

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 65 г. Томска

Согласовано на  
заседании методического совета  
МАОУ СОШ №65 г. Томска  
протокол № 12  
«31» августа 2022 г.

Утверждаю:  
директор МАОУ СОШ №65 г. Томска  
О.В. Малышева

Адаптированная рабочая программа по изобразительному  
искусству для обучающихся с тяжелыми нарушениями  
речи (вариант 5.1, вариант 5.2)

Составили:

Ткаченко Н.Ю., учитель начальных классов  
Антонова И.Н., учитель начальных классов,  
Дорошенко Е.А., учитель начальных классов,  
Боднарь Н.В., учитель начальных классов  
Иванова Н.В., учитель начальных классов  
Лопалева М.П., учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 65 г. Томска

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант .2) разработана на основе:

1. *Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
2. *Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 31.01.2012 № 69, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576)*
3. *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598*
4. *Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).*
5. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)*
6. *Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)*
7. *Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15);*
8. *Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017г. № 1155-р)*
9. *ООП НОО МАОУ СОШ № 65*
10. *Адаптированная ООП НОО МАОУ СОШ № № 65 для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, вариант 5.2)*
11. *Учебный план НОО на 2020-2021 учебный год;*
12. *Авторская программа «Русский язык» Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.*

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1, вариант 5.2), получающих образование на основе АООП ООО ТНР.

Главной **целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

### **Специальные педагогические условия:**

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ТНР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяются **общие задачи** учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников с ТНР, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирования у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- при обучении русскому языку реализуются основные подходы дидактико - психологические и лингвистические;

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ТНР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ТНР недостатков сферы жизненной компетенции;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

На уроках русского языка осуществляется коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся с ТНР.

Для детей с ТНР предусмотрены разные способы подачи учебных заданий через разнообразные виды и формы деятельности: игровой, трудовой, предметно-практической.

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо использовать на уроках речевые разминки: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок.

Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения. Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку упражнений.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

Наглядное подкрепление информации, инструкций:

картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного
- 2) познавательного
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, кипение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нем системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому таковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания<sup>^</sup> окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» обеспечена УМК «Перспектива»/ авторы составители Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Русский язык на личностном метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык» в первом классе учебным планом МАОУ СОШ №65 г.Томска выделено 5 часов в неделю, 165 часов в год, из расчета 4 часа согласно федеральному учебному плану и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Во 2—4 классах учебным планом МАОУ СОШ №65 г. Томска выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год в каждом классе, из расчета 4 часа согласно федеральному учебному плану и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений

В связи с необходимостью, из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на углубление и расширение обязательной части предмета «Русский язык».

Углубление предмета «Русский язык» (1 - 4) происходит за счёт дополнения и расширения модулей «Развитие речи» и «Орфография».

Модуль «Развитие речи» включает в себя систематическую работу с текстом, его признаками и типами, формирование навыка анализа речевых ситуаций, жанровых особенностей письменных текстов, правил и приёмов создания собственных текстов.

Модуль «Орфография» направлен на выработку навыка грамотного, безошибочного, осознанного, свободного письма. На уроках больше внимания будет уделяться орфографической работе в системе как направленного, так и свободного письма не на упрощенном материале (на двух-, трех- слоговых словах типа *трав*, *земля*, *страна* и т. п.), а на таком, который обогащает и развивает речь школьников; развивает в них способность мыслить, сравнивать, сопоставлять, устанавливать взаимосвязи языковых явлений.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, а также средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности. Успехами в изучении русского языка во многом обуславливаются результаты обучения по другим школьным предметам.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется*** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

## **1 класс**

### ***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- освоить основные правила речевого общения;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- работать в парах и в группах;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Чтение. Работа с текстом**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Обучающийся научится:

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации*

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми социального взаимодействия проявляется в умениях:**

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

## **Предметные результаты**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

### Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

### Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 5—7 слов;

## **2 класс**

### ***Личностные результаты***

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;

### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;

### ***Чтение. Работа с текстом***

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации*

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Обучающийся научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

*Обработка и поиск информации*

Обучающийся научится:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

*Создание, представление и передача сообщений*

Обучающийся научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;

- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

#### Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв, а, о, э, у, ы);
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

#### Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;

#### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

#### Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

#### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

#### **ГЛАГОЛ**

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;

- определять число глагола.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;

### Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

### **3 класс**

#### ***Личностные результаты***

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

#### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся научится:

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);

#### ***Чтение. Работа с текстом***

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. *Работа с текстом: оценка информации*

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Обучающийся научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

*Обработка и поиск информации*

Обучающийся научится:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

*Создание, представление и передача сообщений*

Обучающийся научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;

- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами • верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

### Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

### Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

### **ГЛАГОЛ**

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

### Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

### Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

### **4 класс**

#### ***Личностные результаты***

Обучающийся научится:

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- уважать чужое мнение;
- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;

#### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

### ***Чтение. Работа с текстом***

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации*

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Обучающийся научится:

· владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

#### *Обработка и поиск информации*

Обучающийся научится:

· описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

· искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

#### *Создание, представление и передача сообщений*

Обучающийся научится:

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.)

#### Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;

#### Состав слова (морфема)

Обучающийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

## Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

○ Обучающийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

### МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;

### ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;

### ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

### НАРЕЧИЕ

### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

### СИНТАКСИС

#### Словосочетание

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

#### Предложение

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

Изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

**1. Давайте знакомиться (подготовительный этап) (45 ч)** начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

**2. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (144ч).** При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

**3. Про всё на свете (послебукварный период) (18ч)** строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

#### **4.Русский язык (50 часов)**

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слова. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак (ъ). Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.

**Виды речевой деятельности** *Слушание.* Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы

## **Обучение грамоте**

*Фонетика.* Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография и пунктуация.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

## **2 класс**

### **Мир общения (20ч)**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых – героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя),

чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

**Текст.** Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

### **Звуки и буквы. Слог. Ударение (65ч)**

Язык – главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь (майка, пальто)**.

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

**Слово и его значение.(20ч)** Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями – орфографическим и толковым.

**Состав слова (15ч)** Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

### **Части речи (32ч)**

**Имя существительное.** Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

**Глагол.** Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

**Имя прилагательное.** Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

**Предлоги.** Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

**Предложение. Текст (15ч)** Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой – сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

### **Повторение изученного за год (3ч)**

## **3 класс**

### **Речевое общение. Повторяем — узнаем новое (16ч)**

**Собеседники. Диалог.** Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

**Культура устной и письменной речи.** Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

**Текст.** Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

### **Язык – главный помощник в общении (39ч)**

Язык-главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии.

Слово и его значение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания. Предложение. Типы предложений по цели высказываний. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

### **Состав слова (18ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. Окончание. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

### **Части речи (87ч)**

Систематизация знаний по разделу «Части речи» Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Имя существительное как часть речи.

### **Повторение изученного за год (10ч)**

## **4 класс**

### **Повторяем – узнаем новое (24ч)**

**Язык как средство общения (40ч)** (Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

**Предложение.**

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи.**

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова (20ч)** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

**Слово как часть речи (86ч)** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

**Имя существительное.**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему

лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 Ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Давайте знакомиться (подготовительный этап) (45ч)</b>	
<b>Мир общения (4ч)</b>	
<p>Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа.слева, справа.</p> <p>Линии прямые, наклонные; сравнение их количеств и направлений.</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова используют). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре. <b>Разыгрывать</b> сценки общения героев сказок. <b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b>; <b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания, ориентируясь на образец, <b>контролировать</b> выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно <b>копировать</b> образец предложения, <b>делить</b> его на слова.</p>
<b>Слово в общении (4ч)</b>	
<p>Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова - названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.</p>	<p><b>Называть</b> предметы по рисункам. <b>Употреблять</b> слова речевого этикета. <b>Подбирать</b> слова с обобщающим значением. <b>Составлять</b> рассказ по названию и картинкам. <b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b>; <b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания, ориентируясь на образец, <b>контролировать</b> выполнение упражнения</p>
<b>Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы (10ч)</b>	
<p>Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.</p> <p>«Общение с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.</p>	<p><b>Разыгрывать</b> сценки по сюжетам народных сказок; <b>наблюдать</b> за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. <b>Рассказывать</b> эпизоды из сказок, <b>использовать</b> жесты и различные виды интонации.</p> <p><b>Наблюдать</b> за ролью интонации в речи.</p> <p><b>Использовать</b> разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы с помощью предметов. <b>Сравнивать</b> степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. <b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b>; <b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания, ориентируясь на образец, <b>контролировать</b> выполнение упражнения.</p>
<b>Рисунки и предметы в общении (8ч)</b>	
<p>Предыстория письменной речи.</p> <p>Использования в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. <b>Составлять</b> простейшие сообщения, <b>овладеть</b> знаково-символической деятельностью: <b>составлять</b> устные высказывания, «<b>записывать</b>» их с помощью</p>

<p>Рисунки, знаки - символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.</p> <p>Сообщения, записанные знаками-символами. Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.</p> <p>Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками - символами и др.</p> <p>Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.</p> <p>Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова - наши посредники в общении с людьми, средства общения.</p> <p>Слово как главное средство общения.</p>	<p>рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). <b>Создавать</b> свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с условными знаками в учебнике. Коллективно <b>составлять</b> знаки-символы, обозначающие результат работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно).</p> <p><b>Расшифровать</b> знаки: <b>понимать</b> их значение, <b>придумывать</b> и <b>рисовать</b> (запись) простейшие знаки-символы. <b>Делить</b> сообщения на слова, <b>определять</b> их количества, последовательность. <b>Составлять</b> простейшие сообщения, <b>оформлять</b> их на письме с помощью схем. <b>Обозначать</b> слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. <b>Обводить</b> и <b>раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b>; <b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания, ориентируясь на образец, <b>контролировать</b> выполнение упражнения.</p>
<p><b>Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные (9 ч)</b></p>	
<p>Звуковая структура слова.</p> <p>Звуки в природе.</p> <p>Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки.</p> <p>Символы для их обозначения. Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение.</p> <p>Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).</p> <p>Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу</p>	<p><b>Выполнять</b> один из элементов звукового анализа: интонационно <b>выделять</b> в словах звуки речи.</p> <p><b>Фиксировать</b> их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. <b>Определять</b> последовательность звуков в слове. <b>Выделять</b> гласные и согласные звуки, <b>различать</b> их и <b>характеризовать</b>. <b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения.</p> <p><b>Моделировать</b> структуру слова: <b>указывать</b> его значение, <b>заполнять</b> звуковые схемы (самостоятельно и в паре). <b>Сравнивать</b> слова по звучанию; <b>составлять</b> группы слов с одинаковым звуком в начале. <b>Подбирать</b> слова с искомым звуком. <b>Фиксировать</b> звуки в слове на звуковых схемах.</p> <p><b>Штриховать</b> и <b>обводить</b> предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. <b>Печатать</b> элементы букв, <b>обводить</b> печатные буквы. <b>Писать</b> элементы письменных букв, <b>находить</b> элементы букв в предметной картинке. Чётко <b>писать</b> прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. <b>Копировать</b> образцы с элементами букв. <b>Проводить</b> анализ графических образцов букв.</p>
<p><b>Звучание и значение слова (2 ч)</b></p>	
<p>Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).</p> <p>Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).</p> <p>Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и</p>	<p><b>Составлять</b> простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически <b>различать</b> звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. <b>Проводить</b> звуковой анализ слов, <b>фиксировать</b> последовательность звуков в слове на схемах; <b>характеризовать</b> звуки. <b>Писать</b> элементы письменных букв, <b>штриховать</b> по образцу</p>

<p>звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв</p>	
<p><b>Слова и слоги. Ударение в слове (3 ч)</b></p>	
<p>Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произношения. Слогообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения {ЗАМОК — ЗАМОК, КРУЖКИ — КРУЖКИ). Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв</p>	<p><b>Делить</b> слова на слоги. <b>Называть</b> в слог гласный звук. <b>Моделировать</b> слова, <b>характеризовать</b> их слоговую структуру. <b>Проводить</b> слого-звуковой анализ слов. <b>Использовать</b> условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). <b>Расставлять</b> знак ударения в звуковых схемах слов. <b>Находить</b> ударный слог в словах, <b>обозначать</b> его знаком ударения. <b>Воспроизводить</b> звучание слова с ориентировкой на знак ударения. <b>Писать</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> написанные элементы с образцом. <b>Оценивать</b> самостоятельно свою работу на основе образца</p>
<p><b>Слово и предложение (5 ч)</b></p>	
<p>Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов. Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения. Подготовка руки к письму</p>	<p><b>Различать</b> слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. <b>Записывать</b> сообщение с помощью графической схемы. <b>Переводить</b> устные сообщения в предложения, <b>записывать</b> их с помощью схем. <b>Давать характеристику</b> звуков в звуковой схеме. <b>Воссоздавать</b> сюжет сказки с опорой на схемы предложений. <b>Писать</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> написанные элементы с образцом. <b>Оценивать</b> самостоятельно свою работу на основе образца</p>
<p><b>Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (144 ч)</b></p>	
<p><b>Гласные звуки и буквы (28 ч)</b></p>	
<p>Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами {АА, ОО, УУ, ИИ, Ы, ЭЭ). Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы</p>	<p><b>Проводить</b> звуковой анализ слов. <b>Различать</b> и <b>сравнивать</b> звуки и буквы. <b>Объяснять</b> роль букв (обозначение звуков). <b>Характеризовать</b> гласные звуки, <b>обозначать</b> шесть гласных звуков буквами. <b>Различать</b> звучание и значение слова. <b>Находить</b> изученные буквы в тексте. <b>Писать</b> элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. <b>Объяснять</b> алгоритм написания буквы. <b>Писать</b> обобщённые графические элементы букв</p>

## Согласные звуки и буквы (78 ч)

Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.

Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные.

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов.

Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги.

Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: Ы — И, О — Ё, А — Я, Э — Е, У — Ю.

Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Слова с непроверяемым написанием {УЧЕНИК, УЧИТЕЛЬ, ФАМИ-ЛИЯ, ПЕНАЛ и др). Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы

**Подписывать** изученные буквы под звуковыми схемами. **Различать** согласные и гласные звуки, **обозначать** согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. **Характеризовать** и **различать** твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. **Сравнивать** слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. **Ставить** в словах знак ударения, **выделять** ударный слог. **Читать** слова, предложения и тексты. **Анализировать** примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. **Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков в словах. **Делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в слове.

**читать** открытые слоги с гласными буквами: Ы — И, О — Ё, А — Я, Э — Е, У — Ю.

**Переносить** слова со строки на строку по слогам. **Писать** слова с буквосочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ с непроверяемыми написаниями. **Различать** формы строчных и прописных букв. **Анализировать** графические элементы букв согласных звуков. **Читать** предложения и тексты. **Ориентироваться** на строке при написании букв, **писать** буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.).

**Писать** элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова.

**Различать** строчные и заглавные буквы. **Объяснять** алгоритм написания букв

## Буквы е, ё, ю, я (14 ч)

Двойное значение букв Е, Ё, Ю, Я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука Ё и гласного А, О, У, Э (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.

Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв

**Находить** буквы е, ё, ю, я в словах, **различать** их функцию: **обозначать** два звука или **указывать** на мягкость предшествующего согласного. **Обозначать** мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я (лук — люк, мак — мяч). **Читать** слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. **Делить** слова на слоги. **Произносить** сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. **Различать** строчные и заглавные буквы, **анализировать** их графическую форму. **Списывать** с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно **называть** элементы букв. **Сравнивать** элементы букв. **Сравнивать** печатную и письменную букву. **Находить** элементы в написании строчных и прописных букв. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. **Проговаривать** слова по слогам при их записи. **Списывать** слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям.

**Правильно** выполнять соединения букв. **Писать** слова, элементарные предложения

### Буквы ь и ъ (12 ч)

Буквы Ь и ь, не обозначающие звуков.  
Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.  
Употребление Ь и ъ как разделительных знаков.  
Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв Я, И, Ю, Е, Ё. Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.  
Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). Анализ графических элементов изучаемых букв

**Обозначать** мягкость согласных с помощью мягкого знака (УГОЛ — УГОЛЬ).  
**Объяснять** функцию мягкого знака как показателя мягкости. **Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности: **делать** паузы между словами и в конце предложения, **соблюдать** интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты. **Анализировать** графическую форму изучаемых букв. **Писать** слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. **Писать** соединения букв, слова, предложения

### Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (12 ч)

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).  
Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии

**Объяснять** различия звуков и букв. **Изображать** слово с помощью модели. **Объяснять** происхождение слов «азбука» и «букварь». **Формулировать** (с помощью учителя) основную мысль текстов. **Списывать** и **записывать** под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. **Применять** самоконтроль при оценивании написанного

### Про всё на свете (послебукварный период) (18 ч)

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.  
Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).  
Звуко-слоговой состав слов.  
Слово и предложение.  
Знаки препинания в конце предложения.  
Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.  
Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.  
Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова

**Использовать** в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: **относиться** к собеседнику внимательно, терпеливо, **выслушивать** его; **задавать** вопросы, **уточнять** сказанное. **Выделять** гласные и согласные звуки; **обозначать** их буквами. **Пользоваться** словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, **писать** слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. **Обозначать** мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами и, я, е, ё, ь на письме. **Владеть** сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту). **Создавать** (вместе с учителем) партитуры чтения: **расставлять** и **обозначать** в словах ударения, **обозначать** слоги в многосложных словах с помощью дуг. **Оформлять** предложения на письме. Составлять предложение по картинке. **Определять** количество слов в предложении. **Отличать** предложение от набора слов.  
**Осмысливать** роль предложения (высказывания) в речевом общении. **Выделять** предложения из речи, **оформлять** их. **Записывать** предложение, графически правильно **оформлять** его начало и конец. **Устанавливать** связь слов в предложении при изменении порядка слов. **Дифференцировать** слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам кто? что?  
**Составлять** простые предложения по рисунку (серии рисунков), **определять**

	количество слов в предложении. <b>Объединять</b> слова в предложения, <b>устанавливать</b> их связь в предложении. <b>Определять</b> в тексте количество предложений и <b>записывать</b> их. <b>Определять</b> последовательность предложений в деформированном тексте
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: РУССКИЙ ЯЗЫК (560 Ч)  
1 класс (50 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>В мир общения (2 ч)</b>	
Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)	<b>Использовать</b> в речи слова речевого этикета. <b>Выбирать</b> обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. <b>Отрабатывать</b> навыки культурного ведения диалога. <b>Целесообразно</b> использовать жесты, мимику при ведении диалога. <b>Строить</b> собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. <b>Различать</b> устные и письменные формы общения, <b>сравнивать</b> их. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> различия между устной и письменной речью, <b>решать</b> проблемные ситуации по рисункам. <b>Оформлять</b> предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости)
<b>Роль слова в общении (2 ч)</b>	
Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения Диалог	<b>Находить</b> слова и выражения, помогающие <b>выразить</b> свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участвовать</b> в диалоге, <b>выслушивать</b> собеседника, <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Составлять</b> воображаемые диалоги с героями произведений. <b>Давать характеристику</b> ситуации общения
<b>Слово и его значение (3 ч)</b>	
Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу кто? или что?). Имена существительные и нарицательные, их правописание. Слова со сходными и противоположными значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.) Содержательная (смысловая) классификация слов по определенным темам, составление тематических словариков	<b>Различать</b> в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). <b>Объяснять</b> смысл, значение используемых в речи слов. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> слово и предмет, <b>подбирать</b> к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. <b>Объединять</b> слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). <b>Понимать</b> необходимость обогащения словаря. <b>Использовать</b> слова различных тематических групп

<b>Имя собственное (2 ч)</b>	
Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)	<b>Употреблять</b> заглавную букву в написании имён собственных. <b>Придумывать</b> и <b>записывать</b> слова — имена собственные и нарицательные, <b>классифицировать</b> , <b>давать</b> группам слов общее название. <b>Объяснять</b> этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)
<b>Слова с несколькими значениями (2 ч)</b>	
Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности	<b>Сравнивать</b> предметы, называемые одним многозначным словом, <b>находить</b> в них общее. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления
<b>Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)</b>	
Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи	<b>Сравнивать</b> синонимы и антонимы по значению и по звучанию. <b>Употреблять</b> синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. <b>Использовать</b> словари синонимов и антонимов
<b>Группы слов (3 ч)</b>	
Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп {кто? что? какой? что делает?}	<b>Распределять</b> слова по группам на основе их основного значения и вопроса. <b>Находить</b> в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. <b>Составлять</b> группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают {какой? что делает? кто? что?}. <b>Работать</b> с орфографическим словарём, <b>составлять</b> тематические словарики; <b>собирать</b> и <b>записывать</b> их. <b>Участвовать</b> в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений», <b>подбирать</b> слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст {младенец, дитя, старец}, облик человека {рост, фигура, волосы}, качества и черты характера {ум, смелость, честность})
<b>Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)</b>	
Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] - эф)	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Проводить</b> слоگو-звуковой анализ слов. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> роль звуков в различении слов. <b>Называть</b> буквы в алфавитном порядке
<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)</b>	
Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи	<b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Анализировать</b> примеры звукописи. <b>Проводить</b> звукобуквенный анализ слов
<b>Слоги. Перенос слов (2 ч)</b>	
Деление слова на фонетические слоги. Определение	<b>Делить</b> слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. <b>Объяснять</b>

количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов	различие между словом и слогом. <b>Исправлять</b> некорректно выполненное деление слов на слоги. <b>Составлять</b> рассказы по опорным словам. <b>Сравнивать</b> деление слова на слоги и на части для переноса. <b>Применять</b> правила переноса слов. <b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Называть</b> несколько вариантов переноса слов. <b>Объяснять</b> деление слов для переноса, работая в паре
<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)</b>	
Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	<b>Ставить</b> в словах ударение, <b>называть</b> ударный слог, <b>подчеркивать</b> безударные гласные. <b>Ставить</b> ударение в словах в со- словариком для определения верного произношения слова. <b>Сравнивать</b> произношение и написание гласных в словах. <b>Находить</b> безударные гласные в словах, <b>подбирать</b> проверочные слова. <b>Анализировать</b> ритм стихотворной речи
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)</b>	
Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	<b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Различать</b> способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. <b>Записывать</b> слова в алфавитном порядке. <b>Определять</b> количество звуков и букв в словах (день, яма, мяч, конь, ель)
<b>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)</b>	
Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи—ши, на—ща, чу—щу	<b>Писать</b> буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Находить</b> в текстах слова с изучаемыми орфограммами. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст по вопросам
<b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)</b>	
Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)	<b>Писать</b> мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. <b>Различать</b> слова с разделительным мягким знаком и без него. <b>Образовывать</b> формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. <b>Писать</b> слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. <b>Наблюдать</b> за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. <b>Составлять</b> объявления по заданной форме
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)</b>	
Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными	<b>Характеризовать</b> звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), <b>приводить</b> свои примеры. <b>сравнивать</b> произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. <b>Использовать</b> при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами е, ё, ю, я, и. <b>Различать</b> слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу). <b>Писать</b> диктанты с известными орфограммами без ошибок, <b>использовать</b> приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию
<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)</b>	
Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения.	<b>Отличать</b> предложение от слова. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). <b>Оформлять</b> предложения на письме (писать заглавную букву в начале, <b>ставить</b> точку в конце, <b>делать</b> пробелы

<p>Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания</p>	<p>между словами). <b>Списывать</b> небольшой текст без ошибок, <b>проверять, оценивать</b> работу. <b>Писать</b> диктанты, <b>организовывать</b> самопроверку</p>
<p><b>От предложения к тексту (6 ч)</b></p>	
<p>Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста</p>	<p><b>Находить</b> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участвовать</b> в диалоге, <b>выслушивать</b> собеседника, <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Составлять</b> воображаемый диалог с героями произведений. <b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения. <b>Различать</b> практически текст и предложение. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Составлять</b> письмо, приглашение. <b>Объяснять</b> их особенности. <b>Задавать</b> вопросы, уточняющие содержание текста. <b>Обсуждать</b> содержание текста. <b>Составлять</b> небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). <b>Выражать</b> своё отношение к изучению русского языка</p>

<p><b>2 класс (170 ч)</b></p>	
<p>Тематическое планирование</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>
<p><b>Мир общения (20 ч)</b></p>	
<p><b>Собеседники (4 ч)</b>  Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.  Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в ситуации общения: <b>выделять</b> тему и цель общения, <b>сопоставлять</b> цель и результат общения. <b>Анализировать</b>, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый — ребёнок). <b>Выделять</b> в речи слова и предложения как средства общения. <b>Строить</b> высказывание в устной и письменной форме. <b>Анализировать</b> интонационно-звуковую сторону речи, <b>устранять</b> недочёты в произношении отдельных звуков и слов. <b>Наблюдать</b> за мелодикой, темпом речи, силой голоса, <b>изменять</b> их в зависимости от речевой задачи. <b>Обдумывать</b> и <b>планировать</b> ответ, <b>отбирать</b> слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. <b>Контролировать</b> свою речь в процессе общения. <b>Проявлять</b> творческую активность в процессе сотрудничества, <b>выражать</b> своё мнение в процессе выполнения различных заданий. <b>Соблюдать</b> правила общения: <b>проявлять</b> к собеседнику внимание, терпение. <b>Проявлять</b></p>

	уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. <b>Составлять</b> диалоги на заданные темы
<b>Слово, предложение и текст в речевом общении (11 ч)</b> Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение	<b>Выделять</b> предложение из сплошного текста, <b>составлять</b> предложение на заданную тему; правильно <b>оформлять</b> его на письме и в устной речи. <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Определять</b> тему текста, подбирать заглавия. <b>Составлять</b> план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически <b>различать</b> текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. <b>Сотрудничать</b> со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. <b>Использовать</b> в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). <b>Составлять</b> текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно <b>отвечать</b> на вопросы, самостоятельно <b>составлять</b> и <b>записывать</b> 3—5 предложений на заданную тему. <b>Писать</b> изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов)
<b>Главный помощник в общении — родной язык (5 ч)</b> Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений	<b>Называть</b> основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; <b>определять</b> их роль в речи. <b>Сравнивать, различать</b> языковые единицы. <b>Объединять</b> в группы языковые единицы. <b>Давать</b> определения основным языковым единицам
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)</b>	
<b>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 ч)</b> Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы	<b>Рассказывать</b> о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. <b>Различать</b> гласные и согласные звуки. <b>Классифицировать</b> согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). <b>Называть</b> все буквы русского алфавита правильно, <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Объяснять</b> значение знания алфавита для работы с различными справочниками. <b>Изображать</b> буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков
<b>Звук й и буква й (2 ч)</b> Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова	<b>Различать</b> букву м, обозначающую согласный звук, и букву «, обозначающую гласный звук. <b>Делить</b> на части для переноса слова с буквой й
<b>Звук э и буква э (1 ч)</b> Слова с буквой э в начале и в середине слова	Орфографически верно <b>писать</b> слова с буквой э
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)</b> Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука	<b>Обозначать</b> мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. <b>Сопоставлять</b> случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и

<p>на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука</p>	
<p><b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 ч)</b>          Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний.          Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями</p>	<p><b>Писать</b> слова с орфографиями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. <b>Объяснять</b>, почему эти написания являются традиционными</p>
<p><b>Слог. Перенос слов (3 ч)</b>          Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов</p>	<p><b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в слове, <b>переносить</b> слова по слогам</p>
<p><b>Ударение. Ударный слог (3 ч)</b>          Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём</p>	<p><b>Объяснять</b> роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. <b>Находить</b> в тексте слова с безударными гласными в корне. <b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму, <b>использовать</b> алгоритм её проверки</p>
<p><b>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)</b>          Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове</p>	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова</p>
<p><b>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч)</b>          Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.          Развитие навыков работы с орфографическим словарём</p>	<p><b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). <b>Записывать</b> под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. <b>Работать</b> с орфографическим словарём</p>
<p><b>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)</b>          Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова.</p>	<p><b>Объяснять</b> случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). <b>Изменять</b> слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. <b>Писать</b> орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова</p>

Алгоритм проверки парных по звонкости- глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов	
<b>Слова с удвоенными согласными (3 ч)</b> Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными	<b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание удвоенных согласных). <b>Писать</b> орфографически правильно слова с удвоенными согласными
<b>Непроизносимые согласные (3 ч)</b> Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными
<b>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 ч)</b> Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Слово и его значение (20 ч)</b>	
<b>Что рассказало слово (4 ч)</b> Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения)	<b>Составлять</b> двусторонние модели слов, <b>различать</b> значение слова и его звуко-буквенную форму. <b>Сопоставлять</b> слова по звукобуквенному составу и по значению, <b>классифицировать</b> слова по различным критериям, <b>находить</b> слово с обобщающим значением для тематической группы слов. <b>Пользоваться</b> лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). <b>Принимать</b> участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового)
<b>Имена собственные и нарицательные (3 ч)</b> Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)	<b>Распознавать</b> имена собственные и имена нарицательные, <b>различать</b> их по функциям
<b>Слова с несколькими значениями (2 ч)</b> Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	<b>Объяснять</b> принцип возникновения нескольких значений у одного слова. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретном тексте
<b>Слова, похожие по значению и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)</b>	<b>Различать</b> слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова
<b>Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)</b> Синонимы, их роль в речи	<b>Объяснять</b> роль в речи синонимов как средства обогащения речи. <b>Использовать</b> синонимы в собственных высказываниях
<b>Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)</b>	<b>Подбирать</b> антонимы к словам разных частей речи, <b>находить</b> антонимы в тексте и

Роль антонимов в речи	объяснять их роль
<b>Устойчивые сочетания слов (1ч)</b> Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи	<b>Объяснять</b> семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи
<b>Тематические группы слов (2 ч)</b> Распределение слов по тематическим группам	<b>Распределять</b> слова по тематическим группам, <b>дополнять</b> эти группы своими словами. <b>Понимать</b> язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Состав слова (15 ч)</b>	
<b>Как собрать и разобрать слово (1ч)</b> Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание	<b>Наблюдать</b> за строением слова на наглядно-образных моделях. <b>Составлять</b> наглядно-образные модели состава слова. <b>Называть</b> части слова
<b>Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 ч)</b> Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	<b>Находить</b> корень слова путём сопоставления однокоренных слов, <b>подбирать</b> однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). <b>Объяснять</b> лексическое значение корня. <i>Различать</i> корни с омонимичным значением. <b>Применять</b> алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <b>Проверять</b> правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. <b>Применять</b> нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. <b>Доказывать</b> родство слов, <b>объяснять</b> общность их значения
<b>Приставка (3 ч)</b> Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака	<b>Выделять</b> в слове приставку, <b>определять</b> значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). <b>Различать</b> предлоги и приставки, <b>писать</b> предлоги отдельно с другими словами. <b>Употреблять</b> при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. <b>Объяснять</b> разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков
<b>Суффикс (2 ч)</b> Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)	<b>Выделять</b> в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи)
<b>Окончание (1ч)</b> Окончание, его основная функция и отличие от других	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании

частей слова	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
<b>Части речи (32 ч)</b>	
<p><b>Что такое части речи (3 ч)</b>  Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов</p>	<p><b>Определять</b> части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; <b>правильно употреблять</b> их в речи. <b>Использовать</b> в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления</p>
<p><b>Имя существительное (7 ч)</b>  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных.  Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе {граммов — грамм)</p>	<p>Осознанно <b>употреблять</b> заглавную букву при написании имён собственных. <b>Выбирать</b> формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, <b>употреблять</b> эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. <b>Определять</b> число имён существительных</p>
<p><b>Глагол (6 ч)</b>  Глагол как часть речи.  Изменение глагола по числам.  Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).  Роль глаголов в речи</p>	<p><b>Находить</b> в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. <b>Определять</b> число глаголов. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. <b>Составлять</b> рассказы по рисункам, используя глаголы</p>
<p><b>Имя прилагательное (9 ч)</b>  Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи</p>	<p><b>Находить</b> в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, <b>определять</b> их связь с именами существительными. <b>Классифицировать</b> имена прилагательные на основе различий в их значении. <b>Редактировать</b> тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением</p>
<p><b>Предлог (5 ч)</b>  Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов</p>	<p><b>Применять</b> алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. <b>Выбирать</b> предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами</p>
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
<b>Предложение. Текст (15 ч)</b>	
<p>Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении.  Типы предложений по интонации и по цели высказывания.</p>	<p><b>Оформлять</b> предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. <b>Составлять</b> предложения, разные по цели высказывания. <b>Находить</b> в предложении главные члены. <b>Строить</b> предложения, адекватно выражая основную мысль.</p>

<p>Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности</p>	<p><b>Составлять</b> текст с изученными орфограммами. <b>Предлагать</b> варианты проверки написанного слова и предложения; <b>сравнивать</b> записанный текст с образцом. <b>Писать</b> под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами</p>
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками</b>	
<b>Повторение изученного за год (3 ч)</b>	

<b>3 класс (170 ч)</b>	
Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Речевое общение. Повторяем - узнаем новое (16 ч)</b>	
<p><b>Собеседники. Диалог (4 ч)</b> Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)</p>	<p><b>Анализировать</b> речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. <b>Использовать</b> в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. <b>Слушать</b> речь собеседника, т. е. <b>проводить</b> элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, <b>задавать</b> вопросы. <b>Говорить</b> выразительно, понятно, логично, чётко <b>формулировать</b> мысль в словесной форме. <b>Говорить</b> связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. <b>Составлять</b> диалоги, основанные на правилах продуктивного общения</p>
<p><b>Культура устной и письменной речи (3 ч)</b> Совершенствование устной речи на фонетическом,</p>	<p><b>Выбирать</b> языковые средства в зависимости от ситуации общения. <b>Следить</b> за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. <b>Писать</b> буквы,</p>

<p>лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ</p>	<p>слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Объяснять</b> значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи</p>
<p><b>Текст (7 ч)</b> Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текстописание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов</p>	<p><b>Распознавать</b> предложения, словосочетания, текст. <b>Отличать</b> текст от набора предложений, <b>устанавливать</b> связи между предложениями в тексте. <b>Делить</b> текст на части, <b>определять</b> тему и основную мысль текста, <b>озаглавливать</b> текст. <b>Писать</b> тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. <b>Распознавать</b> виды текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Писать</b> изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. <b>Писать</b> сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). <b>Писать</b> сочинение-описание (после предварительной подготовки). <b>Составлять</b> тексты-рассуждения на заданные темы. <b>Контролировать</b> процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом</p>
<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>	
<p><b>Язык - главный помощник в общении (39 ч)</b></p>	
<p><b>Язык — главный помощник в общении (1ч)</b> Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке</p>	<p><b>Доказывать</b>, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа</p>
<p><b>Звуки и буквы (2ч)</b></p>	<p><b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов</p>
<p><b>Слог, ударение (2 ч)</b></p>	<p><b>Определять</b> самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, <b>переносить</b> слова по слогам</p>
<p><b>Девять правил орфографии (11 ч)</b></p>	<p><b>Находить</b> в тексте слова с изученными орфограммами. <b>Объяснять</b> изученные орфограммы. <b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограмм. <b>Записывать</b> под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно <b>списывать</b> слова, предложения и тексты</p>
<p><b>Слово и его значение (13 ч)</b> Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов {подснежник, подберёзовик и т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.</p>	<p><b>Сравнивать</b> слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). <b>Находить</b> в учебнике и других книгах необходимую информацию. <b>Распознавать</b> в тексте синонимы и антонимы. <b>Различать</b> лексическое значение и звуко-буквенную форму слова</p>

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	
<b>Словосочетание (2 ч)</b> Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение — для сообщения, словосочетание — для называния	<b>Сравнивать</b> слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. <b>Составлять</b> словосочетания по заданным моделям. <b>Находить</b> словосочетания в предложении
<b>Предложение (1ч)</b> Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме	<b>Проводить</b> синтаксический разбор предложений, <b>определять</b> их вид по цели высказывания и интонации, <b>ставить</b> знаки препинания в конце предложения
<b>Главные члены предложения (3 ч)</b> Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	<b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения, <b>устанавливать</b> связь между ними по вопросам
<b>Предложения с однородными членами (2 ч)</b> Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	<b>Обозначать</b> на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Состав слова (18 ч)</b>	
<b>Повторение значимых частей слова (1ч)</b> Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	<b>Разбирать</b> слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. <b>Образовывать</b> слова по заданным словообразовательным моделям. <b>Объяснять</b> значение морфем (корня, приставки, суффикса)
<b>Корень (5 ч)</b> Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в кор-не слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн\ непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов {река — реченька, снег — снежок, бег — бежать)	<b>Находить</b> в слове орфограмму, <b>определять</b> её тип, <b>применять</b> нужный алгоритм для её проверки. <b>Переносить</b> слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (б). Каллиграфически правильно <b>списывать</b> предложения и тексты, проверять написанное. <b>Писать</b> правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости <b>проверять</b> их написание по орфографическому словарю. <b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно <b>определять</b> ударение в словах, <b>делить</b> слова на слоги, <b>переносить</b> слова по слогам. <b>Составлять</b> с помощью условных обозначений схему состава слова. <b>Образовывать</b> слова по указанным схемам

<p><b>Приставка (3 ч)</b>          Приставка. Отличие приставки от предлога.          Разделительный твёрдый знак (&amp;) в словах с приставками</p>	<p><b>Объяснять</b> написание основных приставок русского языка, <b>различать</b> приставку и предлог. <b>Объяснять</b> значение, которое привносит в слово приставка</p>
<p><b>Суффикс (2 ч)</b>          Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании {-чик, -щик, -ин и др.)</p>	<p><b>Объяснять</b> значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). <b>Подбирать</b> слова с указанными суффиксами. <b>Образовывать</b> новые слова с помощью суффиксов</p>
<p><b>Окончание (2 ч)</b></p>	<p><b>Находить</b> окончания в изменяемых словах. <b>Понимать</b> роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании</p>
<p>Как образуются слова (3 ч)          Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление).          Наблюдение за образованием новых слов</p>	<p><b>Образовывать</b> сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. <b>Разбирать</b> сложные слова по составу</p>
<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Части речи (87 ч)</b></p>	
<p><b>Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)</b>          Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи</p>	<p><b>Определять</b> части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; <b>правильно использовать</b> их</p>
<p><b>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч)</b></p>	
<p><b>Число имён существительных (3 ч)</b>          Имена существительные, употребляемые только в единственном числе {листва, мёд. молоко) или только во множественном числе {каникулы, ножницы, грабли)</p>	<p><b>Употреблять</b> имена существительные в составе словосочетаний и предложении. <b>Образовывать</b> формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний</p>
<p><b>Род имён существительных (4 ч)</b></p>	
<p><b>Мягкий знак (б) на конце имён существительных после шипящих (3 ч)</b></p>	<p><b>Сопоставлять</b> написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие</p>
<p><b>Изменение имён существительных по падежам (склонение) (11 ч)</b>          Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания          Называть падежи имён существительных по порядку.</p>	<p><b>Называть</b> вопросы падежей имён существительных. <b>Изменять</b> существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имён существительных по предложенному алгоритму</p>
<p><b>Как разобрать имя существительное (2 ч)</b>          Порядок анализа имени существительного как части речи</p>	<p><b>Разбирать</b> имя существительное: <b>называть</b> начальную форму, <b>определять</b>, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, <b>указывать</b> род, число, падеж</p>
<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>	
<p><b>Местоимение (3 ч)</b>          Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)</p>	<p><b>Сравнивать</b> по значению и по функции имена существительные и местоимения. <b>Редактировать</b> тексты, используя личные местоимения</p>

<b>Глагол как часть речи (3 ч)</b> Общее значение глаголов, вопросы	<b>Распознавать</b> глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков
<b>Изменение глаголов по временам (7 ч)</b> Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени	<b>Образовывать</b> глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени
<b>Неопределённая форма глагола (3 ч)</b> Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы	<b>Писать</b> мягкий знак после ч в глаголах неопределённой формы
<b>Изменение глаголов по числам (3 ч)</b>	<b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по числам
<b>Изменение по родам глаголов прошедшего времени<sup>(3 ч)</sup></b> Окончания глаголов в прошедшем времени	<b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по лицам (без введения термина)
<b>Не с глаголами (3 ч)</b>	<b>Писать</b> отдельно не с глаголами
<b>Разбор глагола как части речи (2 ч)</b>	<b>Определять</b> грамматические признаки глаголов (время и число). <b>Использовать</b> грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Имя прилагательное как часть речи (2 ч)</b> Общее значение прилагательных, вопросы. <b>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (11 ч)</b> Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	<b>Находить</b> имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. <b>Применять</b> алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. <b>Определять</b> связь имени прилагательного с именем существительным. <b>Анализировать</b> роль имён прилагательных в художественных текстах. <b>Сравнивать</b> тексты с именами прилагательными и без них. <b>Использовать</b> имена прилагательные в собственной устной и письменной речи
<b>Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч)</b>	<b>Применять</b> алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» — 8 ч</b>	
<b>Повторение изученного за год (10 ч)</b>	

4 класс (170 ч)

Тематическое планирование

Характеристика деятельности учащихся

Повторяем - узнаем новое (24 ч)

**Речевое общение.**

**Речь устная и письменная (2 ч)**

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи

**Использовать** родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. **Определять** условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). **Проявлять** к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. **Анализировать** речь партнёра, поддерживая беседу репликами. **Осмысливать** сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. **Договариваться** с партнёром по общению

**Цель речевого общения (3 ч)**

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения

**Определять** цели, тему, способы и результаты общения. **Находить** в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. **Распознавать** виды текстов: повествование, рассуждение, описание. **Писать** изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. **Озаглавливать** текст с опорой на его тему или основную мысль. **Составлять** план текста, делить текст на части. **Владеть** позитивным настроением при общении. **Объяснять** значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации

**Речевая культура. Обращение (7 ч)**

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи

**Контролировать** и **корректировать** своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. **Выбирать** языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. **Находить** обращения в тексте. **Использовать** знаки препинания для выделения обращения. **Составлять** диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета

**Текст как речевое произведение (10 ч)**

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному

**Определять** тип текста (повествование, описание, рассуждение). **Формулировать** тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). **Излагать** (устно и письменно) текст по составленному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Доказывать** принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. **Составлять** собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. **Составлять** тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно **оформлять** собственные речевые произведения

<p>плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.</p> <p>Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.</p> <p>Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии</p>	
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Язык как средство общения (40 ч)</b>	
<p><b>Средства общения (9 ч)</b></p> <p>Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл и значение родного языка в жизни человека. <b>Рассказывать</b> об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. <b>Объяснять</b> значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. <b>Находить</b> в учебнике и других книгах необходимую информацию. <b>Систематизировать</b> знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), <b>давать</b> определения основным языковым единицам. <b>Находить</b> в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки</p>
<p><b>Предложение (4 ч)</b></p> <p>Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений</p>	<p><b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации, <b>объяснять</b> особенности и назначение каждого типа предложений. <b>Использовать</b> предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)</p>
<p><b>Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)</b></p> <p>Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения</p>	<p><b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Распространять</b> предложения второстепенными членами</p>
<p><b>Предложения с однородными членами (4 ч)</b></p> <p>Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов</p>	<p><b>Находить</b> однородные члены предложения. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. <b>Ставить</b> знаки препинания при однородных членах предложения</p>
<p><b>Простые и сложные предложения (3 ч)</b></p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи</p>	<p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. <b>Ставить</b> знаки препинания в элементарных сложных предложениях. <b>Объяснять</b> роль союзов в сложном предложении. <b>Составлять</b> элементарные сложные предложения</p>
<p><b>Словосочетание (2 ч)</b></p> <p>Различия между словосочетанием, словом и предложением</p>	<p><b>Выделять</b> словосочетания из предложения на основе вопросов. <b>Находить</b> связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. <b>Составлять</b> словосочетания разных типов. <b>Распространять</b> предложения словосочетаниями. <b>Составлять</b> тексты-рассуждения, <b>объяснять</b> различия между предложением и словосочетанием</p>
<b>Проверочная работа по теме (2 ч)</b>	
<b>Слово и его значение (10 ч)</b>	<p><b>Сравнивать</b> слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-</p>

<p>Обобщение представлений о лексическом значении слова Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формальнограмматическую форму) но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова Различные виды лингвистических словарей: фразеологические этимологические. Их устройство и назначение</p>	<p>грамматической). <b>Объяснять</b> специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формальнограмматическую форму), но и план содержания (значение слова) с помощью моделей слова. <b>Пользоваться</b> лингвистическими словарями разных типов, <b>объяснять</b> их устройство и назначение. <b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова</p>
<p><b>Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками</b></p>	
<p><b>Состав слова (20 ч)</b></p>	
<p><b>Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)</b> Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов -ек и -ик Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов</p>	<p><b>Разбирать</b> слова по составу, <b>выделять</b> корень, приставку суффикс, окончание. <b>Определять</b> значение, которое привносит в слово каждая морфема. <b>Находить</b> значимые части слова (корень, приставку, суффикс). опираясь на их единообразное написание. <b>Объяснять</b> написание слова с точки зрения орфографии. <b>Списывать</b> текст аккуратно и без ошибок, <b>писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами</p>
<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>	
<p><b>Слово как часть речи (86 ч)</b></p>	
<p><b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч)</b> Критерии выделения частей речи: общее значение набор грамматических значений, роль в предложении Грамматическое значение частей речи (общее представление)</p>	<p><b>Различать</b> слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении <b>Сравнивать</b> лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. <b>Составлять</b> текст-рассуждение <b>доказывать</b> принадлежность слова к определённой части речи</p>
<p><b>Имя существительное (22 ч)</b> Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имён существительных во множественном</p>	<p><b>Находить</b> имена существительные в тексте, <b>определять</b> их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род. число, падеж. <b>Применять</b> алгоритм определения падежа существительного. <b>Определять</b> падеж несклоняемых имён существительных. <b>Различать</b> имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно <b>применять</b> алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Сравнивать</b> имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. <b>Объяснять</b> необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. <b>Использовать</b> в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без</p>

<p>числе Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложения</p>	<p>нарушения норм культуры речи.  <b>Анализировать</b> имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число</p>
<p><b>Проверочная работа. Работа над ошибками</b></p>	
<p><b>Имя прилагательное (10 ч)</b>  Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.  Склонение имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи</p>	<p><b>Выделять</b> в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, <b>ставить</b> вопрос от существительного к прилагательному.  <b>Использовать</b> при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. <b>Анализировать</b> имя прилагательное как часть речи, <b>определять</b> начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. <b>Сохранять</b> в памяти поставленную задачу, <b>использовать</b> приёмы запоминания. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> их</p>
<p><b>Проверочная работа. Работа над ошибками</b></p>	
<p><b>Местоимение (6 ч)</b>  Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений.  Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении</p>	<p><b>Сравнивать</b> местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. <b>Определять</b> лицо, число и падеж личных местоимений.  <b>Склонять</b> личные местоимения в единственном и во множественном числе.  <b>Применять</b> правило написания местоимений с предлогами. <b>Использовать</b> местоимения в собственных текстах</p>
<p><b>Проверочная работа. Работа над ошибками</b></p>	
<p><b>Глагол (30 ч)</b>  Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма</p>	<p><b>Находить</b> глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Определять</b> время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. <b>Образовывать</b> формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. <b>Находить</b> начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)</p>
<p><b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).</b>  Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе</p>	<p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. <b>Изменять</b> глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. <b>Сравнивать</b> окончания глаголов в настоящем и будущем времени</p>
<p><b>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов</b></p>	<p><b>Применять</b> алгоритм определения спряжения глаголов. <b>Называть</b> основные способы</p>

<p>I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола</p>	<p>определения спряжения глаголов. <b>Различать</b> способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. <b>Писать</b> личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени</p>
<p><b>Правописание глаголов на -тся и -ться.</b> Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу</p>	<p><b>Обосновывать</b> написание -тся и -ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. <b>Составлять</b> предложения с орфограммами -тся и -ться</p>
<p><b>Глаголы - исключения.</b> Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения</p>	<p><b>Применять</b> различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. <b>Отличать</b> глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. <b>Объяснять</b> причину отнесения II глаголов к группе глаголов-исключений</p>
<p><b>Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками</b></p>	<p><b>Разбирать</b> глагол как часть речи, <b>определять</b> начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени</p>
<p><b>Имя числительное (4 ч)</b> Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи</p>	<p><b>Объяснять</b> различие функций имён числительных разных разрядов</p>
<p><b>Наречие (3 ч).</b> Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречия. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи</p>	<p><b>Находить</b> наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). <b>Распространять</b> предложения наречиями</p>
<p><b>Служебные части речи (2 ч)</b> Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении</p>	<p><b>Объяснять</b> различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), <b>писать</b> их с разными частями речи</p>
<p><b>Повторение (5 ч)</b></p>	<p><b>Оценивать</b> свои успехи в учебной деятельности. <b>Владеть</b> основами учебной деятельности: <b>ставить</b> и <b>осмысливать</b> цель, <b>определять</b> способы её достижения и последовательность действий, <b>анализировать</b> результаты, сравнивая их с поставленной целью, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> их. <b>Использовать</b> итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий</p>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. <b>Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.</b></p> <p>Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. <b>Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b></li> <li>2. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. <b>Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b></li> <li>3. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. <b>Русский язык. Учебник. 1 класс.</b></li> <li>4. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. <b>Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1</b></li> <li>5. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. <b>Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b></li> <li>6. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. <b>Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b></li> <li>7. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. <b>Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b></li> <li>8. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. <b>Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b></li> <li>9. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. <b>Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b></li> </ol>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся: представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>Учебный материал подобран и структурирован в «Азбуке» таким образом, что при работе с ней успешно решаются традиционные задачи обучения письму и чтению, а также развития речи. Значительная часть заданий посвящена знакомству детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, формированию у них духовно-нравственных ценностей, а также навыков речевого общения и взаимного понимания.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с уже читающими учениками. В учебнике представлены тексты для совместного чтения детей и взрослых.</p> <p>В учебниках реализован комплексный подход к изучению языка, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие функциональной грамотности учащихся;</li> <li>• повышение уровня их общей культуры и творческой активности; ф обучение детей общению;</li> <li>• формирование представлений о языке как знаковой системе. Содержание учебников обеспечивает преемственность в работе на всех этапах обучения. Система обучения русскому языку органически связана с обучением грамоте. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение пройденного материала, усвоение его на более глубоком уровне, систематизацию и обобщение изученного.</li> </ul> <p>В учебники включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.</p>
<p>Рабочие тетради, прописи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Ф. Климанова, В. И. Романина, Л. Н. Борейко. <b>Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс.</b></li> </ol>	<p>Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка,</p>

<p>2. Л. Ф. Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>3. Л. Ф. Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>4. Л. Ф. Климанова, Л. Я. Желтовская. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс.</p> <p>5. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>6. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>7. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>8. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>9. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b></p> <p>10. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b></p>	<p>обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников — развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Большое внимание уделяется развитию речи детей. Прописи содержат занимательный развивающий материал, способствующий развитию логики, речи и формированию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация).</p>
<p><b>Дидактические материалы</b> Л. Ф. Климанова. <b>Читалочка. Дидактический материал. 1 класс.</b></p>	<p>Пособие построено на системе игровых и занимательных упражнений, способствующих интенсивному развитию навыков чтения целыми словами, а также формированию выразительного и смыслового чтения предложений. Дидактические материалы обеспечивают обогащение и активизацию словарного запаса младших школьников, способствуют развитию их речи.</p>
<p><b>Методические пособия</b></p> <p>1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. <b>Уроки русского языка. 1 класс.</b></p> <p>2. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. <b>Уроки русского языка. 2 класс.</b></p> <p>3. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. <b>Уроки русского языка. 3 класс.</b></p> <p>4. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. <b>Уроки русского языка. 4 класс</b></p>	<p>В пособиях раскрываются особенности содержания курса и структура учебников. В разработках уроков представлены методические приёмы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс учёбы и оценивать результаты своей деятельности. Предложенная методика построения уроков позволяет применить творческий подход в процессе подготовки уроков, учитывать особенности класса и применять дифференцированный подход в обучении</p>
<p><b>Технические средства обучения</b></p>	

<p>Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Телевизор (по возможности).  Видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности).  Аудиоцентр/магнитофон.  Диапроектор.  Мультимедийный проектор (по возможности).  Экспозиционный экран (по возможности).  Компьютер (по возможности). Сканер (по возможности).  Принтер лазерный (по возможности).  Принтер струйный цветной (по возможности). Фотокамера цифровая со штативом (по возможности).  Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности)</p>	<p>С диагональю не менее 72 см.</p> <p>Размер не менее 150x150 см.</p> <p>В школах с родным (нерусским) языком обучения</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p><b>CD</b>  <b>Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой.</b>  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку</p>	<p>Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы</p>
<b>Игры и игрушки</b>	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам. Настольные развивающие игры («Эрудит» и т. п.)</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>	

**Общие методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми, испытывающих трудности в обучении:**

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности.

**Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку.**

Основные рекомендации учителю в добукварный и букварный период предусматривают:

- развитие двигательных ощущений и осознанность выполнения графических движений руки;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы;
- формирование пространственного восприятия, зрительной памяти;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование фонетико-фонематического слуха с обязательным проговариванием вслух при письме;
- исключение безотрывного письма, формирование графического образа буквы по элементам;
- использование визуального, аудиального, кинестетического каналов восприятия при обучении.

*Освобождение обучающихся от контрольных срезов по выполнению норм техники чтения.*

**Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку в 1-4 классах VII, V вида и для обучающихся общеобразовательных школ с индивидуальным подходом по русскому языку**

**Начальная школа**

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1	15	7-8
2	30	8-10
3	55	10-12
4	75	12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. **Выставление оценок за контрольный диктант:**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления

**Оценка «3»** ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления

**Негрубые ошибки:**

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении.

3 негрубые ошибки + 1 ошибка

**Однотипные ошибки:**

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*За ошибку в диктанте не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Оценка за грамматические знания:**

-«5»- все верно;

«4»- не менее 3/4 верно;

«3»- не менее 1/2 верно;

«2»- не выполнено больше половины задания.

**Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):**

«5» -нет ошибок;

«4» -1-2 ошибки или 1 исправление (1-ый класс);

1ошибка или 1 исправление (2-4-е классы);

«3» -3 ошибки и 1 исправление (1-ый класс);

2ошибки и 1 исправление (2-4-е классы);

«2»- 4 ошибки (1-ый класс);

3 ошибки (2-4-е классы).

**При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:**

**оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

**оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:**

#### **1. Фонематические ошибки:**

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

#### **2. Ошибки анализа и синтеза:**

- пропуски согласных при их стечении;

- пропуски гласных;

- добавление гласных;

- перестановка букв.

#### **3. Диспраксии (кинестические ошибки):**

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

- потеря соединения (мл, ми, ао).

#### **4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:**

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Сочинения и изложения носят обучающий характер.