

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65 г. Томска

Отчет о самообследовании
За 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- Раздел I. Общая характеристика
- Раздел II. Особенности образовательного процесса
- Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса
- Раздел IV. Результаты деятельности
- Раздел V. Социальная активность и внешние связи
- Раздел VI. Финансово – экономическая деятельность
- Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
- Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития
- Раздел IX. Показатели деятельности общеобразовательной организации

**Самообследование
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №65 г. Томска
за 2023 календарный год**

Аналитическая часть

Введение

Самообследование МАОУ СОШ №65 проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая информация.

Название учреждения (по Уставу): Муниципальное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа №65 г. Томска.

Год основания – 1935.

Тип - автономное общеобразовательное учреждение

Вид - средняя общеобразовательная школа

Статус - муниципальное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальная.

Учредитель: муниципальное образование «Город Томск»

Руководитель (должность, Ф.И.О.): **директор школы Малышева Ольга Владимировна**

Контактная информация:

Адрес учреждения (фактический, почтовый, юридический): 634513, г. Томск, с. Дзержинское, ул. Фабричная 11.

Телефон приемной директора: (3822) 914-014;

Факс: (3822) 914-014;

Электронная почта: school65@education70.ru

Адрес сайта: <http://school65.edu.tomsk.ru>

Устав зарегистрирован от 10.12.2015 года

Лицензия 70Л01 №0000161 р/н №1228 от 12.02.2013 г. на реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Свидетельство о государственной аккредитации 70А01 № 0000260 р/н №547 от 22.02.2013. Свидетельство действительно по 26.04.2024 Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы

1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа находится в селе Дзержинское, проезд автобусом 112Д от ПЖРТ до остановки «с. Дзержинское. Конечная». Школу посещают дети, проживающие на территории села Дзержинское, Тимирязево (Водозабор), Кайдаловка. На территории с. Дзержинское нет клуба, объектов социальной сферы, поэтому школа фактически является единственным культурным центром, в школе проходят сходы жителей села, выборы в органы местного самоуправления, города, области.

В штат школы входят:

- Административный персонал – 3,44 ставки: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.
- Педагогический персонал – 46,95 ставки: учитель – 38,7 ставок, педагог дополнительного образования – 3,75 ставки, педагог-психолог – 1 ставка; старший вожатый – 1 ставка, преподаватель-организатор ОБЖ – 0,5 ставки, учитель-логопед - 1 ставка, социальный педагог 0,5 ставки, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – 0,5 ставки.
- Учебно-вспомогательный персонал – 4,35 ставки: секретарь– 1 ставка, инженер по обслуживанию ЭВМ и ТСО – 0,6 ставки, заведующий хозяйством – 1 ставка, библиотекарь -1 ставка, лаборант – 0,75 ставки.
- Младший обслуживающий персонал – 12,75 ставок: уборщик служебных помещений – 3 ставки, рабочий по комплексному обслуживанию здания – 1 ставка, вахтер – 2 ставки, сторож – 3 ставки, дворник – 1,5 ставки, гардеробщик – 1 ставка, водитель автобуса – 1 ставка, механик – 0,25 ставки.

1.2 Характеристика контингента обучающихся.

В 2023 году на начало года обучалось 288 обучающихся, на конец года – 284 обучающихся;

Количество обучающихся на начало года в 1- 4 классах – 130 человек, в 5-9 классах – 149 человек, в 10-11 классах – 11 человек. На конец года в 1- 4 классах – 129 человек, в 5-9 классах –151 человек, в 10-11 классах – 4 человека.

На начало 2023-2024 учебного года скомплектовано 18 класс-комплект (в прошлом году – 20):

- в начальной школе (I – IV классы) - 7 классов;
- в основной школе (V – IX классы) - 9 классов;
- в старших классах (X – IX классы) - 2 класса.

До 2023 года отмечается ежегодный прирост количественного состава обучающихся за счет прироста обучающихся в начальной школе. Но за период с 2021 года наблюдается отток детей из-за открытия в поселке Северный Парк филиал Губернаторского Светлинского Лицея. За период с 2019 по 2023 гг. произошел спад количества обучающихся составил 21,3% на (см. рис. 1).

Рис. 1. Динамический анализ количественного состава обучающихся МАОУ СОШ №65 (4 года)



На рисунках 2-4 показан рост количества обучающихся по ступеням обучения. Согласно статистическим данным количество обучающихся заметно снизилось в начальной школе. В основной школе наблюдается снижение количества обучающихся. Отмечается спад количества обучающихся в старшей школе. Хотя последние 2 года держится на одном уровне

Рис. 2. Динамический анализ количества обучающихся в начальной школе

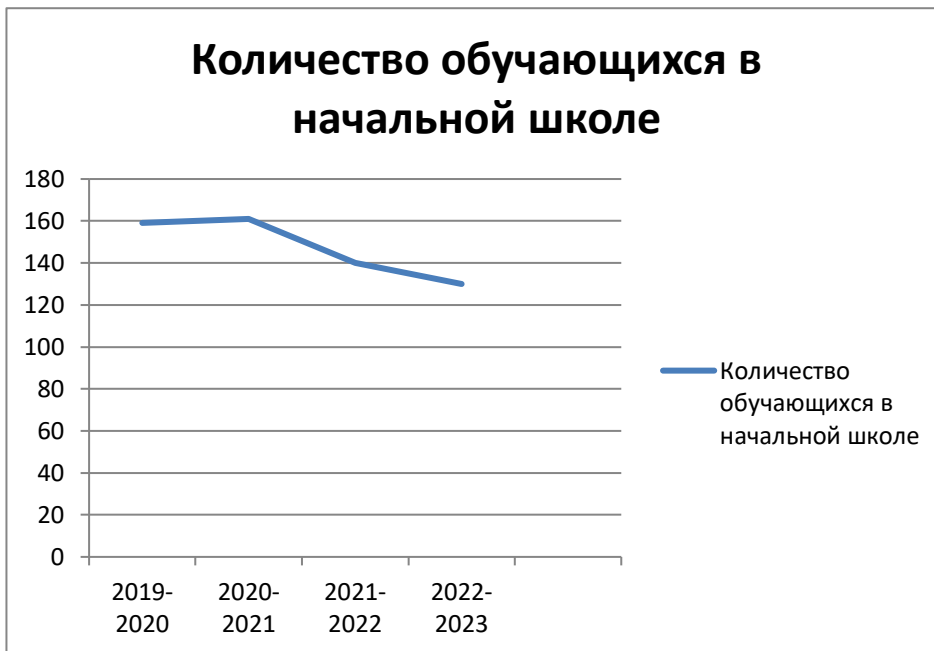
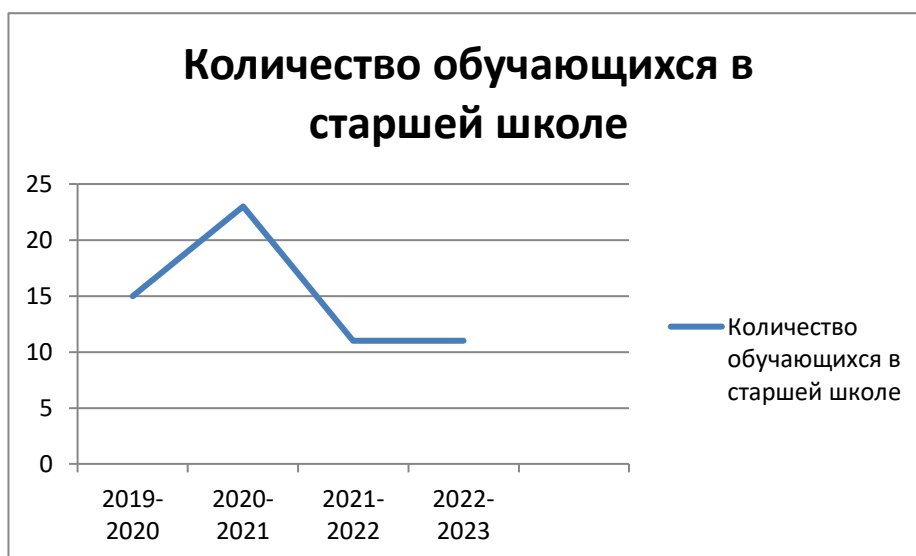


Рис. 3. Динамический анализ количества обучающихся основной школе



Рис. 4. Динамический анализ количественного состава обучающихся старшей школы



Сохранность контингента обучающихся в среднем составляет 60%. Зачастую причинами выбытия является смена места жительства. Показатели анализа сохранности контингента обучающихся говорит о том, что контингент сохранности обучающихся при переходе из начальной школы в основную в среднем составляет 70%, при переходе из основной школы в старшую – менее 40%. Наблюдается отток детей в гимназии, лицеи, СПО г. Томска, что обусловлено качеством образовательных услуг МАОУ СОШ № 65, недостаточным для удовлетворения запросов и потребностей детей и их родителей.

Ежегодно в средней школе формируется один профильный класс. В 2017-2018 учебном году был сформирован естественнонаучный, в 2019-2020, 2020-2021, 2021 – 2022, 2022 - 2023 учебном году – универсальный (с углубленным изучением таких предметов как, биология, химия). В 2023-24 учебном году разработаны образовательные маршруты с углубленным изучением предметов: математика, физика, биология, химия, обществознание. 65 % выпускников МАОУ СОШ № 65 г. Томска поступают на направления по профилю обучения, что говорит об эффективности профильного обучения в школе.

1.3 Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Система управления МАОУ СОШ № 65 г. Томска включает в себя 2 направления:

I. Традиционное направление - это управление педагогическим, ученическим коллективами, административно-управленческим аппаратом и родительской общественностью, которое осуществляется через традиционные формы и методы управления.

Управление по традиционной схеме включает в себя элементы модели адаптивной школы, которая строится на принципах дифференцированного подхода и учета личностных потребностей и возможностей школьников, индивидуализации обучения. При такой системе традиционного управления школа выполняет свою главную функцию, важнейший социальный заказ общества.

II. Инновационное: Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет школы, методический совет, Ученический Совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В соответствии с Законом «Об образовании» в системе управления школы реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

На данном этапе структура самоуправления школы включает в себя следующие взаимодействующие между собой субъекты:

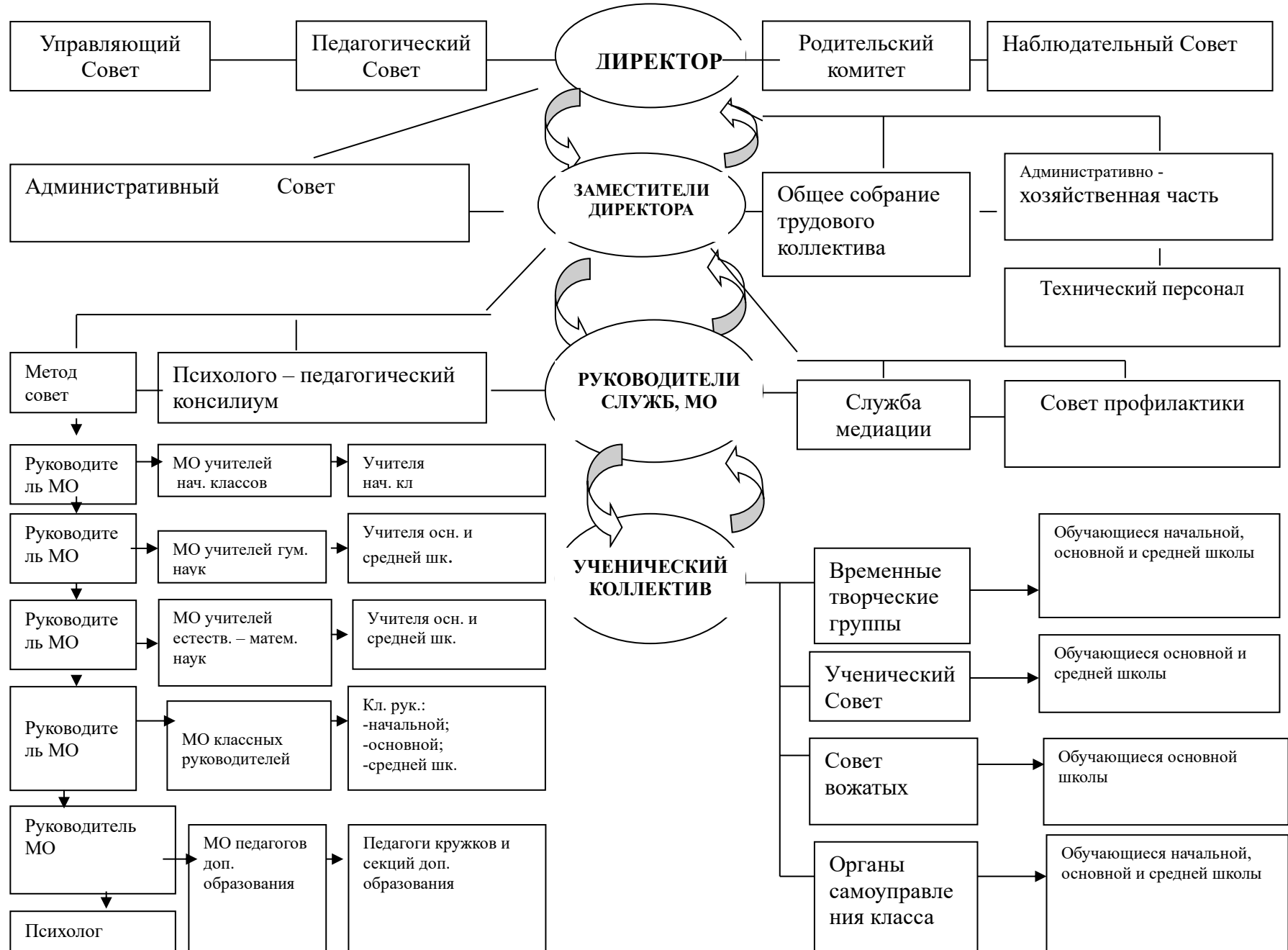
- Управляющий совет
- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Административный совет (совещание при директоре)
- Методические объединения учителей – предметников
- Методическое объединение классных руководителей
- Родительский комитет школы
- Родительские комитеты классов
- Временные творческие коллективы педагогов
- Ученический Совет

Приведенный выше перечень демонстрирует, что структура самоуправления школы достаточно разветвленная и охватывает собой практически весь педагогический коллектив, большую часть ученической и родительской общности. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом, в котором прописаны цели, структура, функции, порядок формирования, периодичность работы, полномочия и его особые компетенции. Все члены педагогического коллектива принимают участие в управлении школы через участие в различных органах самоуправления.

Общее управление осуществляет администрация школы.

1.4. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ
МАОУ СОШ №65 г. ТОМСКА**



Раздел II. Особенности образовательного процесса МАОУ СОШ № 65 г. Томска

2.1 Характеристика образовательных программ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Все классы общеобразовательные.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной его части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» (протокол заседания Педагогического совета №9 от 31.08.2022 г., утверждено приказом директора от 01.09.2021

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОРКСЭ» осуществляется по безотметочной системе: зачтено/незачтено.

Обучение проходит в две смены: 1, 5, 8, 9 классы в первую смену, 2, 3, 6 - 7 классы – во вторую смену.

Продолжительность урока во 1-11-х классах составляет 40 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа соответствующим расписанием, ежегодно утверждаемым директором школы. Продолжительность учебного года во 2-11 классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 13 недель.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: до 2 ч в 5 классе, до 2,5 ч в 6-8 классах, до 3,5 часов в 9 классе.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по системе учебников «Школа России».

Учебный план (недельный)

для 1-4 классов начального общего образования на основе обновленного ФГОС

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 65 г. Томска

на 2023-2024 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы / часов в неделю				Всего за 4 года	Всего за 4 года
		1	2	3	4		

Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	642
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6	102
Математика и информатика	Математика	5	5	5	4	19	641
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики	-	-	-	1	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
	Музыка	1	1	1	1	4	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	270
	Итого:	21	23	23	23	90	2904

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы учебного плана, формируемые совместно с участниками образовательных отношений (до 30% от общего количества часов), запланированы следующим образом:

- на предмет «Информатика» в 7 классах – по 1 часу.

В связи с необходимостью (запрос родителей), из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на углубление и расширение обязательной

части предмета «Русский язык» в 8-9 классах с целью подготовки обучающихся к ГИА., черчение в 7 классе – 0,5 часа, в 8 классе 0,5 часа.

Необходимость включения дополнительного часа на изучение русского языка в 9 классе обусловлена несколькими объективными причинами и факторами:

1. Необходимостью повторения всех правил орфографии и морфологии, изученных в 5-7 классе, как обязательной части подготовки к сдаче ОГЭ.
2. Сложностью тем раздела «Синтаксис» таких как:
 - знаки препинания в простых предложениях;
 - знаки препинания в простых предложениях, осложненных обращениями, однородными членами, обособленными второстепенными членами предложения (определениями, дополнениями, обстоятельствами);
 - знаки препинания в сложносочиненных предложениях;
 - знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
3. Необходимостью дополнительной проработки приёмов сжатия текста для подготовки к сдаче ОГЭ в части написания сжатого изложения.
4. Необходимость дополнительной отработки структуры написания сочинения для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в дальнейшем.

Необходимость включения дополнительного часа на изучение русского языка в 8 классе обусловлена следующими факторами: необходимостью повторения всех правил орфографии и морфологии, изученных в 5-7 классе, как обязательной части подготовки к сдаче ОГЭ.

Физическая культура - 2 часа в неделю с 1 по 11 классам – 2 часа, третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности: Шахматы в начальной школе и Теннис в основной и старшей.

**Учебный план (недельный) для ступени
основного общего образования (обновленного ФГОС ООО)
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65 г. Томска
на 2023-2024 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные пред- меты, курсы Классы	Количество часов в неделю					Всего	Всего часов
		5	6	7	8	9		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15	510
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	340
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	204
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3	102
	Информатика	-	-	1	1	1	3	102
Общественно научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	340
	Обществознание	-	1	1	1	1	4	136
	География	1	1	2	2	2	8	272
Естественно научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	238
	Химия	-	-	-	2	2	4	136
	Биология	1	1	1	2	2	7	238
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной	1	1	-	-	-	2	68

народов России	культуры народов России								
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	102	
	Музыка	1	1	1	1	-	4	136	
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8	272	
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	340	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2	68	
Итого		27	29	30	31	32	149	5066	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	1	8	272	
Русский язык и литература	Русский язык (коррекционный)	1	-	-	0,5	0,25	2,25	76,5	
Математика	Час коррекции	1	1	-	0,5	-	2	68	
	черчение	-	-	1	1	0,25	2,25	76,5	
Общественно научные предметы	История	-	-	-	-	0,5	0,5	17	
Естественно научные предметы	Биология	-	-	1	-	-	1	34	
итого		29	30	32	33	33	157	5338	

Учебный план 10 – 11 классов (универсальный класс) выстроен по принципу равномерного распределения нагрузки по предметам: в 11 классе углубленное преподавание предметов по биологии, химии; в 10 классе углубленное преподавание по биологии, химии, математике, физике и обществознанию (в рамках индивидуальных учебных планов). Учебная программа по изучению ПДД реализуется во внеурочное время (классный час) 10 ч. в неделю. Предмет Физическая культура реализуется 2 раза в неделю. Введены элективные курсы в 10 классе по черчению и проектированию. Учебная программа по противопожарной безопасности реализуется:

- в рамках предмета ОБЖ (уроки),
- оформлены стенды по пожарной безопасности в рекреациях школы,
- объектовые тренировки проводятся 4 раза в год, согласно графику.

2.2 Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование. На сегодняшний день в допобразование вовлечены дети, что составляет 53% от общего количества обучающихся.

Система дополнительного образования формируется с учетом социального заказа на образовательные услуги, пожеланий самих учащихся и их родителей. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью. Эффективно функционирующая система дополнительного образования сокращает пространство девиантного поведения школьников, обеспечивает развитие свободной личности. Заложенные в дополнительном образовании возможности социализации реализуются не спонтанно, а благодаря целенаправленному педагогическому сопровождению. Дополнительное образование строится на свободе выбора, что приучает ребенка к осознанию ответственности за принятые решения и их последствия; способствует осознанному самоопределению, развивает самостоятельность, формирует привычки, готовность к сотрудничеству. В сравнении с 2022-2023 учебным годом количество кружков увеличилось, расширился перечень кружков технической направленности, открылись кружки туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и спортивной направленности.

В 2023 году в школе работали следующие кружки и секции:

№ п/п	Объединение	Направление
	Основы компьютерной грамотности	Техническое
	Планирование БПЛА	Техническое
	Программирование	Техническое
	Робототехника	Техническое
	Маникюр	Художественное
	Лепка	Художественное
	Фортепиано	Художественное
	Хор	Художественное
	Театр	Художественное
	Люби свой край	Туристско-краеведческое
	Журналистика	Социально-гуманитарное
	Футбол	Спортивное

На 2,75 ставках работают 9 педагогов, 12 объединений.

Количество детей, охваченных программами дополнительного образования во внеурочное время (в кружках, секциях, творческих группах) т.е занятых в детских объединениях, финансируемых из сметы МАОУ СОШ № 65 г. Томска (без ФГОС).

Общее количество, занятых в объединениях детей	Общее количество объединений	ПДО по штатному расписанию, финансируемое из субвенции		детские объединения вне школы (в других учреждениях)
		количество детей	количество объединений	Количество детей
154	12	154	12	114

Количество детей по категориям:

Общее число объединений	Общее число занятых в объединениях детей (кол-во, %).	В том числе:				
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	с ОВЗ	«группы риска»
12	154 (53%) 228 ученико-мест	88	108	32	11	16

Занятость обучающихся в детских объединениях по основным направлениям воспитательной деятельности.

	Основные направления воспитательной деятельности	2023-2024 уч.г. 228 ученико-мест	
		кол-во	%
	эколого-биологическая	0	0
	естественнонаучная	0	0
	художественно-эстетическая	79	27%
	культурологическая	0	0
	физкультурно-спортивная	16	5,4%
	техническая	95	33%
	спортивно-техническая	0	0
	социально-гуманитарная	9	3%
	туристско-краеведческая	38	13%
	Профилактическая	292	100%
	Правовая	292	100%

	Духовно-нравственная	292	100%
	военно-патриотическая	292	100%
	Культурологическая	292	100%
	Здоровьесберегающая	292	100%
	Развитие школьного самоуправления	14	5%

2.3 Значимые достижения по итогам

В городской программе «Люби и знай свой город и край» I место по итогам года;

В городской военно-патриотической игре по вовлечению подростков и молодёжи в деятельность по популяризации здорового образа жизни «ВЗВОД» - II место;

В городской программе воспитания и дополнительного образования «Медиа-бум» I место по итогам;

В федеральной программе «Томск – другое дело» команда школы заняла 3 место по итогам года.

Один из волонтеров занял 1 место в «Топ-10 лучших волонтеров г.Томска»;

Волонтерский отряд «Корпорация добра» заняла 1 место в Первом городском экологическом фестивале;

2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В 2023 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям воспитания:

Социальное: гражданское: патриотическое, политическое, правовое, экономическое. Воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Экологическое: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Интеллектуальное: развитие познавательного интереса и повышения интеллектуального уровня учащихся

Художественное (литературное, музыкальное, театральное). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Биологическое (культура питания, воспроизводства, физическая культура, ЗОЖ). Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Производственно – трудовое: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Направления деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание
- развитие познавательного интереса и повышения интеллектуального уровня учащихся

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МАОУ СОШ № 65 г. Томска принимала активное участие в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования (по направленностям) в 2022-2023 уч.г.

№	Направленность	Название программы	Количество программ по каждой направленности	Участники программы (чел.)
1.	социально-педагогическая	«Мы актив»	1	15

2.	физкультурно-спортивная	«Будь здоров»	1	20
3.	социально-педагогическая	«Медиа бум»	1	20
4.	туристско-краеведческая	«Люби и знай свой год и край	1	25
	Итого		4	80

Целевые программы воспитания, которые разработаны и реализуются в МАОУ СОШ № 65 г. Томска:

№ п/п	Название программы	Уровень образования (начальная, основная, средняя, средняя общая)	Количество обучающихся, участвующих в программе	Срок реализации
1	Разговоры о важном	Начальная Основная Средняя	131 149 11	1 год
2	Программа воспитания	Основная	290	1 год
3	Программа «Профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних»	Начальная Основная Средняя	131 149 11	Бессрочная
4	«Путь к успеху» - для обучающихся «группы риска»	Основная	Группа риска	Бессрочная
5	Программа детской организации «Радуга» «Через тернии к звездам»	Начальная Основная	131 101	Бессрочная
6	«Одарённые дети»	Начальная Основная Средняя	131 149 11	Бессрочная

Обучающиеся активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Ученический совет школы «Кондор» провел следующие общешкольные мероприятия: 1 сентября, «День самоуправления»; военно-спортивная игра «Зарница», «Масленица», митинг «Памяти достойны!».

На базе школы работает детская общественная организация «Радуга» - 295 обучающихся входит в состав её. Год создания: октябрь 1995 год. С участием членов детской организации прошли следующие мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День учителя, новогодние игровые представления для младших школьников, тематические выставки

и мастер-классы, посвященные календарным праздникам (8 марта, 23 февраля, новый год, День учителя, День космонавтики).

В 2022 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием органов межведомственного взаимодействия: ОМВД, КДН, наркологического диспансера, социально-реабилитационного центра «Огонек», инспекторами по делам несовершеннолетних, психологами Центра «Альтернатива», Центра общественного здоровья и медицинской профилактики по темам: «Негативные последствия употребления ПАВ», «Профилактика зависимого поведения», «Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних», «Сохранность личного имущества», «Профилактика мошенничества», «Профилактика наркомании». Продемонстрирован видеофильм антинаркотической направленности, видеолекторий «Осторожно, дымовая угроза», «Тайна едкого дыма».

Участие в конкурсах, олимпиадах

Городской уровень				
1	Городская интернет викторина «История Отечества в лицах и событиях»	10	2	сертификаты участников
2	Конкурс чтецов Агнии Барто	2а	1	
3	Литературная карусель	2а	8	участие
4	По экологическим тропинкам	2а	6	
5	Городская экологическая дистанционная олимпиада «Тайны леса»	3а 3б	12 13	1 место – 4 чел 2 место – 5 чел 3 место – 2 чел 1 чел – сертификат 1 место-4 2 место -6 3 место-2 Сертификат -1
6	Городской Квиз «Финансовая грамотность»	3а	5	победитель – 1 призёр – 1 участники - 3
7	Городская дистанционная игра «Шагая по улочкам Томским».	7б	1	2 место
8	Городская дистанционная олимпиада «Книжная карусель» к 140летию Б.Житкова	3а 3б	6 6	
9	Олимпиада по шахматам	3б 4а	1 4	Сертификат участника 2 победителя
10	Бельчонок олимпиада по математике	4а	2	
11	Игра-квест «Здоровый образ жизни»	8б	3	2 место
12	Программа «Люби и знай свой город и край»	9-10	20	1 место по итогам года
13	Программа «Медиа-бум»	9-10	10	2 место
14	Легкоатлетическая эстафета в зачет спартакиады «Здоровье»	5а	2	Сертификат участника

15	Турнир по футболу «Осенний листопад»	5а	1	Сертификат участника
16	Соревнование по плаванию в ДЮСШ «ПОБЕДА»	5а	1	Сертификат участника
17	Люби и знай свой город и край «Любимый уголок вселенной».	8б	8	3 место
18	Люби и знай свой город и край турнир знатоков истории Томска	8б	8	1 место
19	Квест «По следам культурно-исторического наследия населения народов Томска»	8б 10	8 6	2 место
20	Игра - кругосветка «Мир вокруг нас»(для детей ОВЗ и инвалидов)	3а	3	
21	Литературный квиз «Сказка я тебя знаю»	4а	5	место
22	Игра «Музыкальные традиции России»	4а	4	победителя
23	Программа «Медиа бум» «Конкурс социальной рекламы»	8-9	4	1 место
Региональный (областной) уровень				
1	"Пионер CUP" по футболу	5а	1	Сертификат участника
2	Кубок Томской области по чир-спорту	5а	1	Диплом победителя
3	Олимпиада ОРМО	10 11	1	
4	Олимпиада Математика (САММАТ) Физика (ОРМО) Биология (БИБН) История (ОРМО) География (ОРМО) Химия (ОРМО) Русский язык (ОРМО)	10	4 4 1 2 1 1 6	
5	Областной интернет-конкурс «Знатоки правил дорожного движения»	1а 1б 3а 4б 8а 8б 9б	11 19 19 13 9 4 9	7 победителей 2 победителя 4 победителя, 7 призеров 5 победителей 2 победителя сертификаты сертификаты
6	«Бельчонок» олимпиада по математике регион	4а	2	1 победитель 1 тура
Всероссийский уровень				
1	ВСОШ по математике	7а	5	сертификаты участников
2	ВСОШ по географии	7а 8а	5 10	участие участие
3	ВСОШ	9а 11	15 2	участие участие
4	Всероссийский марафон «Навстречу знаниям» Учи.ру	3а 3б	8 1	класс занял 1 место по школе 2 место

5	Всероссийский марафон «Космическое приключение» Учи.ру	3а 3б	11 16	класс занял 1 место по школе класс занял 3 место по школе
6	Олимпиада по математике на Учи.ру	1а 8а 3а	9 5 9	2 победителя сертификаты участников 1 место – 2 2 место – 3
7	Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	1а 1б 2б 3а 3б 7а 8а	13 7 17 19 19 9 9	4 победителя 2 похвальные грамоты 1 диплом победителя 1 место – 8 чел., 2 место – 7 чел. 6 победителей, 6 похвальных грамот 3 победителя, 2 похвальные грамоты 3 победителя, 2 похвальные грамоты
8	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасный интернет»	1а 1б 2а 3а 3б 7а 8а	13 7 5 17 17 9 10	3 диплома победителя 2 похвальные грамоты 3 похвальные грамоты 2 диплома победителя 4 диплома победителей 4 похвальные грамоты 4 победителя, 4 похвальные грамоты
9	Учи.ру «Эра роботов»	3б 2а	14 17	5 грамот победителей
10	Олимпиада учи.ру «Экология»	1б	6	2 победителя, 2 призера
11	Олимпиада учи.ру «Русский язык»	1б 3а 4а 4б 8а 8б	5 19 17 1 12 2	2 сертификата, 3 призера 1 место – 8 чел, 2 место – 5 чел. 6 победителей 12 победителей, 3 призера 2 победителя, 4 призера сертификаты
12	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии	3а 4а 4б 8а	19 8 15 11	4 победителя, 11 призеров 4 победителя, 2 призера 13 победителей, 2 призера 2 победителя, 5 призеров
13	Олимпиада Литературное чтение и англ учи.ру	4а	11	9 победителей
14	Олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру	4б	1	сертификат участника
Международный уровень				
1	Международный конкурс – игра «СмартКенгуру»	3а	13	
2	«Русский медвежонок»	2а 2б 3а 3б 4б	11 11 14 6 12	2 чел. - 1 и 2 место по школе

3	Международный конкурс-игра «Золотое руно»	3а 4б 8а 8б 9б	4 10 9 1 8	
4	Конкурс-игра «Кенгуру» (по математике)	8а 8б 9б	1 3 1	

Достижения учреждения в конкурсах.

Педагоги школы стали организаторами проведения в МАОУ СОШ № 65 г. Томска следующих мероприятий и конкурсов:

Всероссийского математического конкурса – игры «Кенгуру»;

Международного конкурса «Золотое Руно»;

Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»;

Всероссийского игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа»;

Всероссийских предметных олимпиад;

Международного игры-конкурса по ОБЖ «Муравей»

Международного игрового конкурса по литературе «Пегас»

В рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых учителей:

- Диплом команде «Даешь молодежь!» за 1 место в игре-кругосветке «Новый взгляд» ;

Диплом команде «Умницы» за 3 место в интерактивном квесте «Интеллектуальное многоборье» ;

- Сертификат команде «Училочки» за участие в творческом мероприятии «Гик Так Бум: время заявить о себе».

Организация внеурочной деятельности

в 1-4 классах:

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности могут осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, проектно – исследовательская, коммуникативная, художественно – эстетическая, информационная культура, дополнительное изучение отдельных предметов, учение с увлечением. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Цель организации внеурочной деятельности: интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве школы, по созданию условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация единства образовательной деятельности;
 - развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
 - формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
 - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку. - обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
 - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
 - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В МАОУ СОШ № 65 г. Томска реализуются все виды направлений. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через спортивную секцию «Шахматы», коммуникативное направление реализуется через курс внеурочной деятельности: путь к успеху – для слабоуспевающих обучающихся, дополнительное изучение отдельных предметов реализуется через курс внеурочной деятельности функциональная грамотность для развития читательской компетенции обучающихся, направление информационной культуры реализуется через курс «Разговоры о важном».

Социальное и общекультурное направление реализуются через духовно-нравственную программу МАОУ СОШ № 65 г. Томска: участие в благотворительных городских мероприятиях, сотрудничество с Томской епархией, привлечение обучающихся к общественно-полезному труду с согласия их законных представителей (уборка стадиона, памятника павшим в Великой отечественной войне и др.), через проектную деятельность обучающихся (создание проектов социальной направленности, в частности «Облагораживание стадиона» и пр. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в форме тематических клубов, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО, планы внеурочной деятельности обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий; -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время. Основные принципы организации внеурочной деятельности:
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе; - опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Внеурочная

деятельность в 5-9 классах осуществляется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

1. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обеспечивает преемственность духовно-нравственного направления на всех ступенях образования.

2. Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через спортивную секцию по теннису.

3. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». МАОУ СОШ № 65 г. Томска является **базовой образовательной площадкой**, участвующей в реализации регионального проекта по финансовой грамотности. Целями данного курса являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

4. Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств, для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

5. Социальное направление направлено на формирование сознательного гражданина с

прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Данное направление реализуется волонтерскую деятельность. Кроме того, оно реализуются через духовно-нравственную программу МАОУ СОШ № 65 г. Томска: участие в благотворительных городских мероприятиях, сотрудничество с Томской епархией РПЦ, привлечение обучающихся к общественно-полезному труду с согласия их законных представителей (уборка стадиона, памятника павшим в Великой отечественной войне и др.), через проектную деятельность обучающихся (создание проектов социальной направленности, в частности «Облагораживание стадиона» и пр. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в форме тематических клубов, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планы внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации и включают в себя планы внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы и планы воспитательных мероприятий.

План (недельный)

внеурочной деятельности для 1- 4 классов

начального общего образования на основе ФГОС

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 65 г. Томска

на 2023-2024 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

Внеурочная деятельность	Классы / часов в неделю			
	1	2	3	4
Внеурочная деятельность по учебным предметам				

Шахматы	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности				
Функциональная грамотность	-	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий				
Разговоры о важном	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на дополнительное изучение учебных предметов				
Путь к успеху	1	1	1	1
Итого:	3	4	4	4

План (недельный)
внеурочной деятельности для 5-9 классов
основного общего образования на основе ФГОС
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65 г. Томска
на **2023-2024** учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Внеурочная деятельность	классы					Всего часов	Всего часов
	5	6	7	8	9		
Внеурочная деятельность по учебным предметам							
Теннис	1	1	1	1	1	5	170
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности							
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5	170
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий							
Разговор о важном	1	1	1	1	1	5	170
Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности и самореализации							
Профорентация	-	1	1	1	1	4	136
Мир вокала	0,5	0,5	-	-	-	1	34
Всего	3,5	4,5	4	4	4	20	680

План (недельный)
внеурочной деятельности для 10-11 класса
основного общего образования на основе ФГОС
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65 г. Томска
на 2023-2024 учебный год с **шестидневной** учебной неделей
10-11 классы

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю	
	10	11
Внеурочная деятельность по учебным предметам		
Теннис	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий		
Разговор о важном	1	1
Профориентация	1	1
Всего:	3	3

2.5 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в школе обучались 28 учащихся имеющих протоколы ПМПК, среди обучающихся 1-4 классов 3 человек (из них обучение по АООП для обучающихся с ЗПР 3 человек), 5-9 классов – 25 человек (из них обучение по АООП для обучающихся с ЗПР – 23 человек, обучение по АООП для обучающихся с ТНР – 2 человека

В рамках работы детей с ОВЗ были разработаны адаптированные программы и проведены мероприятия по рекомендациям специалистов ПМПК. Учителям даны рекомендации по работе с данными детьми в соответствии с диагнозами и выявленными проблемами. Учителя предметники проводят индивидуальную работу на уроках, включая в уроки упражнения на развитие памяти, логики, внимания, на уроках применяются здоровье сберегающие технологии, систематически проводятся дополнительные занятия по восполнению пробелов в знаниях с отстающими детьми. К сотрудничеству по сопровождению детей привлечены родители, педагог-психолог, учитель-логопед и учителя-предметники.

С детьми ОВЗ проведены обследования согласно индивидуальным программам, в начале учебного года и по итогам года.

Работа по сопровождению и коррекции детей с протоколами ПМПК выполнена в соответствии с планом педагога-психолога и ППК школы. 6 лет ведется работа с детьми имеющими девиантное поведение, по программе «Психологическое сопровождение детей ОВЗ», основной целью программы является: психолого-социальная коррекция, направленная на формирование положительного образа «Я» (формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности), повышение социальной активности, формирование навыков саморегуляции; повышение психологической защищенности подростков, поддержка и укрепление психологического здоровья подрастающего поколения. В рамках данной программы разработаны индивидуальные карты коррекции и развития. Охвачены все дети с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете, по решению ППК школы и совета профилактики с ними проведены психолого-педагогические беседы в соответствии с планом работы.

2.6 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В школе традиционно проводится входной и итоговый контроль обученности учащихся. Целью контроля является выявление динамики результатов обученности.

В течение 2023 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, сформированности надпредметных навыков и умений, контроль за выполнением программ обучения, работы со слабоуспевающими обучающимися.

По итогам 2022-2023 учебного года:

- 18 отличников;
- 83 обучающихся закончили год на «4» и «5»
- оставлено на повторное обучение - 0,
- переведено условно 6 учащихся.

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

Система условий реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ № 65 г. Томска разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. С 1 сентября 2023 школа реализует ООП в соответствии с ФОП и ФГОС. Все ученики с 1 по 11 класс начали учиться по федеральным программам. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме: назначен ответственный по профориентации, определены ответственные по организации профориентационной работы, сформированы учебные группы, разработан план.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия должны:

- соответствовать требованиям ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Анализ имеющихся ресурсов школы позволяет отметить, что школа, обладает необходимыми ресурсами для реализации ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции

Система условий содержит:

1. Кадровые условия реализации ООП ООО.
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.
3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО.
4. Материально-технические условия реализации ООП ООО.
5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО.
6. Нормативно-правовые условия реализации ООП ООО.
7. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.
8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО.
9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МАОУ СОШ № 65 г. Томска для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП ООО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей региона Томской области;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе геймификации;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды г. Томска для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной ООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления Учреждением с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Всего работающих в учреждении всех категорий работников (с совместителями, работниками, находящимися в длительных отпусках, работниками, принятыми на определенный срок, и т.п.) на конец 2023 г. 29 человек.

Основную часть педагогического коллектива составляют учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Средний возраст учителей 41.

Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 12

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке административных и педагогических работников за 2023 год (Кузенкова Н.В.)

Категория персонала	Кол-во человек, прошедших обучение по повышению квалификации или профессиональную переподготовку
Административно-управленческий	1
Педагогический	26

Сведения о численности работников учреждения, имеющих ведомственные (отраслевые) и государственные Почетные звания (награды) на 01.06.2020.

ФИО	Должность	Звание
Дорошенко Е.А.	Учитель	«Почетный работник общего образования»
Дымова Л.И.	Учитель	«Почетный работник общего образования»
Старчикова Т.П.	Учитель	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Боднарь Н.В.	Учитель	Заслуженный Учитель Российской Федерации
Гладкая Т.П.	Учитель	Почетная грамота Министерства просвещения

Оценка кадрового обеспечения

Подбор кадрового состава является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МАОУ СОШ № 65 г. Томска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной деятельности.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 65 г. Томска, реализующей основную образовательную программу НОО, ООО, СОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников МАОУ СОШ № 65 г. Томска, реализующего основную образовательную программу НОО, ООО, СОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников МАОУ СОШ № 65 г. Томска отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГО НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Всего в МАОУ СОШ № 65 г. Томска в начальной школе работает 12 педагогов, из них 7 учителей начальных классов, 1 педагог - психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учителя английского языка.

Из 12 педагогов начальной школы 91,6% имеют высшее педагогическое образование.

Доля учителей (от общего числа педагогов начальной школы), имеющих квалификационную категорию и прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, составила 100% (12 педагогов из 12), из них: с высшей квалификационной категорией – 2%; - с первой квалификационной категорией – 38,5% (5 человек); - соответствуют занимаемой должности – 41,6% (6 человек).

Всего в основной и средней школе МАОУ СОШ № 65 г. Томска работает 26 педагогов, из них 1 педагог - психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог. 92,3 % имеют высшее педагогическое образование. Доля учителей с первой квалификационной категорией – 30,7 % (8 человек); с высшей квалификационной категорией – 7,6 % (2 человека).

Количество человек, прошедших обучение по повышению квалификации или профессиональную переподготовку, составляет 100 %.

Помимо этого, педагоги своевременно проходят курсовую подготовку в соответствии с занимаемой должностью.

Формы повышения квалификации

Должность	Форма повышения квалификации
Руководители, заместители руководителей	участие в конференциях, курсах повышения квалификации, проблемно-творческих группах
учитель-	участие в семинарах, конференциях, курсах повышения

предметник	квалификации, заседания МО, образовательных гостиных, конференциях
педагог-психолог	участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проблемно-творческих группах, образовательных гостиных, конференциях
учитель-логопед	участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проблемно-творческих группах, образовательных гостиных, конференциях
библиотекарь	участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации

Одним из условий успешной реализации ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

В 2023 учебном году на базе МАОУ СОШ № 65 г. Томска реализуется **Точка роста**, основной целью которого является транслирование опыта по ведению онлайн-уроков, применению современных образовательных технологий, в частности технологии геймификации, что является подтверждением высокого уровня квалификации педагогических работников.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

Непременным условием реализации требований ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

1. сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
3. психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
4. формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. развитие экологической культуры;
6. выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
7. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
8. поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
9. выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательной деятельности.

Задачи психологического сопровождения образовательной деятельности:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогическая комиссия, Совет профилактики, КДН г. Томска по Кировскому району), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в школе используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Основные направления сопровождения обучающихся в рамках введения

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную уровень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

3. Развивающее направление.

Создаются или воссоздаются условия, в которых новые возможности, искомые психологические навыки или процессы могут сформироваться и стать нужными ребенку, значимыми с точки зрения построения адекватных отношений с миром и другими людьми. Для облегчения этой задачи ниже приводится алгоритм построения коррекционной работы.

Первый этап. Определение сути проблемы с точки зрения затронутых параметров статуса и природы самих трудностей (несформированность, усвоение неадекватных способов и приемов, не успешность в использовании индивидуальных особенностей).

Второй этап. Разработка представлений о предполагаемых результатах

коррекционной работы (задачи работы).

Третий этап. Приемы и методы работы, которые соответствуют поставленным задачам. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).

Коррекционная работа осуществляется сразу после первого и второго этапов диагностики, одновременно с проведением консультаций с педагогами и родителями, что повышает эффективность этой деятельности.

Коррекционная работа может осуществляться в двух формах: индивидуальной и групповой.

4. Просветительско-образовательное направление.

Просвещение и образование участников образовательного процесса направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки, которые помогли бы им в решении следующих задач:

- организовать эффективный процесс обучения школьников;
- построить взаимоотношения со школьниками, родителями и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Данное направление работы должно быть организовано таким образом, чтобы оно отвечало реальным запросам педагогов, родителей и детей по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания.

Содержанием просветительской работы с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни предлагаются подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

3.3.3 Финансовые условия

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. В основном, используется бюджетное финансирование, частично внебюджетные средства (доходы получены от реализации платных услуг и прочие доходы на собственность). Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально – технической базы, удовлетворения спроса социума, участия лицеистов в конкурсах различного уровня, очных научно – практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

3.4.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28

октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1. постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
2. перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
3. письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
5. приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы НОО, ООО, СОО (индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. В соответствии с требованиями школа оборудована:

- учебными кабинетами оборудованными необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом. Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой;

- спортивной площадкой с достаточным игровым, спортивным оборудованием и инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников введён третий час физической культуры;

- столовой на 40 посадочных мест. Проведено комплексное оснащение школьной столовой современным энергоёмким торгово-технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем в соответствии с современными требованиями технологии пищевого производства. В школе организована и отлажена система горячего питания. 100% обучающихся пользуются услугами школьной столовой;

- административными и иными помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробом, санузлами.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В соответствии с требованиями ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Общая площадь школьных помещений составляет **1248, 7кв.м.**

Количество учебных кабинетов – **13, из них: 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет технологии (для мальчиков), 1 кабинет технологии для девочек, а также 1 кабинет психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, столовая на 40 мест, библиотека с читальным залом.** Техническое состояние помещений удовлетворительное.

№ п/п	Помещения	освещённость	воздушнотепловой режим	этаж	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
	Столовая	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
	Библиотека	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
108	Архив	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
109	Кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
112	Кабинет технологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН

201	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
205	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
206	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
207	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
209	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
301	Кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
303	Кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствуют СанПиН
304	Кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствуют СанПиН
305	Кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
306	Кабинет информатики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
308	Кабинет химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
310	Кабинет психолога	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. В настоящее время в МАОУ СОШ №65 имеется **12 персональных компьютеров, 93 ноутбука, 4 интерактивных доски, проекторы - 13 шт., из них 1 - в компьютерном классе, МФУ – 18 шт., принтеры - 2 шт, смарт – доска – 2 шт.**

№		Количество
1.	Компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием	1
2.	Кабинет, оборудованный мобильным комплектом ноутбук+проектор	13
3.	Кабинет, оборудованный мобильным комплектом ноутбук+проектор и интерактивной доской	6
4.	Доступ к высокоскоростному Интернету	Имеется в наличии
5.	Беспроводная WiFi сеть для мобильных устройств: ноутбуков, планшетов, смартфонов и пр	Имеется в наличии
6.	Система контентной фильтрации	Имеется в наличии

Оснащение кабинетов основной школы

№ п/п	Помещение	Компьютер/ Ноутбук	Проектор	Смарт - доска	Интерактивная доска	Принтер, ксерокс МФУ
301	Кабинет	1	1			
303	Кабинет	1	1	1		
304	Кабинет	1	1			
305	Кабинет	1	1			
306	Кабинет информ	28	1	1		
308	Кабинет химии	1	1			
	библиотека	1				
112	кабинет технолог	15	1			
109	кабинет	1	1		1	1
201	кабинет	1	1			1
205	кабинет	1	1		1	
206	кабинет	1	1		1	1
207	кабинет	1	1		1	1
209	кабинет	1	1			1

В школе действует оборудованный компьютерный класс на 9 рабочих мест с подключением к локальной сети, к сети Интернет.

Компьютерные рабочие места, с подключением к локальной сети, к сети Интернет, оборудованы также в библиотеке, в кабинетах заместителей директоров, приемной директора, во всех учебных кабинетах.

Активно используются 2 интерактивных доски, что позволяет повышать качество предметных, метапредметных, компетентностных результатов и индивидуальных достижений и личностного развития. Учителя имеют доступ к принтеру, ксероксу и сканеру в учительской и компьютерном классе,

Кабинеты для организации внеурочной деятельности

Наименование объекта	Количество объектов	Среднегодовой охват обучающихся
Библиотека	1	289
Спортивная площадка	1	289

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения
1.	Столовая
2.	Кабинеты: директора, заместителей директора.
3.	Служебные помещения
4.	Санузлы
5.	Лестничные клетки, коридоры

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы **обеспечивают:**

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы ;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Для организации образовательного процесса в школе создана соответствующая материально-техническая база.

Здание школы двухэтажное, 1930 года постройки. Здание светлое, уютное, ухоженное. При школе имеется оборудованная спортивная площадка. Перед школой имеется ухоженный красивый цветник.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой. За год фонд приведен в порядок (ремонт книг). Режим сохранности фонда соблюдается.

Печатные издания	Количество экземпляров
Художественный фонд	5201
Учебный фонд	7778
Методическая литература	86
Справочная литература	143

Рабочее место библиотекаря оснащено ноутбуком, МФУ.

Организация питания

В школьной столовой питание учащихся для 100% обучающихся . Для школьников организовано горячее питание. Питаются бесплатно дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, а также обучающиеся начальной школы.

Обеспечение безопасности

Одним из наиболее важных направлений в организации своей деятельности школа считает обеспечение совокупности мероприятий образовательного, просветительского,

административно-хозяйственного и охранного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на ее территории, формирование навыков безопасного поведения. В 2023 году принята новая Концепция информационной безопасности детей (распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р) В соответствии с этим скорректированы содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов Информатика, Технология, ОБЖ. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

В целях повышения **противопожарной безопасности** в школе установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Систематически выполняются все требования и правила пожарной безопасности, пропаганда пожарно-технических знаний ведется на уроках ОБЖ и классных часах.

Для обеспечения **антитеррористической** безопасности в школе установлена система видеонаблюдения. В школе осуществляется круглосуточное дежурство (в дневное время – дежурный вахтер, в ночное время – сторожа).

В школе регулярно проводятся тренировочно-практические мероприятия, формирующие у учащихся и учителей способность правильно действовать в экстремальной ситуации. Систематически проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в школе и за ее пределами. С целью профилактики правонарушений проводится совместная работа с участковым уполномоченным.

Большое внимание уделяется соблюдению учащимися правил дорожно-транспортной безопасности: регулярно проводятся занятия по правилам дорожного движения, инструктаж.

Экологическая безопасность обеспечивается соблюдением санитарных норм: соблюдается режим проветривания, тепловой и световой режимы, ежедневно проводится влажная уборка, осуществляется озеленение кабинетов и пришкольной территории.

3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

МАОУ СОШ № 65 г. Томска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы **обеспечивает:**

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
 - дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры/Ноутбуки, всего в том числе:	102
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	28
3.	- в кабинетах	28
4.	- в административных помещениях	45
5.	- в библиотеке	1
6.	- с доступом к Интернету	59
7.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	59
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	2
9.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	18
10.	Мультимедийные проекторы	13
11.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	35
12.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	68
13.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	40
14.	Количество компьютеров/ноутбуков в свободном доступе для педагогов	2
15.	Факсы	1
16.	Интерактивные доски	6
17.	Цифровые фотоаппараты	1
18.	Видеокамера	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Библиотечный фонд МАОУ СОШ №65 г. Томска укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы НОО, ООО, СОО на русском языке обучения и воспитания. Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями составляет практически 100%.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Раздел IV. Результаты деятельности МАОУ СОШ № 65 г.Томска, качество образования

Результаты внешней оценки качества образования - один из критериев эффективного функционирования образовательного учреждения. В 2022 – 2023 учебном году до экзаменов были допущены 93,6% от общего числа выпускников 9 (3 обучающихся не допущены) и 11 классов.

4.1 Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах.

Количество на конец 2022-2023 учебного года	Количество обучающихся, недопущенных до экзаменов	Количество обучающихся, допущенных экзаменов	Количество обучающихся, повторно допущенных к ЕГЭ	Выдан аттестат о среднем общем образовании	Количество обучающихся, награжденных федеральной медалью
4	0	4	0	4	1

Результаты по предметам распределились следующим образом:

Наименование предмета и средний балл					
Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Обществознание	Биология	Физика
65,3	4,03	-	54	50	-

Таким образом, к ГИА были допущены 100% обучающихся 11 класса. ГИА в форме ЕГЭ проходили 3 человек. 100% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Средний балл по русскому языку- 65,3, по математике (базовый уровень) – 4,03, по математике (профильный уровень) – не сдавали, по обществознанию – 54, по биологии - 50.

4.2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2022-2023 учебном году по программам основного общего образования обучалось 47 человек. Из них, к государственной итоговой аттестации было допущено 44 человек, 3 человека оставлены на повторное обучение в 9 классе, что составляет 93,6% обучающихся.

По результатам Государственной итоговой аттестации (ОГЭ) обучающихся на

повторное обучение в 9 классе - нет.

Результаты по предметам распределились следующим образом:

Наименование предмета и средний балл						
Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	Биология	Химия	География
3,7	3	3,5	3,26	3	4,5	3,3

Таким образом, к ГИА были допущены 93,6 % обучающихся, из них в формате ОГЭ сдавали 32 человек, что составляет 73%, в формате ГВЭ – 12 человека, что составляет 27%.

4.3 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Учебный год	Количество выпускников	Поступили учиться			Поступили на работу	Другие определения
		В УЗ	Среднее специальное учреждение	Начальное профессиональное учреждение		
11 класс						
2023	4	1	2		1	0
9 класс						
2023	44	-	33	-	0	Поступили в 10 класс – 11

Раздел V. Социальная активность и внешние связи МАОУ СОШ № 65 г. Томска.

Школа сотрудничает с социальными партнёрами по следующим направлениям:

Направление	Партнер
1. Профилактическое	ОМВД по Кировскому району г.Томска
	КДН и ЗП Кировского района г.Томска
	Органы опеки и попечительства
	Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Томской области
	Центр социальной помощи семье и детям «Огонек»
	Центр социальной поддержки населения Кировского района
	Департамент социальной политики администрации г. Томска
	Центр «Семья» г.Томска
	Учреждения системы здравоохранения:
	ЦРБ, городской Центр планирования семьи, Томский областной Центр медицинской профилактики и общественного здоровья
	Структурное подразделение Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
2. Методическое	ТОНД
	МОУ ДОД ДТДиМ
	ОГУ РЦРО

(по сопровождению различных программ)	ТОИПКРО
	Комитет по общему образованию
	Департамент образования
3. Дополнительное образование	ДТЦ «Факел»
	МОУ ДОД ДТДиМ
	ДДТ «Планета»
	Центр цифрового образования IT-куб
	МАУДО Спортивная школа зимних видов спорта
	МБОУ Зоркальцевская СОШ Томского района
4. Художественно-эстетическое	Библиотека «Бригантина»
	Театры и музеи г.Томска
5. Общественность	Совет ветеранов Кировского района г. Томска
	Общероссийская общественная организация Российский союз ветеранов Афганистана Томской региональной организации.

Раздел VI. Финансово – экономическая деятельность **МАОУ СОШ № 65 г. Томска.**

6.1 Бюджетное финансирование.

Основной бюджет школы формируется из средств: федерального бюджета (выплаты за выполнение функций классного руководителя), региональной субвенции Томской области (на организацию образовательного процесса), муниципального бюджета (на содержание здания)

Распределение бюджетных средств по школе в 2023 году выглядит следующим образом:

Статья расходов		Сумма 2020
1	Заработная плата	23 397 416,55
2	Прочие выплаты	0,00
3	Начисления на выплаты по оплате труда	7 052 057,37
4	Услуги связи	67 458,43
5	Оплата услуг электроснабжения	457 928,56
6	Оплата услуг отопления, горячего водоснабжения и технологических нужд горячего водоснабжения	981 826,48
7	Оплата услуг холодного водоснабжения, водоотведения	185 815,10
8	Коммунальные услуги	1 670 043,08
9	Работы, услуги по содержанию имущества	809 828,82
10	Прочие работы, услуги	4 204 781,15
11	Прочие расходы	700 557,84
12	Увеличение стоимости материальных запасов	1 407 238,03
13	Социальное обеспечение	129 848,00

6.2 Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.

Учреждение вправе оказывать населению, предприятиям, организациям, учреждениям платные дополнительные образовательные услуги (далее – ПДОУ), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. ПДОУ оказываются в соответствии с действующими нормативными документами, на основании заявлений родителей (их законных представителей) с обязательным заключением договора.

С 2011 года школой предоставляются дополнительные платные услуги. В 2022-2023 учебном году было востребованы следующие платные услуги: «Подготовка к школе» для дошкольников, «Русский язык».

Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Организация образовательного процесса:

- работа по реализации программы развития школы;
- осуществление перехода на ФГОС в средней школе;
- улучшение материально-технического обеспечения;

Учебная работа:

- стабилизация качества успеваемости обучающихся на достигнутом уровне;
- создание системы использования КИМов для тематического контроля на всех ступенях обучения;

Методическая работа:

- стимулирование педагогов к повышению уровня своей профессиональной квалификации и инновационной активности; организация работы по выдвижению и сопровождению педагогов школы на профессиональные конкурсы, утвержденные ТОИПКРО;

• в целях усиления работы с мотивированными обучающимися и более качественной подготовки их к конкурсам, конференциям и олимпиадам активизация работы научного общества обучающихся и реализации программы «Одаренные дети»;

Воспитательная работа:

- улучшить социальные и психолого-педагогические условия для развития учащихся;
- сохранить плодотворное взаимодействие между школой и семьями воспитанников;
- использовать в работе новые воспитательные технологии;
- развивать активную общественную, гражданскую позицию и волонтерское движение;
- развивать деятельность ученического самоуправления;
- использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением;
- развивать общую культуру школьников через традиционные мероприятия школы;
- выявлять и работать с одаренными детьми и детьми ОВЗ;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- формировать у учащихся первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Текущее состояние системы образования школы подтверждает ее готовность к дальнейшему развитию. Поставленные цели и задачи деятельности учреждения, мероприятия организационного этапа реализации программы развития школы в 2023 году в целом выполнены. Оценивая в целом состояние работы ОУ за 2023 учебный год, можно отметить стабильность её основных показателей, наличие определённых достижений и выявленных проблем, над решением которых предстоит работать:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

Раздел IX. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	288
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	135
1.3	Численность учащихся по образовательной программе НОО, ООО, СОО	136
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,03
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	1/0,34%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	288/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160/55%
1.19.1	Регионального уровня	44/15%
1.19.2	Федерального уровня	87/30%
1.19.3	Международного уровня	29/10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/53,8%
1.29.1	Высшая	3/11,5%
1.29.2	Первая	17/42,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/53,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	46/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/56,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,322
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	288/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет недостаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.