . Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, приводить примеры. Обосновывать необходимость бережливого отношения к грибам. |
| 24. | Шестиногие и восьминогие. | 1 | Отвечать на вопросы о насекомых и пауках. Рассказывать о многообразии насекомых. Узнавать изученных насекомых. Проследить по рисункам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку , моделировать превращения. Приводить примеры насекомых различных групп. Использовать дополнительную литературу для написания рассказа об одном из насекомых. Обсуждать рассказ из книги «Великан на поляне». |
| 25. | Птичьи секреты. | 1 | Отвечать на вопросы о птицах. Выяснить какие птицы относятся к перелетным, а какие – к зимующим. |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | Узнавать изученных птиц, классифицировать их (перелетные и зимующие). Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами, фиксировать результаты. |
| 26. | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 | Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. Узнавать изученных животных. Обсуждать рассказ из книги «Великан на поляне». |
| 27. | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 | Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы. Рассказывать о невидимых нитях по схемам. Моделировать связи в осеннем лесу. Обсуждать рассказ из книги «Великан на поляне». |
| 28. | Осенний труд. | 1 | Сравнивать осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней природы, выявлять общее и различное. Конструировать и контролировать свое поведение в ходе совместной работы (изготовление куклы). |
| 29. | Будь здоров! | 1 | Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстниками соответствии с правилами игры. |
| 30. | Охрана природы осенью. | 1 | Знакомиться с правилами охраны природы. Работая в паре, анализировать условные знаки, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать , в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги. Работать со взрослыми: изготовить кормушку и подкармливать птиц. Проектное задание: составить фоторассказ об осенней прогулке. |
| <i>Блок внеклассной и внешкольной работы.</i> | | | |
| Зима – 13 часов | | | |
| 31. | Зимние месяцы. | 1 | Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка. Сочинять устный рассказ по картине. Подобрать народные приметы и прогнозировать изменение природы. Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето. |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|--|
| 32. | Зима – время науки и сказок. | 1 | Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение. |
| 33. | Зима в неживой природе. | 1 | По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Извлекать информацию из текста о зимних явлениях в неживой природе и составлять список таких явлений в рабочей тетради. Высказывать свое отношение к красоте зимней природы. Рассказывать о зимних видах отдыха детей, устанавливать между ними и зимними изменениями в неживой природе. Работа со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы . |
| 34. | Звездное небо зимой. | 1 | Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Работая в паре, анализировать схемусозвездия Орион. Работ со взрослыми: наблюдать звездное небо , применять способы поиска звезд и созвездий. |
| 35. | Зима в мире растений. | 1 | Рассказывать о состоянии растений зимой. Извлекать из текста информацию о признаках. По некоторым можно узнать растения зимой. Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работа со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде. |
| 36. | Зимние праздники. | 1 | Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и различное в зимних праздниках. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям. |
| 37. | Растения в домашней аптечке. | 1 | Отвечать на вопросы о лекарственных растениях. Узнавать распространенные лекарственные растения, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах рассматривать лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнить таблицу. Работая в парах, распознавать лекарственные растения по сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста информацию о целебных свойствах растений. Работа со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия. |
| 38. | Зимняя жизнь птиц и | 1 | Работая в паре, извлекать информацию о |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | зверей. | | приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц. Узнавать зимующих птиц по клювам (работа в паре). Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птиц. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им. Готовить сообщения о особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описанию. Работа со взрослыми: наблюдать за птицами в городе, определять их, продолжать подкармливать, написать рассказ, проиллюстрировать его. |
| 39. | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 | Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы, проследить по схеме связи между елью и другими животными. Рассказывать о невидимых нитях по схемам. Моделировать связи в зимнем лесу. Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса. |
| 40. | В феврале зима с весной встречается впервые. | 1 | Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы, инсценировать обход дворов на Масленицу. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края. |
| 41. | Зимний труд. | 1 | Инсценировать мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе. Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой. |
| 42. | Будь здоров! | 1 | Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстниками соответствии с правилами игры. |
| 43. | Охрана природы зимой | 1 | Знакомиться с правилами охраны природы. Работая в паре, анализировать условные знаки, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать , в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги. Работать со взрослыми: изготовить кормушку и подкармливать птиц, наблюдать за ними у кормушки. Проектное задание: составить фоторассказ о зимней прогулке. |
| Весна и лето – 15 часов | | | |
| 44. | Весенние месяцы. | 1 | Сопоставлять старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка. |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|
| | | | <p>Сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.</p> |
| 45. | Весна в неживой природе. | 1 | <p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе.</p> <p>Извлекать информацию из текста о весенних явлениях в неживой природе и составлять список таких явлений в рабочей тетради. Рассказывать по иллюстрациям о признаках весны в городе и в селе. Устанавливать между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.</p> <p>Работа со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.</p> |
| 46. | Весна – утро года. | 1 | <p>Знакомиться с народными традициями встречи весны, инсценировать праздничные ритуалы. Изготавливать игрушку в виде весенней птички, украшать ими дерево (работа в паре). Участвовать в весеннем празднике по старинному календарю.</p> |
| 47. | Звездное небо весной. | 1 | <p>Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы в разное время, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Работая в паре, анализировать схему созвездия Лев. Определять с помощью атласа другие созвездия.</p> <p>Работа со взрослыми: наблюдать звездное небо, применять способы поиска звезд и созвездий. Придумать сказку о созвездиях весеннего неба.</p> |
| 48. | Весеннее пробуждение растений. | 1 | <p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться с разными видами раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Работа со взрослыми: наблюдать за весенним цветением растений, фиксировать сроки цветения. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия раннецветущих растений.</p> |
| 49. | Чудесные цветники весной. | 1 | <p>Знакомиться с растениями цветника.</p> <p>Определять растения цветника, узнавать изученные растения.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. Проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Сочинять сказочные истории из жизни цветника. Составлять рассказ о растении цветника.</p> |
| 50. | Весна в мире насекомых. | 1 | <p>Знакомиться с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых,</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|
| | | | рассказывать о них. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. Предлагать различные варианты поведения при встрече с насекомыми. Наблюдать весеннее появление насекомых. |
| 51. | Весна в мире птиц и зверей. | 1 | Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться с жизнью птиц и зверей весной. Определять последовательность возвращения перелетных птиц. Находить изучаемых птиц. Обсуждать отношение людей к птицам, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. Узнавать зверей по описанию. Придумывать диалоги зверей-родителей с их детенышами. Работа со взрослыми: наблюдать за птицами в городе, определять их, слушать весеннее пение птиц, написать рассказ, проиллюстрировать его. |
| 52. | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 | Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы. Рассказывать о невидимых нитях по схемам. Моделировать связи в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературу для написания рассказа о кукушке. |
| 53. | Весенний труд. | 1 | Инсценировать мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе. Объяснять значение пословиц о труде весной. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами. |
| 54. | Старинные весенние праздники. | 1 | Характеризовать весенние народные праздники, сравнивать традиции отношения к березе в разных культурах, определить нравственный смысл легенд и песен березе в культуре народов Севера. |
| 55. | Будь здоров! | 1 | Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстниками соответствии с правилами игры. |
| 56. | Охрана природы весной. | 1 | Знакомиться с правилами охраны природы. Работая в паре, анализировать условные знаки, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать , в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги. Работать со взрослыми: изготовить домик для птиц и разместить его в подходящем месте. Проектное задание: составить фоторассказ о весенней прогулке. |
| 57. | Лето красное. | 1 | Сопоставлять старинные и современные названия весенних и летних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями летних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления летних месяцев по |

| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| | | | <p>картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.</p> <p>Сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину.</p> <p>Наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты, сравнивать их, делать выводы. Сравнивать результаты наблюдений в течение всего года, делать выводы.</p> |
| 58. | Летние праздники и труд | 1 | <p>Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время. Сопоставлять традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России.</p> <p>Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.</p> |
| <i>Блок внеклассной и внешкольной работы.</i> | | | |
| Резерв учебного времени (10 ч) | | | |

3 класс

| № | Тема урока, раздел | Коли- чество часов | Планируемые результаты |
|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| Радость познания (11 ч) | | | |
| 1 | Свет знания | 1 | Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. |
| 2 | Как изучают окружающий мир | 1 | Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира. Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования. |
| 3 | Книга – источник знаний | 1 | Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме. |
| 4 | Отправимся на экскурсию | 1 | Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.). Проектное задание (проект): вместе со взрослыми побывать на экскурсии, составить фоторассказ о ней, оценить экскурсию и мотивировать свою оценку. |
| 5 | О чем расскажет план | 1 | Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана. |
| 6 | Планета на листе бумаги | 1 | Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. |
| 7 | Страны и народы на политической карте мира | 1 | Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять ее отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры. |
| 8 | Путешествуя, познаём мир Путешествуя, познаём мир | 1 | Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям. |
| 9 | Транспорт | 1 | Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. Проектное задание (проект):разрабатывать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях. |
| 10 | Средства информации и связи | 1 | Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). |
| 11 | Проект «Радость познания» | 1 | Контролировать правильность и полноту выполнения заданий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу |
| <i>Блок внеклассной и внешкольной работы.</i> | | | |
| Мир как дом (19 ч) | | | |
| 12 | Мир природы в народном творчестве | 1 | Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|--|
| | | | края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении. |
| 13 | Из чего состоит все | 1 | <p>Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.</p> <p>Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи)</p> |
| 14 | Мир небесных тел | 1 | <p>Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнивать звезды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: использовать различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.</p> |
| 15 | Невидимое сокровище | 1 | <p>Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> |
| 16 | Самое главное вещество. | 1 | <p>Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.</p> |
| 17 | Природные стихии в народном | 1 | <p>Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного</p> |

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| | творчестве | | творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе. |
| 18 | Кладовые Земли | 1 | Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. |
| 19 | Чудо под ногами | 1 | Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородные почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. |
| 20 | Мир растений | 1 | Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Использовать книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | родного края), выражать свое отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений. |
| 21 | Плодородная земля и растения в народном творчестве | 1 | Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. |
| 22 | Мир животных | 1 | Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать свое отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений |
| 23 | Животные в народном творчестве | 1 | Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края. |
| 24 | Невидимые нити в живой природе | 1 | Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Прослеживать по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| | | | от врагов. Участвовать в старинной народной игре, объяснять ее связь с темой урока. Обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. |
| 25 | Лес – волшебный дворец | 1 | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Прослеживать по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). |
| 26 | Луг – царство цветов и насекомых | 1 | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). |
| 27 | Водоём – дом из воды | 1 | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). Проектное задание |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | (проект): вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, готовить фоторассказ о своих наблюдениях, выражать свое отношение к миру природы. |
| 28 | Как сохранить богатства природы | 1 | Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Высказывать аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. |
| 29 | Охрана природы в культуре народов России и мира | 1 | Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), подготовить фоторассказ о своих наблюдениях |
| 30 | За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа. | 1 | Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов. |
| <i>Блок внеклассной и внешкольной работы.</i> | | | |
| Дом как мир (20 ч) | | | |
| 31 | Родной дом – уголок Отчизны | 1 | Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | Участвовать в посильных общественных делах и праздниках. |
| 32 | Свой дом – свой простор | 1 | Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное. |
| 33 | В красном углу сесть – велика честь | 1 | Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства. |
| 34 | Побываем в гостях | 1 | Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края. |
| 35 | На свет появился – с людьми породнился | 1 | В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства. Использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства. |
| 36 | Родословное древо | 1 | Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырёх поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. |
| 37 | Муж и жена – одна душа | 1 | Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. |
| 38 | Святость отцовства и материнства | 1 | Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. |
| 39 | Добрые дети – дому венец | 1 | Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| | | | культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. |
| 40 | Детские игры – школа здоровья | 1 | Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников. |
| 41 | Строение тела человека | 1 | С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. |
| 42 | Как работает наш организм | 1 | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов |
| 43 | Что такое гигиена | 1 | Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению (растительно и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). Работать со взрослыми: составлять меню для своей семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд. |
| 44 | Органы чувств | 1 | Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.</p> |
| 45 | Школа первой помощи Школа первой помощи | 1 | <p>Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.</p> <p>Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приемы первой помощи. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми подготовить фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.</p> |
| 46 | Здоровью цены нет | 1 | <p>Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.</p> |
| 47 | Дом невелик, а стоять не велит | 1 | <p>Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.</p> |
| 48 | Семейный бюджет | 1 | <p>Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.</p> |
| 49 | Мудрость старости | 1 | <p>С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.</p> |
| 50 | Путешествие к А. С. Пушкину | 1 | <p>Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты.</p> <p>Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных</p> |

читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.

Блок внеклассной и внешкольной работы.

В поисках Всемирного наследия (8 ч)

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| 51 | Всемирное наследие | 1 | Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. Рассказывать об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа. |
| 52 | Московский Кремль | 1 | По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа. |
| 53 | Озеро Байкал | 1 | Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа. |
| 54 | Путешествие в Египет | 1 | Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа. |
| 55 | Путешествие в Грецию | 1 | Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа. |
| 56 | Путешествие в Иерусалим | 1 | Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа. |
| 57 | Путешествие в Китай | 1 | Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа. |
| 58 | Всемирные духовные сокровища | 1 | Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.</p> |
| <p><i>Блок внеклассной и внешкольной работы.</i></p> | | |
| <p>Резерв учебного времени (10 ч)</p> | | |

4 класс

| № | Тема урока, раздел | Количество часов | Планируемые результаты |
|---|-----------------------------------|------------------|--|
| Мы – граждане единого Отечества (10 ч) | | | |
| 1 | Общество – это мы! | 1 | Систематизировать представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное. Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. |
| 2 | Российский народ. | 1 | Систематизировать представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат |
| 3 | Конституция России | 1 | Различать права и обязанности приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее конституцией; устанавливать соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции. |
| 4 | Права ребенка | 1 | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов. |
| 5 | Государственное устройство России | 1 | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять , в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходим независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть фамилию, имя, отчество действующего Президента. |
| 6 | Российский союз равных | 1 | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага. |
| 7 | Государственная граница России | 1 | По карте определять , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны |
| 8 | Путешествие за границу России | 1 | Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства. |
| 9 | Сокровища России и их хранители | 1 | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков |
| 10 | Творческий союз | 1 | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке; называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, ученых – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры |
| Блок внеклассной и внешкольной работы | | | |
| По родным просторам (18 ч) | | | |
| 11 | Карта – наш экскурсовод | 1 | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте |
| 12 | По равнинам и горам | 1 | Находить на физической карте России равнины и |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | | | <p>горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин. В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края</p> |
| 13 | В поисках подземных кладовых | 1 | <p>Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа – определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых</p> |
| 14 | Наши реки | 1 | <p>Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «Протяженность рек России», сравнивать реки по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать свое отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края</p> |
| 15 | Озера – краса России | 1 | <p>Раскрывать значение озер в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озера на карте. Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать реку своего края</p> |
| 16 | По морским просторам | 1 | <p>Различать озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на</p> |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| | | | <p>физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике.</p> <p>Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).</p> <p>Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края</p> |
| 17 | С севера на юг | 1 | <p>Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветowych обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности земли солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности</p> |
| 18 | В ледяной пустыне | 1 | <p>Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Читать и обсуждать рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами</p> |
| 19 | В холодной тундре | 1 | <p>Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходства и различия. Читать и обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры</p> |

| | | | |
|----|------------------|---|---|
| | | | экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| 20 | Среди лесов | 1 | Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа - определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Читать и обсуждать рассказ «Кто – то в теремочке живет?» из книги «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в лесном сообществе. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| 21 | В широкой степи | 1 | Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Читать и обсуждать рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчелы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| 22 | В жаркой пустыне | 1 | Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу зоны пустынь с природой |

| | | | |
|----|----------------------------|---|---|
| | | | степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| 23 | У теплого моря | 1 | Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморском побережье Кавказа, Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморском побережье Кавказа. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города – курорта Сочи и его окрестностей |
| 24 | Мы – дети родной земли | 1 | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать , как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений |
| 25 | В содружестве с природой | 1 | По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно – прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России |
| 26 | Как сберечь природу России | 1 | Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать свое реальное участие в природоохранительной деятельности |
| 27 | По страницам Красной книги | 1 | Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать свое реальное участие в этой деятельности |
| 28 | По заповедникам и национальным паркам | 1 | Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны |
| Блок внеклассной и внешкольной работы | | | |
| Путешествие по реке времени (23 ч) | | | |
| 29 | В путь по реке времени | 1 | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. |
| 30 | Путешествуем с археологами | 1 | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать , соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. |
| 31 | По страницам летописи | 1 | Показывать на исторической карте места обитания разных племен; объяснять значения названий славянских племен; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| | | | различное. |
| 32 | Истоки Древней Руси | 1 | Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города. Обозначать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. |
| 33 | Мудрый выбор | 1 | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, великом Новгороде. Обсуждать проблему выбора и его последствий. |
| 34 | Наследница Киевской Руси | 1 | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. |
| 35 | Москва – преемница Владимира | 1 | Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире. |
| 36 | Начало Московского царства | 1 | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. |
| 37 | Подвижники Руси и землепроходцы | 1 | Презентовать рассказы об основании сибирских городов; высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников |
| 38 | На пути к единству | 1 | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|
| | | | <p>проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны.</p> <p>Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина</p> |
| 39 | Начало Российской империи | 1 | <p>Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости.</p> <p>Характеризовать архитектурный облик Санкт – Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.</p> |
| 40 | «Жизнь - Отечеству, честь - никому» | 1 | <p>Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий</p> |
| 41 | Отечественная война 1812 года | 1 | <p>Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения</p> |
| 42 | Великий путь | 1 | <p>Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своем крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижения России на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.; рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками</p> |
| 43 | Золотой век театра и музыки | 1 | <p>Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своем крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | произведения отечественного композитора XIX - начала XX в. |
| 44 | Расцвет изобразительного искусства и литературы | 1 | Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своем крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX - начала XX в. Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени |
| 45 | В поисках справедливости | 1 | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период |
| 46 | Век бед и побед | 1 | Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период |
| 47 | «Вставай, страна огромная!» | 1 | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи - ветеранах Великой Отечественной войны |
| 48 | Трудовой фронт России | 1 | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны |
| 49 | «Нет в России семьи такой...» | 1 | Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени |
| 50 | После великой войны | 1 | Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; |

| | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | | соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи |
| 51 | Достижения 1950 – 1970 гг. | 1 | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70 – е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи |
| Блок внеклассной и внешкольной работы | | | |
| Мы строим будущее России (5 ч) | | | |
| 52 | Современная Россия | 1 | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80 -90 – х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своем крае |
| 53 | Хороша честь, когда есть, что есть | 1 | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своем крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей |
| 54 | Умная сила России | 1 | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своем крае; моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции |
| 55 | Светлая душа России | 1 | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своем крае; составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе |
| 56 | Начни с себя! | 1 | Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем крае. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России |

Блок внеклассной и внешкольной работы

Резерв учебного времени (12 ч)

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература, используемая педагогом:

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая программа для 1-4 классов.**

Учебники

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях**

Рабочие тетради

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.**

Методические пособия

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М. **Уроки по окружающему миру: 1 класс.**

- Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. **Уроки по окружающему миру: 2 класс.**

- Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. **Уроки по окружающему миру: 3 класс.**

Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. **Уроки по окружающему миру: 4 класс.**

| № | наименования объектов и средств материально - технического обеспечения |
|---|---|
| 1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | |
| 1.1. | Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.) |
| 1.2. | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) |
| 1.3. | Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) |
| 1.4. | Стандарт начального образования и документы по его реализации. |
| 1.5. | Методические пособия для учителя. |
| 2.1 | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения |
| 2.2. | Плакаты по основным темам естествознания |

| | |
|--|--|
| | (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) |
| 2.3. | Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) |
| 2.4. | Географические и исторические настенные карты. |
| 2.5. | Атлас географических и исторических карт. |
| 2.6. | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) |
| 3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | |
| 3.1. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. |
| 4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | |
| 4.1. | Видеофильмы по предмету. |
| 4.2. | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения. |
| 5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | |
| 5.1. | Термометры для измерения температуры воздуха, воды. |
| 5.2. | Термометр медицинский |
| 5.3. | Лупа. |
| 5.4. | Компас. |
| 5.5. | Часы с синхронизированными стрелками. |
| 5.6. | Микроскоп (цифровой по возможности) |
| 5.7. | Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов. |
| 5.8. | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |
| 5.9. | Модель "Торс человека" с внутренними органами. |
| 5.10. | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. |
| 6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ | |
| 6.1. | Коллекции полезных ископаемых. |
| 6.2. | Коллекции плодов и семян растений. |
| 6.3. | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) |
| 6.4. | Живые объекты (комнатные растения) |

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

Учебники

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.**
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.**
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях**
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях**

Рабочие тетради

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.**
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.**
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь.**

3 класс. В 2-х частях.

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь.**

4 класс. В 2-х частях.

-Детская справочная литература

(справочники, атласы-определители, энциклопедии)

об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)