

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА/
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65**

СОГЛАСОВАНО

на Методическом
совете

№ 258 от 28.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Мальшева О.В.

№ _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 5-9 классов

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на

Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,

завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые город-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава:

общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и

Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластные отношения. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых

путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и

характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский).

Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии.

Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской

словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях

труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная

идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую

Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-

ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
 - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
 - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
 - анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
 - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
 - выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
 - определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
 - группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
 - составлять систематические таблицы;
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.
3. Работа с исторической картой:
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
 - определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. История Древнего мира				
1.1	Введение	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток				
2.1	Древний Египет	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

Итого по разделу		20		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм				
3.1	Древнейшая Греция	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Древний Рим				
4.1	Возникновение Римского государства	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20		
Обобщение		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23		

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		
2.8	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству				

2.1	Россия в XVI в.	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1		
2.6	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи				

2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1		
2.7	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.11	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.12	Обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45		
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"				
3.1	Введение	1		Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	5	1	Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	6	1	Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2		Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3		Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Арсентьев Н. М, Данилов А. А. История России 6 класс Учебник в 2-х частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение.
4. История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник. ФГОС/ Юдовская А.Я. Вигасин А.А.-Сороко-Цюпа О.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Всеобщая история. История.
8. История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
9. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Древний Египет (5 класс)

Контрольная работа состоит из трёх частей:

Часть I – тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов.

Часть II – дать определения понятиям, ответить на вопросы.

Часть III – прочитать текст, найти ошибки и несоответствия и выписать их.

Часть I. Тест. Выберите правильные варианты ответов.

1. Египет располагается:

- а). В дельте реки Нил между вторым и седьмым рукавами;
- б). в центральной Африки
- в). в центральной Азии
- г). в северо-восточной части Африки.

2. Первая столица египетского государства:

- а). Амон-Ра
- б). Фивы
- в). Тутмос
- г). Мемфис

3. Основной вид удобрений на полях Древнего Египта:

- а) ил
- б) навоз;
- в) перегной;
- г) минеральные удобрения;

4. Высшая власть в Египте принадлежала:

- а) совету старейшин;
- б) вождю;
- в) фараону.
- г) вельможам

5. Шадуф – это:

- а) приспособление, при помощи которого египтяне подавали воду на поля;
- б) защитное обмундирование воинов;
- в) приспособление для письма;
- г) бог воды.

6. Налоги собирали:

- а). писцы
- б). жрецы
- в). фараоны
- г). в Египте не было налогов.

7. Какую пирамиду называют «Матерью всех египетских пирамид»?

- а) Джоссера
- б) Хеопса
- в) Рамсеса
- г) Тутанхамона

8. Главная река Египта называется:

- а) Тигр;
- б) Нил;
- в) Евфрат;
- г) Хуанхэ.

9. В какие страны Тутмос совершил завоевательные походы в 1500 г. до н.э.? (несколько вариантов ответов).

- а) Нубия, Ливия
- б) Синай, Палестина
- в) Македония, Ассирия
- г) Сирия, Финикия

10. Какие правила должны были соблюдать египетские мастера? (несколько вариантов ответов)

- а) Фигура фараона изображалась больше других.
- б) Мужчин изображали с кожей темного цвета, а женщин – светлого цвета.
- в) Мужчин и женщин изображали с одинаковым цветом кожи.
- г) Голову и ноги рисовали, как у стоящего боком.
- д). скульптуры изображались таким образом: вельможа сидит, обе руки перекрещены на груди.

Часть II. Ответьте на вопросы.

1. Назовите фамилию французского ученого, который первый расшифровал египетские иероглифы.
2. Как назывались предметы, защищавшие от злых духов.
3. Как назывался тростник, который использовали для создания материала для письма.
4. Что такое саркофаг.
5. Что такое оазис.

6. Перечислите защитное снаряжение египетского воина.
7. Что такое калам и палетка.
8. С какой целью фараоны организовывали военные походы
9. Какими морями омывается территория Древнего Египта
10. Назовите трёх богов Древнего Египта, указать покровителями каких сил эти боги являются.

Часть III. Прочитайте текст и найдите ошибки. Выпишите найденные ошибки.

Один врун и хвастун утверждал, что с помощью «машины времени» побывал в Древнем Египте: «Когда я попал в эту страну, то узнал, что у египтян большое горе. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было перейти вброд... Корабельщики довели меня по Нилу до первого порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу – горсть мелких монет и сошел на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в которой, как известно, похоронен фараон Тутанхамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось спрятаться от него в дубовой роще. Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду. Однако египтяне сказали мне, что гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась...»

«Перестань выдумывать!» - прервали рассказчика слушатели, - «ты никогда не был в Древнем Египте! В твоём рассказе с десяток исторических ошибок».

Древняя Индия и Китай (5 класс)

1. Великие реки Китая — это

- 1) Инд и Ганг 2) Арагва и Кура 3) Хуанхэ и Янцзы

2. Правитель, объединивший почти все индийские царства под своей властью, — это

- 1) Цинь Шихуан 2) Рама 3) Ашока

3. Что из названного является отличительной чертой правления Цинь Шихуана?

- 1) распространение старинных книг и рост грамотности 2) жестокие наказания подданных
3) поддержка учёных — почитателей Конфуция

4. К какому веку относится жизнь и деятельность царевича Гаутамы и возникновение новой религии в Индии?

- 1) V (5-му) веку до н.э. 2) III (3-му) веку до н.э. 3) I (1-му) веку до н.э.

5. Принадлежность индийца к определённой касте

- 1) определял император 2) выбиралась каждым индийцем по собственному желанию
3) передавалась по наследству

6. Какое название из перечисленных относится к варнокастовому делению общества в Древней Индии?

- 1) брахманы 2) гунны 3) иероглифы

7. «Игра для царей», придуманная в Индии, — это

- 1) футбол 2) шахматы 3) шашки

8. Конфуций получил известность как

- 1) полководец 2) справедливый правитель 3) мудрец

9. Какой термин из названных относится к китайской письменности?

- 1) каллиграфия 2) мифология 3) клинопись

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) объединение Южного Египта и Северного Египта в единое государство
2) составление законов царя Хаммурапи 3) возникновение в Индии буддизма

11. Установите соответствие между странами и их достижениями (изобретениями).

СТРАНА

А. Китай

Б. Индия

В. Финикия

ДОСТИЖЕНИЯ (ИЗОБРЕТЕНИЯ)

1. шахматы, цифры

2. шёлк, компас

3. пурпур, стекло

А	Б	В

12. Напишите пропущенное слово.

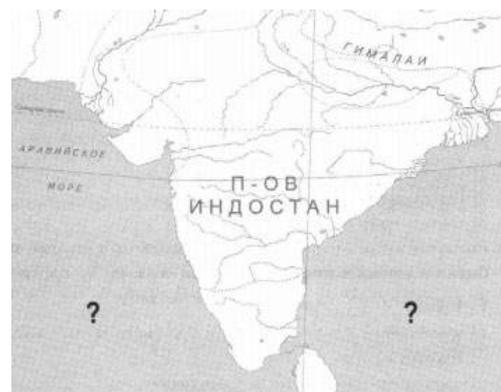
Великая Китайская стена возводилась для защиты от _____.

13. Эта страна расположена между горами Гималаями и океаном. Какой океан должен быть обозначен на карте?

- 1) Тихий 2) Индийский 3) Атлантический

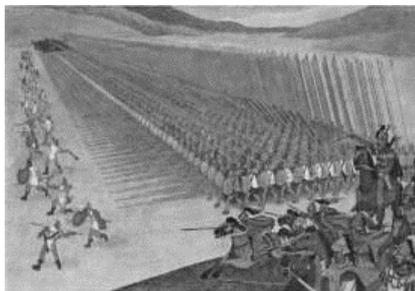
14. Какое древнейшее изобретение представлено на рисунке?

- 1) компас 2) шадуф 3) таран



Древней Греции. Эллинизм (5 класс)

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



Перечень тем

- | | |
|--------------|------------|
| А) Афины | Б) Микены |
| В) Македония | Г) о. Крит |

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«Фидий создал статую Афины, в то время как Перикл, сын Ксантиппа, был назначен эпимелетом. Некоторые из тех, кто помогал Фидию, побуждаемые врагами Перикла, сели в качестве просителей у алтарей богов; вызванные на суд с целью объяснить их странное поведение, они заявили, что Фидий присвоил много храмовых денег, а Перикл, будучи эпимелетом, знал об этом и содействовал ему. Поэтому, когда созвали народное собрание по поводу этих дел, враги Перикла убедили народ арестовать Фидия и обвинили самого Перикла в ограблении храма».

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3–5, только по выбранной Вами теме.

Перечень тем

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| А) Реформы Солона | Б) строительство Парфенона |
| В) правление Перикла | Г) правление Филиппа |

3. Прочтите список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме.

Стратег, Зевс, «Иллиада», полис, стилос, лаконичная речь, палестра, совет пятисот, Фаросский маяк, фаланга

Объясните смысл этого слова (словосочетания).

4. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Проведение Олимпийских игр, поход Александра Македонского против персов, правление Перикла, Марафонская битва, район Керамик, троянский конь, Персей, Саламинская битва.

5. Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 6–7, только по выбранной Вами теме.

Перечень тем

А) Афины
В) Спарта

Б) Троя
Г) Александрия Египетская

6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этого полиса?

7. Назовите одно любое памятное место (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная скульптуры и т. п.) связанное с историей в города-полиса.

8. Обозначьте на контурной карте

1. о. Крит, моря омывающие Грецию
- 2 границы Средней Греции
3. цифрой 1- место Саламинской битвы
4. цифрой 2 - город-полис Афины



9. Вспомните важнейшие события истории Древней Греции и выполните задания.

Какое значение имеет этот исторический факт для истории Древней Греции или мира в целом?

Древний Рим (5 класс)

1. Закончите схему. Основные периоды в истории Древнего Рима

Царский - _____ - _____ .

2. Согласны ли вы со следующими утверждениями:

1) Карфаген был основан греками.

Да Нет

2) Сенека – воспитатель Нерона.

Да Нет

3) Автор «Илиады» - Гомер

Да Нет

4) Югер – римская мера площади.

Да Нет

3. Расположите имена римских императоров в порядке их правления.

Траян Константин

Гонорий Нерон

4. По какому принципу образованы следующие ряды

1) этруски, латины, сабины

2) Консул, Народны Трибун, наместник

3) Капитолий, Палатин, Квиринал

5. Расставь в хронологическом порядке события истории Древнего Рима.

Установление господства Рима над Италией

Борьба за земельный закон братья Гракхов

Битва при каннах

Нашествие галлов

Запрет долгового рабства

Возникновение республики

Восстание Спартака

6. Октавиан Август был пожизненным

а) народным трибуном; б) консулом;

в) диктатором; г) сенатором;

д) царем.

7. В 1-м веке до н.э. появилась монета с портретом здравствующего героя,

основателя империи

а) Гая Юлия Цезаря; б) Октавиана Августа;

в) Нерона; г) Траяна.

8. Падение Западной Римской империи было вызвано:

а) делением империи на Восточную и Западную;

б) непрочностью императорской власти;

в) упадком хозяйства римских землевладельцев;

г) ослаблением римского войска;

д) развитием торговли и мореплавания;

е) ростом территории империи.

9. Соотнесите дату и события

Дата	Событие
А. 49 г. до н.э.	1. Пожар в Риме при Нероне
Б. 31 г. до н.э.	2. Гибель Помпеи
В. 64 г.	3. Взятие Иерусалима Титом
Г. 70 г.	4. Сражение у мыса Акции
Д. 79 г.	5. Захват цезарем власти

А	Б	В	Г	Д

10. При императоре Траяне:

- а) прекратились казни по ложным доносам;
- б) увеличались налоги и злоупотребления наместников провинций;
- в) знатные провинциалы получили права римского гражданина;
- г) поощрялись доносчики, которым доставалась часть имущества казненного.

11. Укажите имя человека, не являвшегося римским историком и философом:

- а) Тацит; б) Аристотель;
- в) Сенека; г) Тит Ливий.

12. К любимым зрелищам римлян относились:

- а) гладиаторские бои; б) театральные представления;
- в) Олимпийские игры; г) конные состязания.

13. В честь военных побед полководцев в Риме возводились

- а) акведуки; г) триумфальные арки;
- б) термы; д) храмы;
- в) колонны; е) пирамиды.

14. Зажиточные римляне надевали

- а) шерстяную рубаху с короткими рукавами — тунику;
- б) тогу белого цвета; в) тогу с пурпурной полосой по краю;
- г) рубаху из льняной ткани — хитон.

15. Соотнесите имена исторических личностей с историческими событиями

Историческая личность	Исторические события
<ul style="list-style-type: none"> А. Ганнибал Б. Тиберий Гракх В. Алларих Г. Спартак Д. Константин. Е. Марк Красс 	<ul style="list-style-type: none"> 1) полководец, победивший римлян в битве при Каннах; 2) полководец, разбивший римлян в битве близ города Зама; 3) предводитель восставших рабов в Италии; 4) император, разрешивший деятельность христиан на территории империи; 5) народный трибун, добившийся продажи зерна из государственных амбаров; 6) полководец, подавивший восстание рабов в Италии; 7) народный трибун, добившийся принятия закона о переделе земли; 8) предводитель готов, разграбивших Рим.

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Падение республики в Риме было вызвано:

- а) двухсотлетней борьбой патрициев и плебеев;
- б) вторжением с севера Италии варварских племен;
- в) созданием наемной армии;
- г) ростом территории республики;

д) принятием земельного закона Тиберия Гракха;

е) усилением власти полководцев.

17. Во времена правления императора Нерона:

а) начались гонения на христиан;

б) прекратились казни по ложным доносам;

в) был осужден писатель Петроний по ложному доносу;

г) уменьшилось количество злоупотреблений наместников в провинциях.

18. Укажите имя человека, не являющегося римским поэтом:

а) Лукреций Кар; б) Вергилий;

в) Гомер; г) Гораций.

19. К легендам и преданиям римлян относятся:

а) сказания о Гильгамеше; б) легенда о capitoлийской волчице;

в) легенда о подвиге Муция; г) миф о Прометее.

20. Культурно-историческими достижениями римлян являются:

а) мосты; б) бетон;

в) водопровод; г) компас;

д) цифры; е) алфавит.

9. Вспомните важнейшие события истории Древнего Рима и выполните задание.

Какое значение имеет этот исторический факт для истории Древнего Рима и мира в целом?

СРЕДНИЕ ВЕКА. 6 класс

I часть

Уровень «удовлетворительно». Выполнить первую часть плюс одно задание на выбор из второй части

1. Расположите в хронологической последовательности события европейской истории VI-XI веков: а) сражение армии Карла Мартелла с арабами у города Пуатье; б) коронация Карла Великого в Риме; в) освобождение Лондона от норманнов войском Альфреда Великого; г) крещение Хлодвига. (1 б)
2. Чего не было во Франции в X-XI веках (выберите правильные ответы): а) войн между феодалами; б) единого королевского законодательства; в) разделения страны на отдельные феоды; г) «Дворцовой акадеии»? (1 б)
3. Последовательность народов, заселяющих Британию (расставить по порядку): а) англй и саксы б) норманны в) бритты (1 б)
4. Расположите династии последовательно, как они шли друг за другом: а) Капетинги б) Меровинги в) Каролинги (1 б)

Развернутые ответы. Простые ответы «Да» или «Нет» не принимаются.

II часть

Уровень «хорошо» и «отлично»

Выполнить четыре любых задания на выбор

5. Почему королевство франков оказалось более прочным, чем другие варварские государства, образовавшиеся на землях бывшей Западной Римской империи? (2 б)
6. Альфред Великий вёл долгую и изнуряющую борьбу с норманнами. Королём какого королевства (государства) был Альфред? Можно ли назвать его борьбу успешной или неудачной? (2 б)
7. Объясните в чём заключалась связь сеньора и вассала? Может ли вассал стать сеньором? И как мы понимаем правило: Вассал моего вассала - не мой вассал. (3 б)
8. Какой след оставили норманны в европейской культуре? (2 б)
9. Карл Великий называл свое государство «восстановленная империя». Какой смысл он вкладывал в эти слова? Считаете ли вы его империю новым государством или восстановленным прежним (каким)? (3 б)
10. Каковы были причины установления феодальной раздробленности в Западной Европе? Оцените этот период в истории Европы. (3 б)
11. Христианский проповедник, который вдохновил чешский народ на борьбу против феодализма и католичества. (необходимо написать не только имя, но и век, когда были события, и последствия для Чехии (Богемии и Моравии) (+ 3Б)

12. Назовите фамилии двух враждующих группировок в Англии, боровшихся за власть после долгой и кровавой войны, закончившейся поражением Англии. После какой войны это произошло? (обязательно надо написать итог борьбы для этих аристократов, и династия кого стала королём?) (+3 Б)

13. Авиньонское пленение пап. В чём оно заключалось, и кто главные участники? (расписать подробно с действующими лицами (+3 Б)

14. Объясните: что такое натуральное хозяйство? И как оно связано с феодализмом? Какое значение это имело для феодальной лестницы? (+2)

15. Девушка-героиня из одной христианкой страны, которая оказалась символом освобождения территории своего государства от завоевавших его врагов, а также помогла наследнику престола стать королём. Что это была за война, назвать страну и имя героини, монарх какого государства оказался победителем? (+2)

16. Что такое Реконкиста,? На каком полуострове она происходила? Кто с кем и за что воевал? Какой был итог этой войны? Какие государства образовались? (+2)

Русь в IX – в начале XII в. 6 класс

Часть I.

1. Племенной союз восточных славян:

- 1) древляне 2) печенеги 3) хазары 4) мордва

2. Основное занятие восточных славян:

- 1) земледелие 2) скотоводство 3) охота 4) добыча руды

3. Бог грома и молнии у восточных славян:

- 1) Перун 2) Ярило 3) Зевс 4) Стрибог

4. Собираение мёда у восточных славян – это:

- 1) скотоводство 2) земледелие 3) бортничество 4) ремесло

5. Князь, который считается основателем правящей династии древнерусских князей:

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

6. Что стало одним из результатов внешнеполитической деятельности князя Святослава Игоревича?

- 1) разгром Хазарского каганата 2) разгром печенегов 3) разгром половцев
4) подписание первого торгового договора Руси с Византией

7. Что стало следствием восстания древлян в 945 г.?

- 1) упорядочение сбора дани княгиней Ольгой
2) принятие Русью христианства
3) включение в Русскую правду статей, ограничивавших кровную месть
4) начало раздробления Древнерусского государства

8. Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.

- 1) Ярослав Мудрый 2) Олег Вещий 3) Игорь Старый 4) Владимир Святой

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о котором идёт речь.

«И сел [князь] в Киеве, и сказал: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиеся русью. Тот князь начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам...»

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

10. Следствием активной военной деятельности князя Святослава Игоревича стало:

- 1) расширение границ Древнерусского государства
2) прекращение набегов печенегов
3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
4) прекращение военных походов на Византию

Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) восстание в Киеве	1) 882 год
Б) разгром Хазарского каганата	2) 945 год
В) съезд князей в Любече	3) 965 год
Г) восстание древлян, смерть Игоря	4) 1097 год
Д) образование Древнерусского государства	5) 1111 год 6) 1113 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Олег Б) Святослав В) Святополк Г) Ярослав Мудрый Д) Владимир Мономах	1) убийство Бориса и Глеба 2) крещение Руси 3) разгром Хазарского каганата 4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью 5) строительство Софийского собора в Киеве 6) разгром половцев

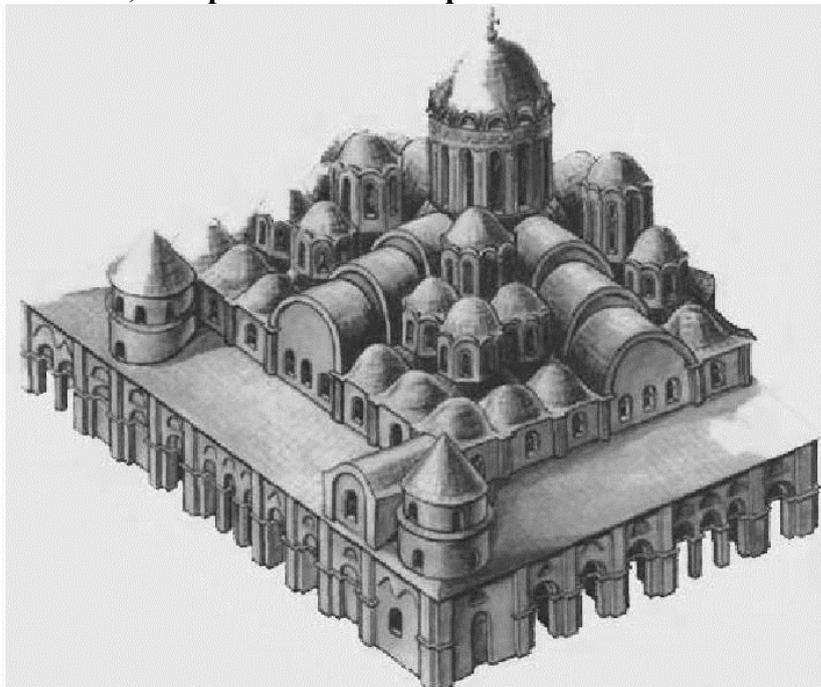
13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) вотчина Б) полюдье В) закуп Г) митрополит Д) рядович	1) место сбора дани 2) глава русской православной церкви 3) человек зависимый по договору 4) объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани 5) разорившийся общинник, отрабатывающий долг. 6) наследственное земельное владение

14. Запишите орган власти, пропущенное в схеме.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке .



16. Владимиро-Суздальское княжество. Указать характерные особенности данной территории. Трёх ключевых князей. Написать какую роль сыграл в истории данной земли Андрей Боголюбский

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. 6 класс

Часть I

1. В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя:

- 1) Темучин;
- 2) Есугей;
- 3) Чингисхах;
- 4) Субедей.

2. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

- 1) Чингисхан;
- 2) Батый;
- 3) Мамай;
- 4) Тохтамыш.

3. Первый удар монголы под предводительством Батыея нанесли по княжеству:

- 1) Владимирскому;
- 2) Рязанскому;
- 3) Черниговскому;
- 4) Смоленскому.

4. Какой русский город держал оборону от монголо-татар 7 недель:

- 1) Рязань;
- 2) Козельск;
- 3) Торжок;
- 4) Киев.

5. Укажи имя былинного героя, который собрав малую рязанскую дружину:

- 1) княгиня Ольга;
- 2) княгиня Евпраксия;
- 3) княгиня Маланья;
- 4) Илья Муромец

6. Во сколько лет Александр Невский одержал первую победу?

- 1) в 24 г.;
- 2) в 30 лет;
- 3) в 16 лет;
- 4) в 18 лет.

7. В 1242 г. произошло столкновение дружин с западно-европейскими рыцарями на:

- 1) реке Неве;
- 2) реке Угре;
- 3) Чудском озере;
- 4) реке Ижоре.

8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

- 1) нашествия хана Батыея;
- 2) похода хана Мамаея;
- 3) походов Чингисхана;
- 4) набегов половцев;

9. Укажите имя князя, о котором идёт речь:

«...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

- 1) Андрее Боголюбском;
- 2) Данииле Галицком;
- 3) Александре Невском;
- 4) Владимире Мономахе.

10. В каком городе вспыхнуло восстание против ордынского посла и его многочисленной свиты:

- 1) Тверь;
- 2) Ростов;
- 3) Полоцк;
- 4) Киев.

11. О каком городе гласит легенда:

« И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город .стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой невидим стал и оберегаем рукою Божией»

- 1) Новгород;
- 2) Китеж;
- 3) Тверь;
- 4) Галич.

12. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) Раковорская битва;
- 2) нашествие «Неврюевой рати»;
- 3) Завоевание Руси ханом Батыем;
- 4) битва на реке Калке.

Часть II.

1. Когда произошли следующие события?

- А) Невская битва;
- Б) Куликовская битва;
- В) Первое получение Москвой ярлыка на великое княжение.

2. Дайте определение терминам:

Ярлык, баскак, ясак.

3. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь.

«Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

Часть III.

1. *Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?*

Укажите три признака

Формирование единого Русского государства в XV в. (6 класс)

1. Кто был побеждён Тимуром?

1) Мамай, 2) Тохтамыш, 3) Едигей, 4) Ахмат.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1) заключение Флорентийской унии	А. 1439 г.
2) смерть Дмитрия Шемяки, окончание междоусобной войны в Московском государстве	Б. 1445 г. В. 1453 г.
3) битва русского войска с войском хана Улу-Мухаммеда под Суздаlem.	Г. 1485 г.

1	2	3

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите категорию населения, о которой идёт речь.

Впервые такое военно-служилое сословие встречается около половины XV в. на Рязанской окраине, вооружённые копьями, рогатинами и саблями. А в XVI в. мы видим его распространённым уже по всем южнорусским окраинам... Они соединялись в отдельные ватаги или станицы... Управлялись они своими выборными атаманами и своим общинным кругом. Тут были люди разных состояний... беглые крестьяне и холопы, искавшие личной свободы.

1) посадские люди, 3) слуги под дворским, 2) черносошные крестьяне, 4) казаки.

4. Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
1) междоусобная война второй четверти XV в.	А. Марфа Борецкая
2) борьба боярских группировок в Новгороде	Б. Даниил Щеня
3) битва на р. Ведроши.	В. Софья Палеолог Г. князь Юрий Дмитриевич

1	2	3

5. Что стало одним из результатов издания Судебника Ивана III?

- ограничение свободы крестьянских переходов
- запрет кровной мести
- появление категорий зависимого населения
- установление самостоятельности (автокефалии) Русской православной церкви

6. Какое из перечисленных произведений написано Афанасием Никитиным?

1) «Задонщина» 3) «Хождение за три моря» 2) «Сказание о Мамаевом побоище» 4) «Хронограф».

7. Расположите исторические события (процессы) в хронологической последовательности.

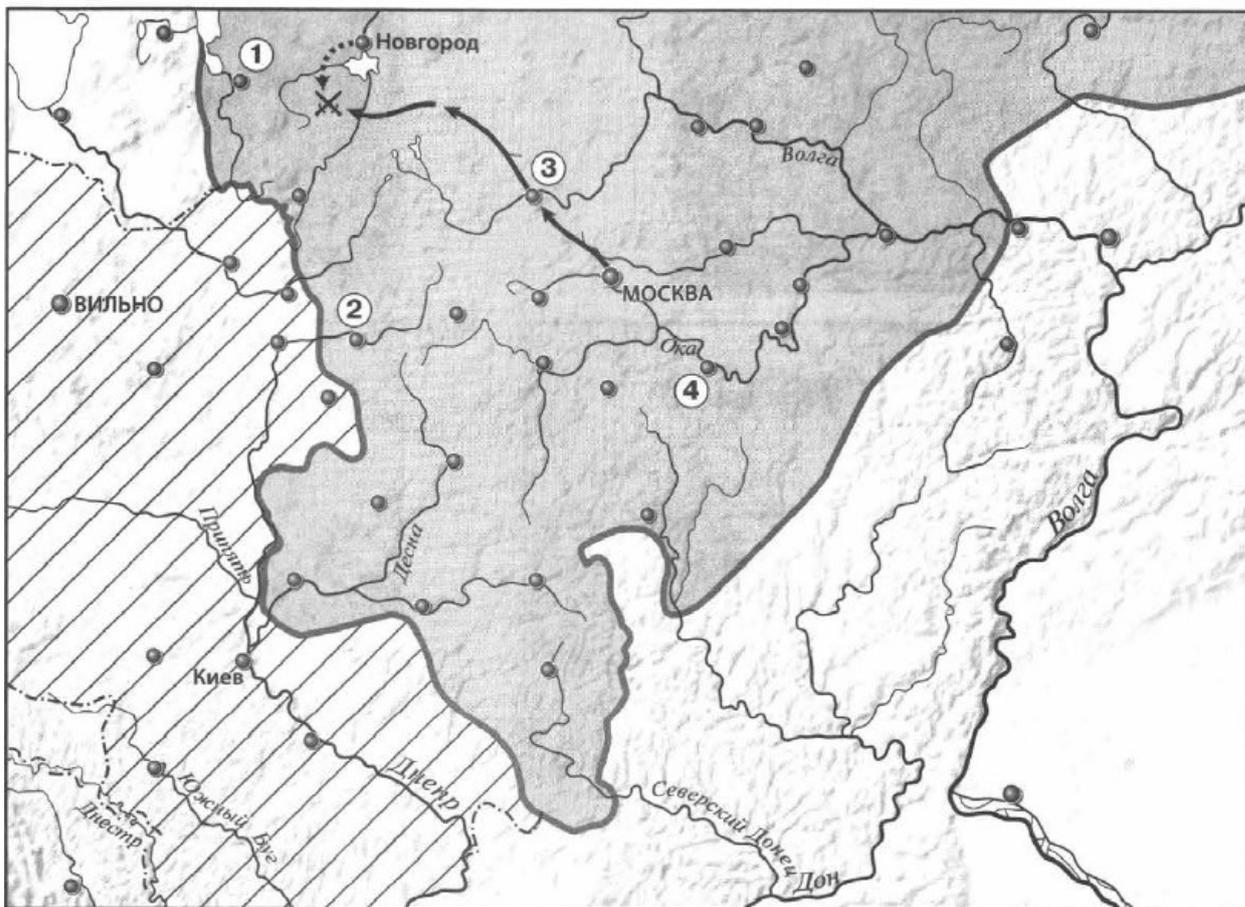
А) поход Едигея на Русь, Б) появление на печати московского князя изображения двуглавого орла, В) падение Византийской империи.

Запишите получившуюся последовательность букв _____

8. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Составьте пары по смыслу

- 1) Василий I успешно продолжил политику, нацеленную на объединение русских земель вокруг Москвы.
- 2) В состав Московского государства вошла Тверь.
- 3) Иван III расширил границы Московского государства.
- 4) К Московскому государству было присоединено Нижегородское княжество.

9. Рассмотрите карту «Российское государство во второй половине XV — начале XVI в.» и выполните задания 10-12.



10. Укажите князя, в период правления которого был совершен поход, обозначенный на карте стрелками.

- 1) Василий I, 2) Василий II, 3) Иван III, 4) Василий III.

11. Укажите цифру, которой обозначен город, присоединённый к Московскому княжеству позже, чем остальные города, обозначенные на схеме цифрами.

12. Напишите название государства, территория которого выделена штриховкой на карте _____

13. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система распределения высших должностей с учётом происхождения и служебного положения предков _____

14. Прочитайте отрывок из сочинения историка и впишите имя, пропущенное в отрывке.

Вслед за Василием Тёмным, когда он вышел из казанского плена, приехал служить ему с отрядом... казанский царевич _____. Около половины XV в. ему отдан был Мещерский Городец на Оке с уездом, где среди мещеры и мордвы вёрст на 200 вокруг города испомещена была его дружина. С тех пор и самый город стал зваться именем царевича.

Контрольная работа по Всеобщей истории (Новая История) 7 класс

I. Ответы на вопросы без аргументов. Сделать письменно.

1. Напишите в хронологическом порядке события религиозных войн во Франции (указать в том числе имена королей, их династии и религиозную принадлежность) 2б.
2. Нидерландская революция - написать в хронологическом порядке ключевые события нидерландской революции. Точно указать каким событием она начинается, а каким она закончилась. 1б
3. Написать две причины Нидерландской революции. Что общего у Нидерландской революции и у религиозных войн во Франции (указать не менее двух). Что отличает два события? (не менее двух отличий) 2б.
4. Напишите не менее трёх причин революции в Англии. 1б.
5. Напишите хронологию событий революции в Англии. Точно укажите каким событием начинается революция, а каким событием она завершилась. 1б.
6. Почему Англия стала называться конституционной парламентской монархией, а события 1688-1689 гг. получили название «Славная революция»? 2 б.

II. Ответы с аргументом. Каждый вопрос 3 балла

1. Какими путями Генрих IV добился примирения католиков и гугенотов? И что такое Нантский эдикт и его значение?
2. Докажите, что религиозные войны принесли бедствие Франции и французскому народу (приведите два аргумента)
3. Какие противоречия были у Нидерландов и Испании? Три критерия: экономические, религиозные и политические - раскройте каждый из них.
4. Оцените действия Карла I на престоле (не менее двух аргументов). Напишите развёрнутый ответ: была ли необходимость в казни короля во время английской революции?
5. Почему протекторат Кромвеля называют военной диктатурой? (напишите не менее двух аргументов)

Оценка - баллы

Удовлетворительно - 6 баллов

Хорошо - 9 баллов

Отлично - 12 баллов

Московское государство в XVI веке. Иван IV (7 класс)

Часть I

Нулевой уровень (сделать всем)

1. Напишите три ключевых события (на ваш взгляд) начала правления Ивана IV в хронологическом порядке
2. Напишите три ключевых события внешней политики Ивана IV в хронологическом порядке
3. Напишите три ключевых события Опричнины Ивана IV в хронологическом порядке
4. Напишите правителей в хронологическом порядке, правивших в XVI в.

Уровень «3» - удовлетворительно (сделать три задания)

1. На какие условные три периода можно поделить начало правления Ивана IV? Какое событие (процесс) ключевым для Ивана IV?
2. Как протекали детские годы Ивана IV? Как вы думаете, каким образом борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности будущего царя?
3. Как вы оцениваете деятельность избранной рады? Согласны ли вы с мнением, что её можно назвать первым в истории России правительством (органом исполнительной власти)? Как вы думаете, почему важное место в преобразованиях 1550-х гг заняла военная реформа?
4. Какие народы были включены в состав Российского государства в XVI в.? Подсчитайте сколько веков прошло со времени присоединения Поволжья и Сибири к России до наших дней.
5. Объясните значение понятий «урочные лета» и «заповедные лета»
6. Как отразилось на личности Ивана Грозного болезнь, обрушившаяся на него по возвращении из Казанского похода? Какое значение это имеет для российской истории?
7. В чём были разногласия царя и участников избранной Рады? Согласны ли с мнением, что Адашев А.Ф. и Сильвестр могли быть причастны к гибели жены Ивана IV, и почему царь поверил в это?
8. Как начинается Опричнина? Какие земли вошли в Опричнину и почему? Разделите опричнину на условных три периода и расположите в хронологическом порядке.
9. Каковы итоги опричнины для Московского царства?
10. В каком состоянии находилась Россия после правления Ивана IV? Перечислите основные внутривосточные действия царя Фёдора Ивановича. Какую роль играл Борис Годунов?
11. Почему «заповедь» на выход крестьян в Юрьев день из временной меры превратилась в постоянную? Как это повлияло на положение крестьян?
12. Что успел сделать Борис Годунов в период своего правления? Был ли он успешен - напишите ключевые события/действия и сделайте аргументированный вывод
13. Раскройте понятие «иосифляне», «нестяжатели», митрополит, ереси, патриарх. Кто такой были Нил Сорский и Иосиф Волоцкий?

Часть II

Уровень «4» и «5» - задания на аргументы. Выбрать три задания на аргумент

1. Почему, на ваш взгляд, после смерти Василия III в России установилось боярское правление? Какие последствия это имело для российской истории?
2. Какое значение для централизации страны имели реформы Елены Глинской? Сравните процессы централизации государства в Московском царстве и в европейских странах. Напишите общее и отличие, укажите на особенности процессов.
3. Сравните причины военных действий Московского царства против татарских государств и Ливонского ордена. Напишите общее и различие. Какое значение имело присоединение территорий, входивших в состав Золотой Орды для Московского царства для российской истории? - не менее двух аргументов Почему Ливонская война оказалась затяжной и крайне неуспешной для Ивана IV - приведите не менее двух аргументов.
4. Что такое Опричнина? Какие земли включил в неё царь? В чём причины того, что царь ввёл опричнину? Были бы на это основания у Царя? - приведите два аргумента если «да» или «нет». Каковы итоги Опричнины в социальном и экономическом плане для Московского царства? - приведите не менее трёх аргументов.
5. Напишите основные ключевые события внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Какие события на ваш взгляд являются ключевыми? (написать не менее двух). Какие последствия имело правление Фёдора Ивановича для Российской Истории?
6. Удалось ли Борису Годунову стать успешным правителем? Что он достиг во внешней и внутренней политике? Воспринимали ли его царём? Приведите два аргумента «за» и два «нет».
7. Какие две идеологические позиции сложились в РПЦ в XVI веке? Кто их последователи? В чём их принципиальное значение? Кого из них поддерживала светская власть, и какая позиция победила? Что пыталась от РПЦ добиться светская власть, и добились ли светская власть этого? Приведите аргументы в каждом ответе.

Смута в России (7 класс)

Часть I

1. Современники считали Бориса Годунова:

а) опытным политиком; б) «незаконным царем»; в) искусным оратором; г) талантливым полководцем.

2. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1. восстание И. Болотникова;	А.1605–1606 гг
2. правление Лжедмитрия I;	Б.1606–1607 гг
3. первое ополчение;	В.1609–1618 гг
4. польско-шведская интервенция.	Г. 1611 г.

1	2	3	4

3. При встрече Лжедмитрия I с «родной матерью» – монахиней Марфой – он был ею признан:

- а) за полное внешнее сходство с царевичем Дмитрием;
- б) Марфа преследовала личные интересы;
- в) оказали сильное воздействие бояре.

4. С 1601–1603 гг. в Российском государстве связаны:

- а) неурожай, голод;
- б) польско-шведская интервенция;
- в) приглашение на престол польского королевича.

5. В 1613 г. Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился его выбор:

- а) Михаил Романов был государственным деятелем;
- б) «Миша-де Романов молод, умом не дошел, и нам будет поваден»;
- в) его кандидатуру поддерживала армия.

6. Появление самозванцев на Руси в начале XVII в. связано:

- а) с династическим кризисом;
- б) противоречиями внутри господствующего класса;
- в) вмешательством во внутренние дела России иностранных государств.

7. Василий Шуйский за помощью против Лжедмитрия II обратился:

- а) к Швеции; б) к Турции; в) к Речи Посполитой. г) к Англии; д) к Франции.

8. Укажите, какую цель преследовало второе ополчение:

- а) освобождение Москвы и создание нового русского правительства;
- б) освобождение Москвы и взятие власти в свои руки;
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости.

9. «Семибоярщина» – это:

- а) ополчение для борьбы против интервенций;
- б) правительство России с 1610 г.;

в) государственная судебная инстанция.

10. Выберите событие, которое произошло в 1613 году:

- а) восстание под руководством И.Болотникова;
- б) избрание на царство Михаила Романова;
- в) начало польской интервенции;
- г) воцарение Лжедмитрия II.

11. И. Болотников во время восстания выдавал себя:

- а) за царевича Дмитрия;
- б) за родственника Бориса Годунова;
- в) воеводу, спасшего царевича Дмитрия.

12. Последствия Смутного времени:

- а) спад экономического развития страны;
- б) потеря части земель на западе, в том числе Смоленска;
- в) установление новой династии на русском престоле;
- г) все ответы верны.

13. Польский король Сигизмунд III стремился:

- а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления;
- б) присоединить западные русские земли к Речи Посполитой;
- в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции;
- г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам.

Часть II.

1. Поясните, что за орган управления был создан в период первого и второго народного ополчения (1611 и 1612 гг.), его название и функции.

2. Поразмышляйте и сделайте одно задание на выбор:

объясните, почему независимость и единство нашей страны во время Смуты были обеспечены не государственной властью и административным аппаратом, а выборными сословно-представительными органами?

Или

объясните, что способствовало появлению в Смутное время такого количества самозванцев на Российский престол?

3. Расположите события в хронологической последовательности

- 1. Окончательное поражение войск Ивана Болотникова
- 2. Избрание Михаила Романова на царство
- 3. Вступление войск Лжедмитрия I на территорию России
- 4. Начало осады польскими войсками Смоленска

--	--	--	--

Контрольная работа по теме «Бунташный век» - XVII в. (7 класс)

Часть I.

1. Какое событие произошло в 1645 г.?

- 1) воцарение Алексея Михайловича
- 2) издание Соборного Уложения
- 3) создание первых приказов
- 4) отмена местничества

2. Когда Никон был лишен сана патриарха?

- 1) 1649 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1666 г.
- 4) 1681 г.

3. В результате церковной реформы

- 1) появились монастыри
- 2) отменено местничество
- 3) введено патриаршество
- 4) введены новые обряды церковной службы

4. Какое событие из перечисленных связано с именами Аввакума и боярыни Морозовой?

- 1) создание Соборного Уложения
- 2) движение старообрядчества
- 3) разработка новых церковных обрядов
- 4) восстание в Соловецком монастыре

5. Отметьте причину разногласий между Никоном и Алексеем Михайловичем

- 1) недовольство царя церковной реформой
- 2) стремление патриарха вмешиваться во внутреннюю политику царя
- 3) желание Константинопольской патриархии превратить Русскую православную церковь в митрополию
- 4) недовольство патриарха усилением крепостного права.

6. Слобода, население которой до принятия Соборного Уложения было освобождено от уплаты государственных податей, называлась:

- 1) чернососной
- 2) белой
- 3) бобыльской
- 4) казачьей

7. В чем состояла причина народных выступлений XVII века?

- 1) рост феодальных повинностей
- 2) увеличение числа приказов
- 3) снижение роли Боярской думы
- 4) введение урочных лет

8. Какое событие произошло в 1652 г.?

- 1) раскол Русской православной церкви
- 2) принятие Никоном сана патриарха
- 3) разработка Соборного Уложения
- 4) казнь Аввакума

9. Какое из перечисленных положений связано с именем Степана Разина

- 1) создание Соборного Уложения
- 2) церковная реформа
- 3) создание Новоторгового устава
- 4) поход за зипунами

10. Главными участниками выступлений под предводительством Степана Разина были

- 1) казаки
- 2) стрельцы
- 3) работники мануфактур
- 4) низшие слои духовенства

11. Требования ввести неограниченный срок розыска беглых крестьян в первой половине XVII века выдвигали

- 1) дворяне
- 2) государственные крестьяне
- 3) вотчинники
- 4) жители посада

Часть II.

1. В чем состояла церковная реформа патриарха Никона? Укажите два верных ответа.

- 1) исправление по греческим образцам икон и церковных книг
- 2) ликвидация церковного землевладения
- 3) исправление церковных книг по древнеславянским рукописям
- 4) замена крестного знамения с дуперстного на троеперстное
- 5) ликвидация патриаршества

2. Какие два из названных положений содержались в Соборном Уложении?

- 1)отмена местничества
- 2)введение бессрочного сыска беглых крестьян
- 3)освобождение ремесленников от уплаты налогов
- 4)введение смертной казни за измену государю
- 5)признание царя «первым среди равных»

3.Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1. Медный бунт
2. Церковный раскол
3. Походы «за зипунами» Степана Разина
4. поход Василия Уса
5. Восстание Степана Разина

--	--	--	--

4. На основании знаний по истории и предложенного документа определите, о каком историческом событии идёт речь.

«О царю Алексею! Покажу ти путь к покаянию и исправлению твоему. Ей тебе истинно говорю. Время покаяться! Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не унижай его и в церкви, и в дому, и в пословицах. Еретиков-никониан токмо любишь, а не нас, православных христиан, мучишь. Возьми еретиков тех, погубивших душу твою, и пережги их...»

5. Прочтите приведённый отрывок и укажите название документа XVII в., из которого он взят.

«Будет кто каким умышлением учнет мыслитьна государьское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнити смертию».

Часть III. Аргумент. Изображение. Карта

А



Б

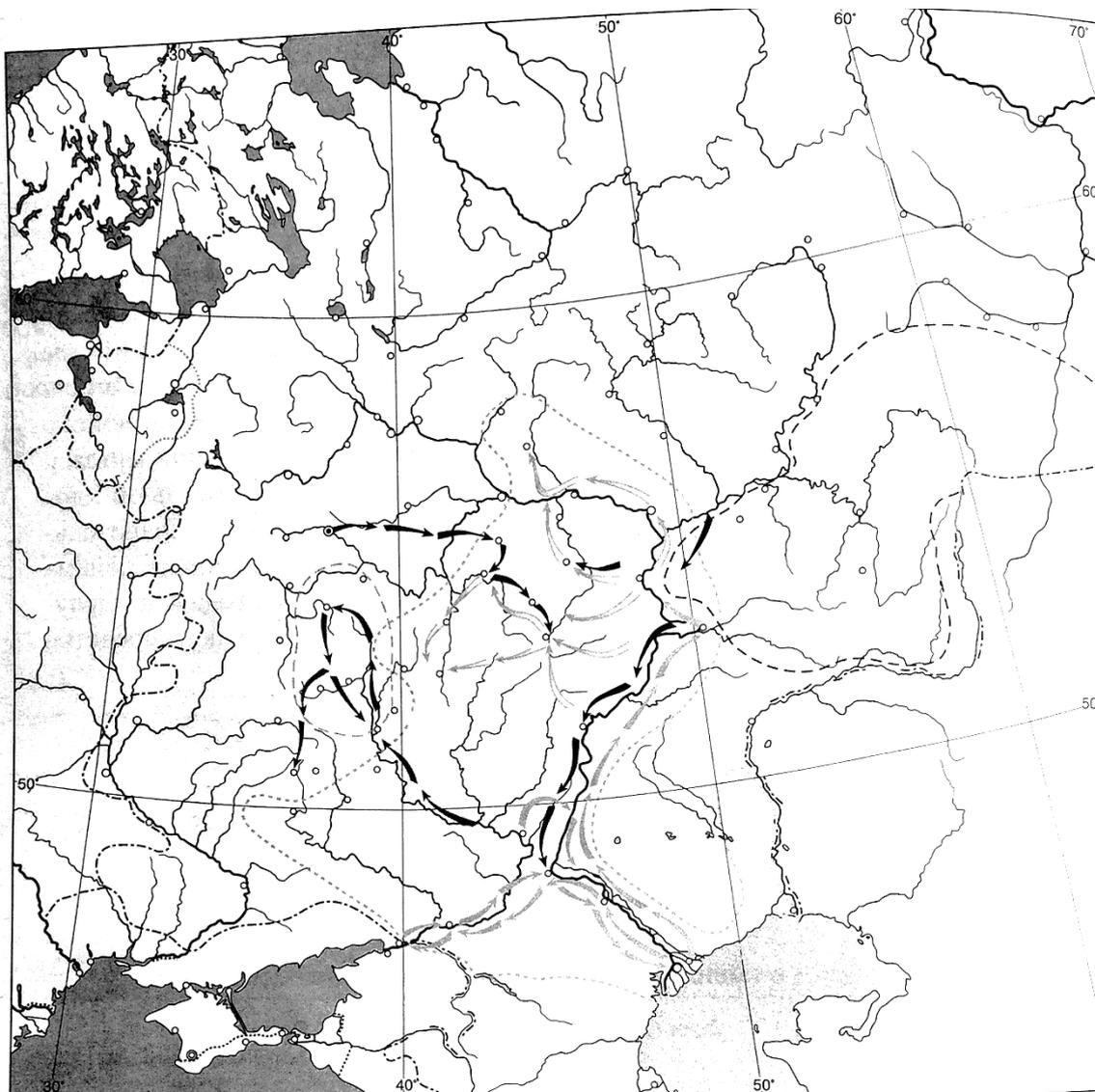


1.Кто изображен на картине? Расскажите (по выбору, об одном из них) - это могут быть даты его жизни, занятия какой либо должности, правления, качества личности, его взгляды, деятельность, интересные факты о нем.

2. Можно ли назвать восстание Степана Разина многонациональным? Подтвердите свою точку зрения фактами из истории – напишите аргумент

3. Работа с картой (используйте цветные ручки и карандаши)

1. Обозначьте города, где происходили городские восстания, укажите даты восстаний.
2. Укажите красными стрелками направления поход С. Разина, синими – направление



действий правительственных войск против С. Разина.

3. Покажите красной линией территорию, охваченную восстанием под предводительством С. Разина.

4. Подпишите название городов и рек, находившихся на территории восстания С. Разина.

Контрольная работа. XVIII век. Промышленный переворот. Американская и Французская революции. (8 класс)

Часть I

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих
- 2) ремесленников
- 3) просветителей
- 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер В) Рене Декарт Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ. 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Философия Просвещения - это

- 1) политика проведения светских реформ в обществе
- 2) движение за переустройство церкви
- 3) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»
- 4) борьба за разрушение машин

5. Страны Востока в XVIII веке

- 1) осуществили промышленный переворот
- 2) стали светскими государствами
- 3) сохранили традиционное общество
- 4) совершили буржуазные революции

6. Считал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

- 1) Адам Смит.
- 2) Денни Дидро,
- 3) Жан Д'Аламбер
- 4) Даниель Дефо

7. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах
- 2) во Франции
- 3) в Англии
- 4) в США

8. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

9. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю
- 2) Конгрессу
- 3) президенту
- 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

«Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.»

- 1) в 1588 г.
- 2) в 1649 г
- 3) в 1776 г. .
- 4) в 1791 г.

10. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу 2) Президенту 3) Губернатору 4) Верховному суду

11. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря 3) свержение якобинской диктатуры
2) установление власти Наполеона Бонапарта 4) начало Реформации

12. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
2) об издании декрета о «подозрительных» 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

13. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

14. Укажите даты периода войны за независимость США

- 1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

15. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах
3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений.

16. Итогом эпохи Просвещения является:

- 1) начало процесса обмирщения культуры 2) утверждение гуманистических ценностей
3) ликвидация безграмотности населения 4) освобождение угнетенных народных масс

17. Томас Пейн написал памфлет «Здравый смысл» с целью вдохновить войну за независимость

18. Промышленный переворот начался раньше всех

- 1) в Голландии 2) в США 3) во Франции 4) в Англии

19. Объясните термины: революция, фабрика, колония, Конституция, Конгресс, Конвент

20. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

Часть II

1. Соотнеси даты и события

Даты	События
А. 1773 г. Б. 1783 г. В. 1789 г. Г. 1791 г. Д. 1794 г. Г. 1776 г.	1. Падение Бастилии 2. Договор между Англией и США, в котором Англия признала независимость США 3. Принятие первой конституции во Франции 4. «Бостонское чаепитие» 5. Термидорианский переворот, уничтоживший якобинскую диктатуру 6. Декларация независимости США

А	Б	В	Г	Д

2. Установи соответствие между страной и деятелями

Страна	Деятели
А. Англия	1. Джефферсон, Вашингтон, Франклин
Б. США	2. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру
В. Франция	3. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт

А	Б	В

3. Выберите «четвертого лишнего» и объясните, почему он лишний

А. Буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне

Б. Самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан

В. Якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы

Г. Д. Дефо, Дж. Свифт, Ж.П. Марат, И.В. Гёте

Д. Вольтер, Моцарт, Монтескье, Дени Дидро

Россия в эпоху преобразований Петра I. (8 класс)

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Годы
А. Полтавская битва	1700 год 1703 год
Б. Принятие «Табели о рангах».	1709 год 1711 год
В. Издание первой печатной газеты «Ведомости»	1722 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. -

- 1) отмена патриаршества
- 2) Башкирское восстание
- 3) открытие первого музея – Кунсткамеры
- 4) Азовские походы

3. Запишите термин, о котором идёт речь

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

4. Какие из перечисленных преобразований государственного механизма прошли в годы правления Петра I? Найдите в предложенном ниже списке два.

- 1) учреждение министерств
- 2) созыв Государственной думы
- 3) упразднение приказов
- 4) учреждение Государственного совета
- 5) создание Сената

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, возникли в эпоху Петра I?

- 1) генерал-прокурор
- 2) коллегия
- 3) губерния
- 4) подушная подать
- 5) присяжный заседатель

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Петре I в России происходит становление системы светского образования.
- 2) Западную внешнюю политику Петра I можно назвать удачной.
- 3) В 1721 году закончилась Северная война, в результате которой Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 4) Петр I ввел гражданский шрифт для чтения и написания книг.

Номер предложения, содержащего...			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.



8. Рассмотрите изображение, к какому светскому событию оно посвящено?



9. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

1) В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. 2) Вскоре союзники начали боевые действия, которые изначально складывались для них неудачно. 3) Однако уже в 1709 году Россия одержала победу в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. 4) В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.) 5) В итоге противник капитулировал, и Россия получила обширные прибалтийские территории в свой состав.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1.	
2.	

10. Этот монарх в начале своего правления делил российский престол со своим старшим братом. Все дела управления государством были переданы в ведение их сестры. Но позднее младший брат добился удаления сестры в монастырь и взял власть в свои руки. В годы его правления Россия вела войну, длившуюся более двадцати лет и завершившуюся подписанием выгодного для России мира.

1. Назовите монарха, о котором идёт речь.
2. Назовите его сестру, упоминаемую в отрывке.
3. Назовите цель, ради достижения которой была начата война, упоминаемая в отрывке.

9. О каком государственном деятеле XVIII века А.С.Пушкин сказал: «Ему мы обязаны Чёрным морем»?

- А) А.В. Суворове Б) Г.А.Потёмкине В) И.И.Шувалове Г)Г.Разумовском

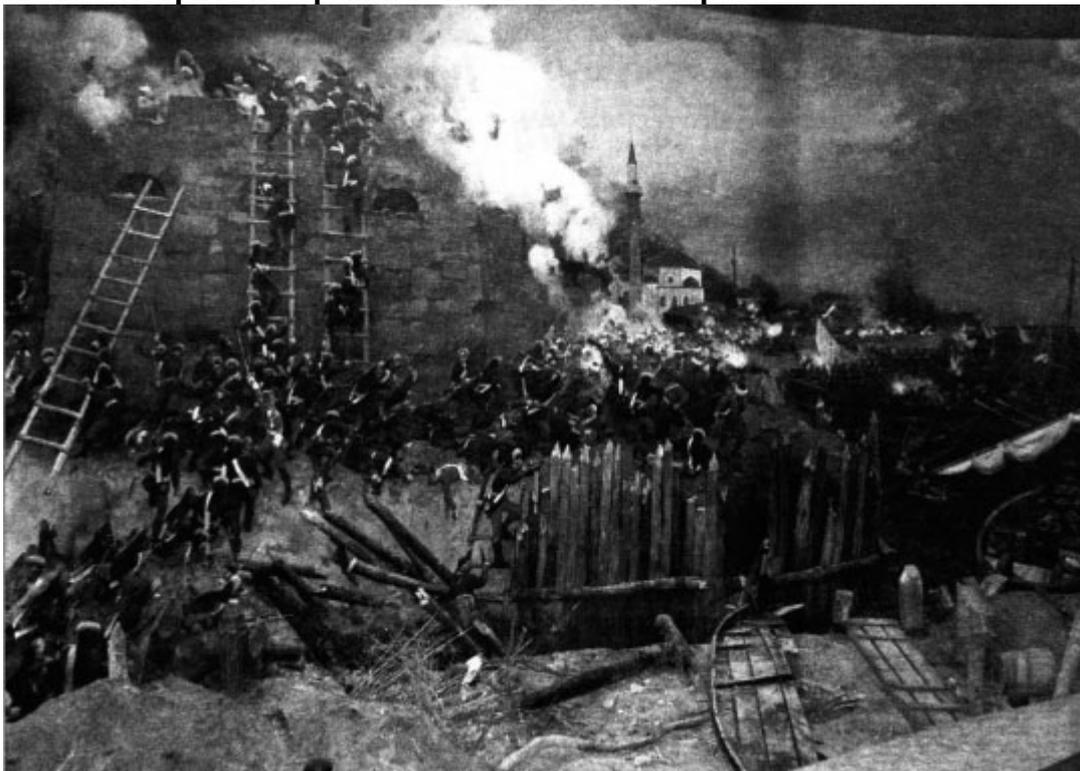
10. Что из перечисленного ниже было впервые осуществлено при Екатерине II?

- А) строительство металлургических мануфактур
Б) выпуск бумажных денег
В) отмена внутренних таможенных пошлин
Г) замена подворного обложения подушной податью

11. Кто из перечисленных исторических деятелей был современником правления Екатерины II? Выберите два правильных ответа

- А) А.И. Бибиков Б) Ф.М. Апраксин В) Ф.Я. Лефорт Г) А.Д. Меншиков Д).Ф.Ушаков

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- А) переходу А. И. Суворова через Альпы
б) осаде войсками Е. И. Пугачёва Оренбурга
в) штурму Измаила
г) Чесменскому сражению

13. Общественный строй, основанный на получении прибыли, применении наёмного труда и частной собственности назывался

14. Что было причиной переворота 11 марта 1801 года?

- А) мощное крестьянское восстание
Б) раздача дворянам государственных крестьян
В) принятие указа о закрытии церквей и монастырей
Г) заключение Россией союза с Францией, направленного против Англии

15. Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?

- А) составление «Наказа» для проекта нового Уложения
- Б) попытка уравнять все сословия в правах
- В) открытие первого университета в Москве
- Г) ограничение власти помещиков над крестьянами

16. Закон Павла I о престолонаследии:

- А) ограничивал срок правления императора 25-ю годами
- Б) допускал наследование престола по женской линии
- В) позволял императору назначать любого преемника
- Г) восстанавливал традиции наследования царской власти по мужской линии

17. Чем объяснялся выпуск бумажных денег во второй половине XVIII века?

- А) увеличением импорта бумаги из Китая
- Б) открытием в Москве Печатного двора
- В) увеличением государственных расходов
- Г) изъятием из обращения золотых и серебряных монет

18. Что стало итогом внешнеполитической деятельности Екатериной II ?

- А) ослабление влияния России на мировой арене
- Б) присоединение дальневосточных территорий
- В) укрепление военно – стратегического положения России на южных рубежах
- Г) уничтожение Османской империи

19. Что из названного относилось к причинам поражения восстания под руководством Е.И. Пугачёва?

- А) отсутствие поддержки со стороны народов Поволжья и Урала
- Б) выступление под именем Петра III
- В) недостаток вооружения и организованности в крестьянской войске
- Г) незначительность территории, охваченной восстанием

20. Направление внутренней политики Павла I:

- А) смягчение крепостного гнёта
- Б) ликвидация помещичьего землевладения
- В) введение демократических прав и свобод
- Г) отказ от вмешательства государства в экономику

21. Назовите военачальников русско – турецких войн второй половины XVIII века.

- А) П. Румянцев, Г. Спиридов, А.Суворов
- Б) В. Корнилов, П.Нахимов, Э. Тотлебен
- В) М.Скобелев, И.Гурко, М. Лорис – Меликов
- Г) М.Кутузов, П.Багратион, Тормасов

22. Прочитайте строки из стихотворения А.С.Пушкина и укажите, о каких событиях военной истории России пишет поэт.

**О, громкий век военных споров,
Свидетель славы россиян!
Ты видел, как Орлов, Румянцев и Суворов,
Потомки грозные славян,
Перуном Зевсовым победу похищали...**

- А) русско – турецких войнах второй половины XVIII века
- Б) событиях Северной войны

- В) сражениях в ходе Семилетней войны
 Г) событиях, связанных с разделами Речи Посполитой

23. Какое из названных событий произошло позже всех других:

- А) подписание Ништадтского мира
 Б) царствование Петра II
 В) присоединение Крыма к России
 Г) великое посольство Петра I

Часть II

1. Период предоставления дворянам прав и привилегий во второй половине XVIII века получил название _____ российского дворянства .

2. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. К каждой цифре подставьте букву. Учтите, что одно из слов или имён лишнее.

Е.И. Пугачёв в 1773 г. объявился среди казаков на реке (1) _____. Он назвал себя чудом спасшимся императором (2) _____. Вскоре его отряд превратился в армию 30 – 40 тысяч человек, оснащённую артиллерией. Войска пугачёвцев 6 месяцев осаждали Оренбург. К ним присоединились башкиры во главе с (3) _____. 22 марта 1774 года у крепости Татищевой Е.И.Пугачёв потерпел поражение от правительственных войск. Осада Оренбурга была снята. После этого Е.И. Пугачёв двинулся к реке (4) _____ и в июле 1774 г. взял Казань. К Казани подошли правительственные войска под управлением полковника (5) _____. Они освободили город от восставших.

- А) Дон Б) Яик В) Михельсон Г) Салават Юлаев Д) Днепр Е) Волга Ё) Павел I Ж) Пётр III

3. В период правления Екатерины II вспыхнуло крупнейшее в истории России народное восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Оно было длительным и охватило огромную территорию . Борьба восставших с правительственными войсками была крайне ожесточённой. Укажите не менее трёх причин восстания.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4. Соотнесите термины и их значение.

термины	значение
1. Коалиция	А) отказ присоединиться к одной из сторон в войне, дипломатическом конфликте и т. п.
2. Нейтралитет	Б) насильственное взятие верховной власти с использованием военной силы в результате заговора
3. Дворцовый переворот	В) союз государств или правителей
4. Просвещённый абсолютизм	Г) обращение государством церковной собственности в светскую.

5. Секуляризация	Д) политика абсолютизма в ряде европейских стран второй половины XVIII века, которая выражалась в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха - реформатора
------------------	--

5. Соотнесите категории крестьян с определением

Категория крестьян	Определение категории
1.Посессионные	А) крестьяне, которых покупали мануфактурщики, они составляли единое целое с предприятием, их нельзя было продать отдельно от мануфактуры.
2.Черносошные	Б) крестьяне, которые зависели от помещика и его земли
3.Приписные	В) категория крестьян, которая находилась в феодальном владении православной церкви и монастырей
4.Крепостные	Г) крестьяне, которые приписывались к мануфактуре для работы в счёт государственной подати
5.Отходники	Д) крестьяне, которые в зимний период уходили работать на мануфактуры или другие работы
6.Монастырские	Е) крестьяне, которые не были лично зависимы, тягло несли в пользу государства

6. Сравните особенности внутренней политики Петра I и Екатерины II. Выберите и запишите в первую колонку сначала порядковые номера черт сходства, а затем – во вторую колонку, черт различия.

1. Существование обязательной службы для дворян
2. Проведение административно-территориальных реформ
3. Сохранение монастырского землевладения
4. Жестокое подавление народных движений

Черты сходства		Черты различия	

7. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические деятели:

А) А. Н. Радищев

Б) Н. И. Новиков

В) Ф. Ф. Ушаков

Характеристика:

- 1) флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии
- 2) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 3) сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель
- 4) ближайший к Екатерине II сановник

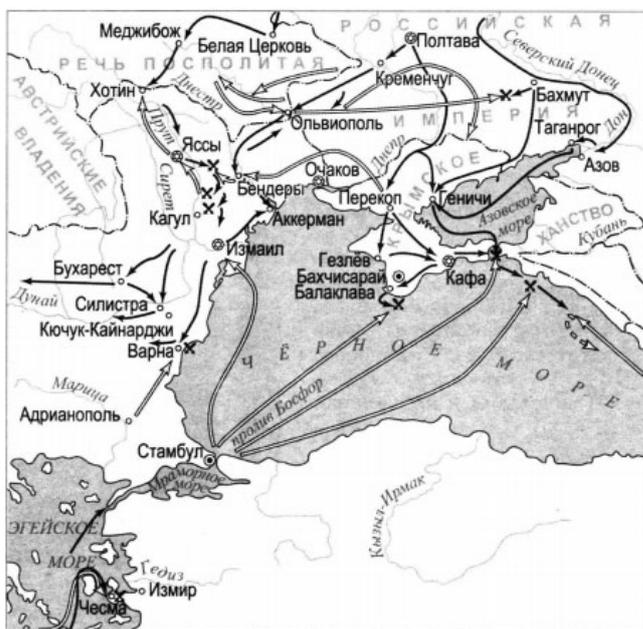
8. Какие события отражены на данной схеме?

а) Русско-шведская война 1788-1790 гг.

б) Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова

в) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

г) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.



9. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите годы его правления.

В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится положение, подтверждения которого приводятся в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного положения.

Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сближаться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордена под его руководством дворян всей Европы».

Страны Европы и США в середине XIX -начале XX вв. (9 класс)

1. Фермерское хозяйство – это хозяйство, в котором:

- А. используется труд зависимых крестьян;
- Б. все производится для внутреннего потребления, а не для продажи;
- В. используется наемный труд, и продукция производится на продажу;
- Г. используется ручной труд.

2. Высшее представительное учреждение в Германии называлось:

- А. ландтаг; Б. рейхстаг; В. бундестаг; Г. Национальное собрание.

3. Лидером консерваторов в Англии был:

- А. Гладстон Б. Парнелл В. Дизраэли

4. Полная отмена рабства в США была произошла в

- А. 1863 Б. 1865 В. 1870

5. В конце 19 –начале 20 века Германия сблизилась с:

- А. Италией Б. Францией В. Англией

6. Центром объединения Германии в XIX веке является:

- А. Пруссия; Б. Саксония; В. Бавария; Г. Ганновер.

7. Франко-прусская война произошла:

- А. 1870-1871 Б. 1880-1881 В. 1901-1904

8. Колонии для Франции были средством:

- А. Победы над Германией Б. экономического роста В. восстановления престижа

9. Основной сельскохозяйственной культурой на Юге США являлся (являлась):

- А. хлопок Б. картофель В. кукуруза Г. пшеница

10. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:

СТРАНА

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ

- 1.США
- 2.Франция
- 3.Германия
- 4. Италия

- А. К. Кавур
- Б. А. Линкольн
- В. Наполеон III
- Г. Вильгельм I
- Д. Дж. Гарibaldi
- Е. Отто Фон Бисмарк
- Ё. Д. Ллойд Джордж
- Ж.Улисс С. Грант

1	2	3	4

11. Представление об Америке, как о стране, где предприимчивый человек может добиться очень многого, получило название:

- А. американского чуда Б американской мечты
- В. чудо иммиграции Г. американского успеха

12. В южных штатах США в отличие от северных

- А. развивалось фермерское хозяйство
- Б. использовался труд рабов
- В. отсутствовало помещичье землевладение
- Г. начался промышленный переворот

13. Движение за отмену рабства в США получило название:

- А. аболиционизм Б. расизм В. протекционизм Г. протекционизм

14. Основатель республиканской партии в США, выступал за отмену рабства, в 1860 г. был избран президентом США:

- А. Д.Дэвис Б. А.Линкольн В. Роберт Ли Г. Дж.Рокфеллер

15. Годы Гражданской войны в США:

А. 1861 - 1868 гг. Б. 1861 - 1865 гг. В. 1813 – 1835 гг. Г. 1857 – 1878 гг.

16. Главная задача Гражданской войны в США:

- А. уничтожение феодальных пережитков
- Б. уничтожение рабства и сохранение единства США
- В. освобождение страны от колониального гнета Англии
- Г. расширение границ на западе

17. Улисс Грант и Роберт Ли:

- А. руководители восстания против рабства
- Б. военачальники армии северян и конфедератов
- В. вожди Демократической и Республиканской партий
- Г. сторонники сохранения рабства

18. Расположи в хронологической последовательности события

- А. Образование Конфедерации
- Б. Принятие Конституции США
- В. Принятие закона об отмене рабства в США
- Г. Окончание Гражданской войны в США

19. Результат Гражданской войны в США:

- а) передача земли в собственность индейцев и негров-рабов
- б) ускорение процесса модернизации
- в) ослабление Республиканской партии
- г) переход политической власти в руки плантаторов Юга

20. Гомстеды – это:

- а) земли, принадлежащие плантаторам Юга
- б) территория, которую уступила США Испания
- в) территория, отведенная для проживания коренного населения страны
- г) участки, которые в США предоставлялись поселенцам бесплатно или на льготных условиях

21. Существование в южных штатах рабства объясняется _____

22. Соотнести понятие и определения

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Реконструкция	<p>А. движение за отмену рабства</p> <p>Б. форма государственного объединения, при которой государство состоит из субъектов (штатов, провинций, областей и тд.), обладающих правом самостоятельно решать многие вопросы внутренней жизни.</p> <p>В. форма государственного устройства, при которой центральная власть отвечает лишь за дипломатию и оборону, а все вопросы внутренней политики решаются на местах</p> <p>Г. теория о разделении человечества на низшие и высшие расы</p> <p>Д. период в истории США после окончания Гражданской войны, с 1865 по 1877 годы, в который происходила реинтеграция проигравших в войне южных штатов Конфедерации в состав США и отмена рабовладельческой системы на всей территории страны</p> <p>Е. отделение, ограничение или запрещение совместного проживания, обучения, профессиональной деятельности различных расовых или этнических групп</p>
2. Расизм	
3. Аболиционизм	
4. Конфедерация	
5. Федерация	
6. Сегрегация	

1	2	3	4	5	6

Контрольная работа по теме Российская Империя в первой половине XIX века. (9 класс)

Часть I.

1. Годы правления Александра I:

А. 1796-1801. Б. 1801-1825. В. 1825-1855. Г. 1855-1881.

2. Годы правления Николая I:

А. 1796-1801. Б. 1801-1825. В. 1825-1855. Г. 1855-1881.

3. Политическая модель, при которой главной целью ставится сохранение и развитие существующего порядка:

А. Социализм. Б. Либерализм. В. Консерватизм. Г. Анархизм.

4. Какое общественно-политическое движение являлось организатором декабрьского вооруженного восстания:

А. Союз спасения. Б. Союз благоденствия. В. Северное общество. Г. Южное общество.

5. Орган политического управления, созданный во время правления Александра I, фактически заменивший Сенат _____

6. Как назывался принятый в 1803 году закон, согласно которому крепостные крестьяне имели право выкупить себя из-под зависимости помещика _____

7. Какая территория вошла в состав России после войны со Швецией в 1809 году _____

8. Великий российский государственный деятель, реформатор, автор проекта Конституции России, к сожалению, не принятой Александром I. Кто это? _____

9. В каком году была создана Собственная его императорского величества канцелярия _____

10. Назовите фамилию политического деятеля, который проводил реформу управления государственными крестьянами _____

11. Как называлась автономия России, которая получила Конституцию после Отечественной войны _____

12. Членами какого общественно-политического движения были П.Я. Чаадаев, И.С. Тургенев, С.М. Соловьев _____

13. Расположите нижеприведенные события по двум колонкам. В первой запишите события, относившиеся к Отечественной войне. Во второй колонке события, касающиеся заграничных походов русской армии:

А. Бородинское сражение. Б. Сражение на Березине. В. Приход французов в Москву. Г. Битва народов. Д. Вход союзников в Париж. Е. Освобождение Варшавы. Ё. Смоленское сражение. Ж. Освобождение Пруссии.

Отечественная война 1812	Заграничный поход

14. Запишите программу (как представляли развитие государства) разных общественно-политических движений:

Общественно-политическое движение	Программа
Союз спасения	

Союз благоденствия	
Северное общество	
Южное общество	
Славянофилы	
Западники	

Часть II

1. Напишите письменный ответ на тематический блок вопросов

1.1. Напишите не менее двух причин Крымской войны

Какие страны участвовали в Крымской войне

Годы Крымской войны

Итоги Крымской войны

1.2. Напишите не менее двух причин Кавказской войны

Годы Кавказской войны

Итоги Кавказской войны

2. Напишите эссе на одну из предложенных

А. Роль Отечественной войны 1812 г на реформы в России.

Б. Почему началось восстание декабристов

В. Консервативные тенденции правления Николая I

Г. Почему в Российской Империи в первой половине 19 в. не было отменено крепостное право?

ИЛИ

Решить задание по КАРТЕ

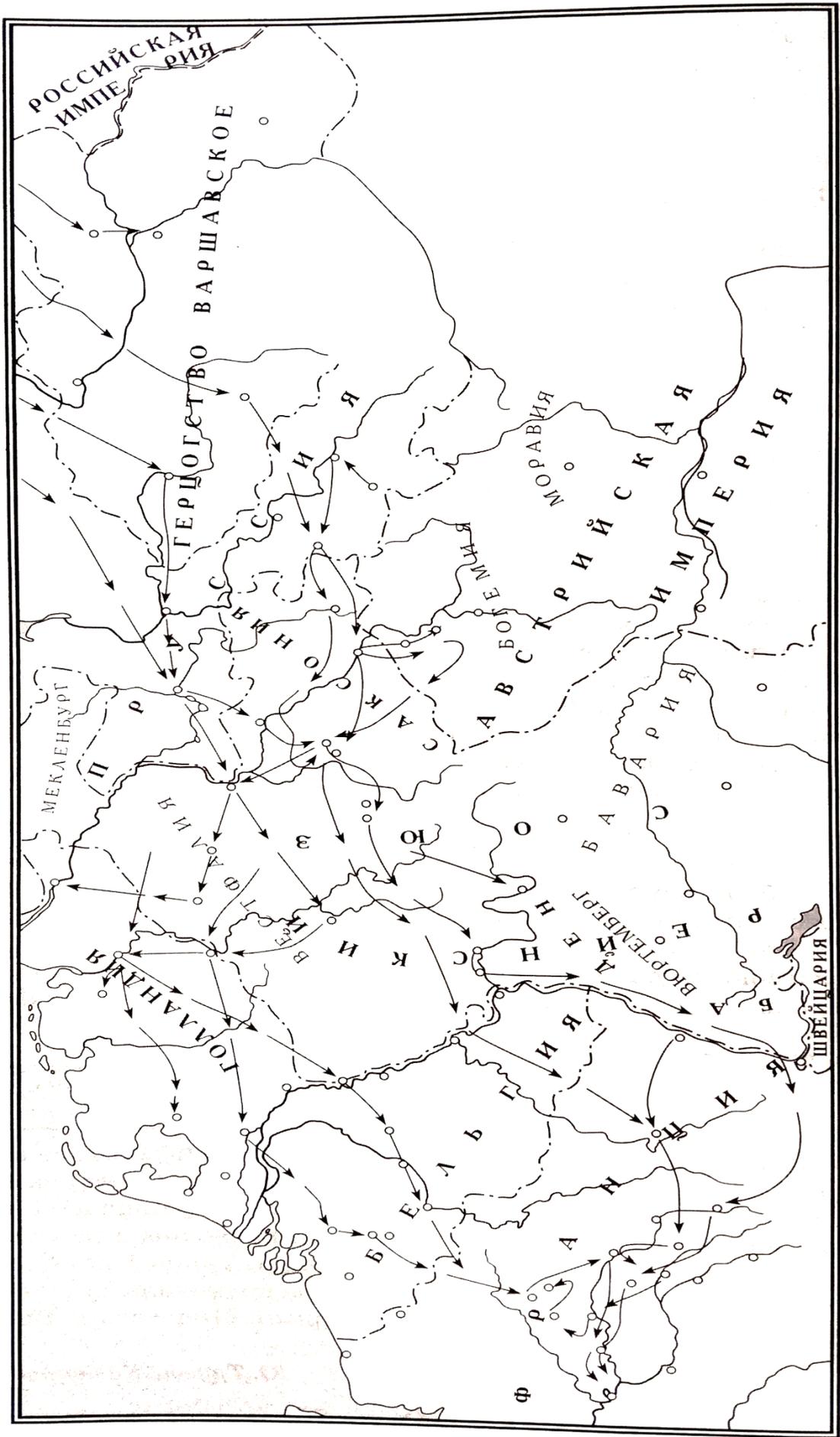
1. Синей линией покажите границы Франции 1813 г.

2. Подчеркните красной чертой название государств, входивших в шестую антинаполеоновскую коалицию.

3. Покажите красной стрелкой направления походов основных сил русской армии. Синей точкой обозначьте город, ставший их конечным пунктом. Напишите его название.

4. Обозначьте место, где произошла «Битва народов». Напишите название расположенного рядом города.

5. Зелёной линией покажите границы Франции, установившиеся после отречения Наполеона от власти



Российская Империя при Александре II. Социальная и правовая модернизация (9 класс)

1. В каком году началось правление императора Александра II?

- А. 1825 г.
- Б. 1845 г.
- В. 1855 г.
- Г. 1861 г.

2. Укажите период, когда Россией правил император Александр II.

- А. 1801-1825 гг.
- Б. 1825-1855 гг.
- В. 1855-1881 гг.
- Г. 1881-1894 гг.

3. Что было одной из характерных черт внутренней политики в начале царствования Александра II?

- А. предоставление дворянству новых привилегий
- Б. ужесточение преследования либералов
- В. смягчение цензуры
- Г. отказ от преобразований из-за страха перед революционным движением

4. Появление какого из перечисленных ниже понятий связано с Крестьянской реформой 1861 г.?

- А. барщина
- Б. месячина
- В. выкупные платежи
- Г. государственные крестьяне

5. В ходе реформ 1860-1870-х гг. были образованы

- А. провинции
- Б. земства
- В. муниципалитеты
- Г. волости

6. Одним из итогов Судебной реформы 1864 г. стало введение

- А. суда присяжных
- Б. военно-полевых судов
- В. Верховного Суда
- Г. Конституционного суда России

7. Что из перечисленного ниже относится к политике М. Т. Лорис-Меликова, названной современниками «диктатурой сердца»?

- А. ослабление цензуры
- Б. создание военных поселений
- В. ликвидация III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- Г. расширение самостоятельности земств

8. Утверждение о неизбежности перехода от капитализма к социализму путём социалистической революции, движущей силой которой будет рабочий класс, было характерно для

- А. А. И. Герцена
- Б. К. Маркса
- В. М. А. Бакунина
- Г. К. П. Победоносцева

9. Отметьте одно из направлений внешней политики России второй половины XIX в.

- 1) расширение геополитического пространства и присоединение Средней Азии
- 2) расширение территорий в Прибалтике
- 3) расширение автономии Польши

4) создание казачьих формирований по всей границе Российской империи

10. Прочтите отрывок из стихотворного обращения к министру иностранных дел А. М. Горчакову (1870 г.) и укажите название моря, в нём упомянутого.

*«Да, Вы сдержали ваше слово:
Не двинув пушки, ни рубля,
В свои права вступает снова
Родная русская земля.
И нам завещанное море
Опять свободною волной,
О кратком позабыв позоре,
Лобзает берег свой родной».*

- А. Чёрное
- Б. Каспийское
- В. Балтийское
- Г. Азовское

11. Какие из положений соответствуют содержанию «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.? Найдите в приведённом ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- А. освобождение всех крестьян без земли
- Б. создание системы крестьянского самоуправления
- В. составление помещиками и крестьянами уставных грамот
- Г. ликвидация барщины
- Д. временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки
- Е. выкуп крестьянами личной свободы у помещиков

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- А. отмена крепостного права
- Б. окончание Крымской войны
- В. продажа Аляски
- Г. начало периода «железнодорожной горячки»

13. Какую реформу Александр II не проводил?

- А. Земскую
- Б. В области образования
- В. Медицинскую
- Г. В области цензуры
- Д. Военную
- Е. Крестьянскую
- Ё. Денежную
- Ж. Судебную

14. Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛОЖЕНИЯ РЕФОРМЫ	ПРИНЦИПЫ
А. О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения	1. независимость суда 2. всесословность суда 3. гласность суда 4. состязательность процесса
Б. Судебная власть распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные	
В. В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.	

А	Б	В

15. Как называлась государственная структура, возглавляемая Я.И. Ростовцевым, которая занималась вопросами рассмотрения проектов по крестьянскому делу?

- А. Комитет министров
- Б Секретный правительственный комитет
- В. Земская управа
- Г. Редакционные комиссии

16. Ежегодные платежи крестьян за землю, которые крестьяне возвращали государству в течение 49 лет, — это

- А. платёжные рассрочки
- Б. выкупные платежи
- В. покупные свободы
- Г. крестьянские займы

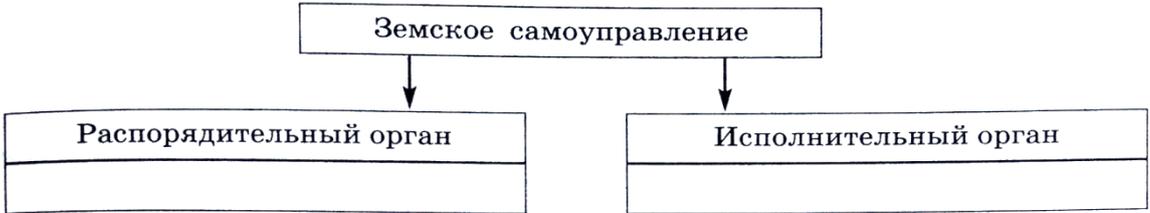
18. Заполните таблицы

ЗАКОН О ВОИНСКОЙ ПОВИННОСТИ

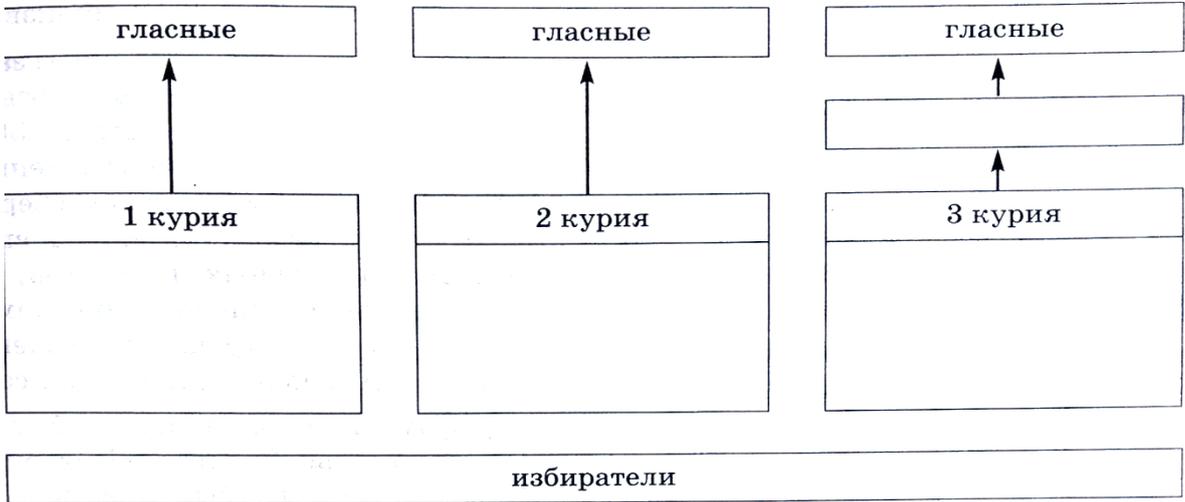
Призыву подлежали мужчины в возрасте _____ лет

Срок службы	
В армии	На флоте
На действительной службе _____ лет	На действительной службе _____ лет
В запасе _____ лет	В запасе _____ лет

«ПОЛОЖЕНИЕ О ГУБЕРНСКИХ И УЕЗДНЫХ ЗЕМСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»



ВЫБОРЫ В ОРГАНЫ ЗЕМСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



17. Как назывался надел земли, который превышал норму при выдаче земли крестьянам и который возвращался помещику по реформе Александра II?

- А. избыток
- Б. излишек
- В. отрезок
- Г. отруб

18. Отметьте один из недостатков Крестьянской реформы Александра II.

- А. сохранение временнообязанного положения крестьян
- Б. обезземеливание помещиков из-за передачи значительной части земли крестьянам
- В. невозможность для крестьян заключать гражданские сделки самостоятельно, без согласия помещика
- Г. невозможность для крестьянина перейти в другое сословие

19. Какие три государства подписали в 1873 г. договор, известный как «Союз трёх императоров»? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А. Англия
- Б. Россия
- В. Германия
- Г. Италия
- Д. Бельгия
- Е. Австро-Венгрия

20. Какую территорию правительство Александра II вынуждено было продать Соединённым Штатам Америки в 1867 г.?

- А. остров Сахалин
- Б. Гавайские острова
- В. полуостров Юкатан
- Г. полуостров Аляска

21. В каком городе проходила конференция, на которой была официально закреплена договором отмена нейтрализации Чёрного моря?

- А. Париже
- Б. Лондоне
- В. Стамбуле
- Г. Мадриде

22. Создателем учения русского (общинного) социализма был

- А. К.П. Победоносцев
- Б. Д.А. Толстой
- В. А.И. Герцен
- Г. М.А. Бакунин

Российская революция 1917- 1922 гг. 9 класс

Часть I

Оценка «хорошо» и «отлично»

1. Заполните таблицу и отметьте основные политические партии, активно действовавшие в период февраля 1917 г. Какие из них вошли в состав Первого Временного Правительства?

Левые партии. Партии Революционного типа			Либеральные партии		
1.	2.	3.	1.	2.	3.

Напишите какие из данных партий участвовали в создании Советов как нового революционного органа власти и какие из них вошли в состав ИСПОЛКОМА и ВЦИК. Как расшифровывается ВЦИК и ИСПОЛКОМ? _____

2. Напишите три политических вопроса, которые стали в дальнейшем причинами кризиса Временного Правительства? Какие предлагались пути решения этого вопроса у сторон и кто за что выступал?

1. Вопрос _____

2. Вопрос _____

3. Вопрос _____

Запишите по порядку политических кризисов в таблице:

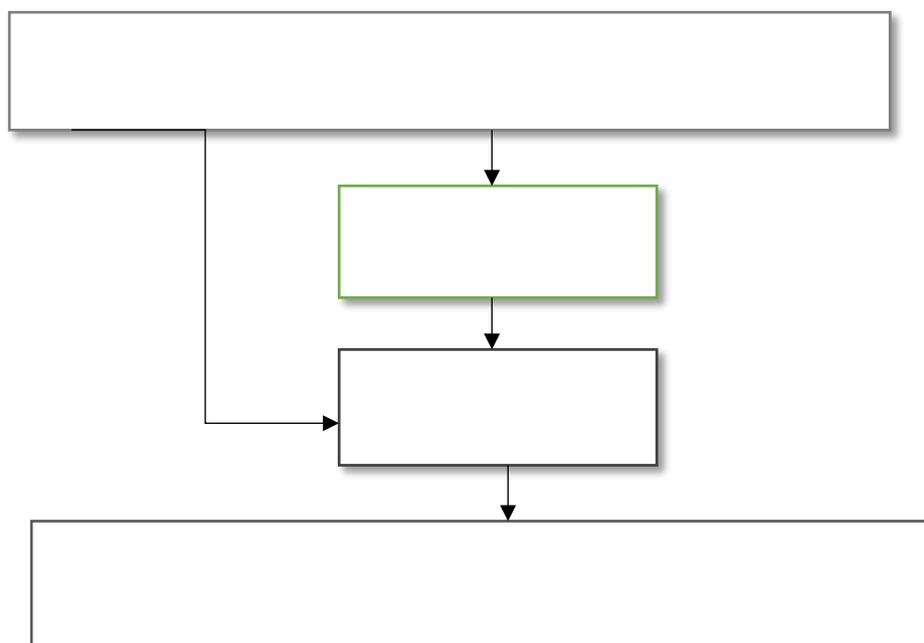
Время пребывания Временного правительства у власти/Кризис власти, на который выпало деятельность правительства	Председатель Временного Правительства, действовавший тогда	Партийно- политический состав	Причины кризиса
			Нота Милюкова союзникам по поводу продолжения участия России в войне
Май – июль 1917 г.	Князь Г.Е. Львов		
			Углубление социально-экономического и политического кризиса в стране.
Сентябрь – октябрь 1917	А.Ф. Керенский		

3. Ознакомьтесь с фрагментом документа. Укажите название этого документа, напишите, когда он был принят, кем был принят. Напишите в трёх предложениях ваше отношение к этому документу.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

4. Заполните схему, используя названия: Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы.

ГОСУДАРСТВО УСТРОЙСТВО СОВЕТСКОЙ РОССИИ



5. Соотнесите периоды гражданской войны и события

Период	События
1. Июнь – ноябрь 1918 г. 2. Ноябрь 1918 г – март 1919 г. 3. Март 1919 г – март 1920 г 4. Апрель – ноябрь 1920 г. 5. 1921-1922 гг.	<p>А. Начало крупномасштабной интервенции; переворот в Омске, провозглашение Колчака Верховным правителем России; наступление войск Колчака и контрнаступление Красной Армии</p> <p>Б. Создание Дальневосточной республики; взятие Красной Армией Читы. Хабаровска, Владивостока; разгром войск атамана Семёнова</p> <p>В. Мятеж чехословацкого корпуса; наступление Народной армии Комуча; захват Добровольческой армией значительной части Северного Кавказа,</p>

	<p>Екатеринодара, Новороссийска; взятие атаманом Дутовым Оренбурга; наступление Красной Армии в Поволжье Г. Взятие польскими войсками Киева; наступление Врангеля на Донбасс; бои за Каховский плацдарм; наступление Красной Армии на польском фронте; форсирование Сиваша, штурм Перекопа, разгром врангелевских войск Д. Наступление Юденича на Петроград; захват войсками Деникина Харькова, Екатеринослава, Царицына, Курска и Орла; наступление Красной Армии и освобождение Орла и Воронежа; разгром войск Колчака в Сибири</p>
--	---

А	Б	В	Г	Д

6. Задания с контурной картой «Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке»



1. Подпишите и подчеркните двумя линиями город, где был взят в плен и казнён Колчак.
2. Подпишите город и подчеркните волнистой линией город, в котором было провозглашено создание Дальневосточной республики.

3. Пунктирной линией покажите приблизительные границы ДНР.
4. Отметьте цифрой 1 в кружке территорию, оккупированную японцами.
5. Отметьте цифрой 2 в кружке район действия войск Унгерна.

Оценка «Отлично» - выполнить задания 2, 4, 5, 6 + на выбор 1 или 3

Оценка «Хорошо» выполнить задания 1, 4, 4 и 6

Часть II

Оценка «удовлетворительно»

1. Отметьте цифрами направления политики: 1 – Временного правительства, 2 – Петроградского Совета

1. Война до победного конца
2. Решение аграрного вопроса – в компетенции Учредительного собрания
3. Введение демократических свобод (печати, собраний, слова)
4. Лозунг немедленного заключения мира без аннексий и контрибуций
5. Создание волостного земского самоуправления
6. Издание Приказа №1 «О демократизации армии»
7. Введение 8-часового рабочего дня
8. Создание фабрично-заводских комитетов
9. Политическая амнистия
10. Создание крестьянских земельных комитетов

2. Расставьте в хронологическом порядке события 1917 года (от 1 до 7)

1. Кризис Временного правительства, связанный с нотой П.Н. Милюкова
2. Создание Временного правительства
3. Выступление генерала Л.Г. Корнилова
4. Кризис Временного правительства, связанный с уходом кадетов из правительства
5. Создание первого коалиционного Временного правительства
6. Демократическое совещание, формирование Предпарламента
7. Возвращение В.И. Ленина из-за границы и опубликование его тезисов

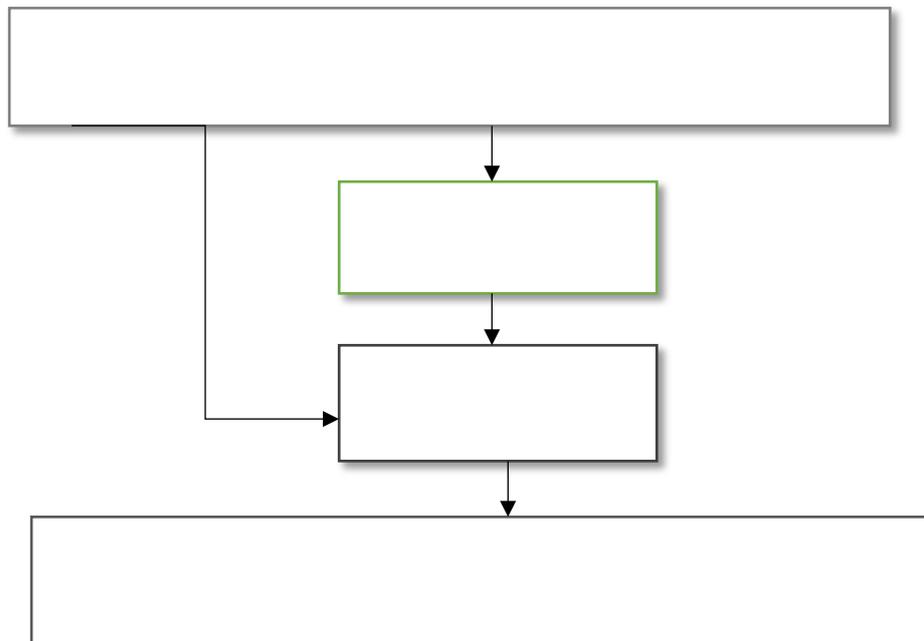
3. Отметьте (обведите цифры) первых экономических мероприятий советской власти.

1. Национализация частных банков и создание Государственного банка
2. Монополизация внешней торговли
3. Поощрение развития мелкого частного предпринимательства
4. Создание крестьянских фермерских хозяйств
5. Национализация крупной промышленности
6. Введение рабочего контроля на частных предприятиях
7. Привлечение иностранного капитала для восстановления разрушенного войной хозяйства
8. Ликвидация помещичьего землевладения
9. Установление 8-часового рабочего дня на селе
10. Создание ВЧК для борьбы со спекулянтами и саботажем

4. Расшифруйте понятие ГОЭЛРО

5. Заполните схему, используя названия: Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы.

ГОСУДАРСТВО УСТРОЙСТВО СОВЕТСКОЙ РОССИИ



Великая Отечественная Война 1941 – 1945 гг. 9 класс (Модуль Введение в Новейшую историю России)

Часть I. Оценка «удовлетворительно»

1. Отметьте причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны

1. Опоздание советского руководства с приведением пограничных военных округов в полную боевую готовность
2. Значительное уменьшение бюджетных ассигнований на оборону в третьем пятилетнем плане
3. Введение 7-дневной рабочей недели
4. Неточная информация советских разведчиков о дате нападения врагов
5. Внезапность нападения Германии
6. численное превосходство войск вермахта над частями Красной Армии
7. Слабая оснащённость советских войск новейшей военной техникой
8. Активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР

2. Расставьте в хронологическом порядке события Великой Отечественной войны (отметьте цифрами с 1 до 10)

1. Битва за Москву
2. Курская битва
3. Оборона Брестской крепости
4. Сдача Севастополя
5. Наступление Красной Армии под Сталинградом
6. Битва за Берлин
7. Снятие блокады Ленинграда
8. Форсирование Днепра и освобождение Левобережной Украины
9. Операция по освобождению БССР («Багратион»)
10. Освобождение Варшавы

3. укажите верный вариант продолжения фразы

3.1. Верховным главнокомандующим Красной Армией в годы великой Отечественной войны был...

1. К.Е. Ворошилов
2. Г.К. Жуков
3. И.В. Сталин

3.2. Государственный комитет обороны был создан...

1. 23 июня 1941 г.
2. 30 июня 1941 г.
3. 6 октября 1941 г.

3.3. В целях ликвидации панических настроений и приостановлении отступления был издан приказ №227 о создании штрафных отрядов и штрафных батальонов...

- А. 16 августа 1941 г.
2. 18 июля 1941 г.
3. 28 июля 1942 г.

3.4. Деревня, у которой в ходе Курской битвы произошло знаменитое танковое сражение, называется...

1. Крюково
2. Прохоровка
3. Хатынь

3.5. Систему укреплений немецко-фашистских войск от Балтийского до Чёрного моря по линии р. Нарва, Псков, Орша, Гомель и по р. Сож, Днепр и Молочная гитлеровцы называли...

1. Линия Маннергейма
2. Восточный вал
3. Линия Керзона

Часть II задание для оценки «хорошо» и «отлично»

4. Соотнесите названия конференций «большой тройки», даты их проведения и вопросы, обсуждавшиеся на них

Конференции	Даты	Вопросы для обсуждения
<p>1. Постдамская 2. Тегеранская 3. Ялтинская</p>	<p>А. Февраль 1945 г. Б. Июль – август 1945 г. В. Ноябрь – декабрь 1943 г.</p>	<p>I. Открытие второго фронта; границы Польши после войны и взаимоотношения советского правительства и польского эмиграционного правительства; послевоенное устройство Германии; создание Организации Объединённых Наций. Решение о присоединении СССР к борьбе против Японии</p> <p>II. Согласование принципов безоговорочной капитуляции Германии. Вопросы послевоенного устройства Германии, предусматривающие ликвидацию нацистской партии, роспуск вермахта, установление контроля над германской военной промышленностью и наказание военных преступников; окончательное решение вопроса об участии СССР в войне против Японии и присоединении к нему Южного Сахалина, Курильских островов и возвращении прав на Порт-Артур; о границах Польши</p> <p>III. Учреждение Совета министров иностранных дел в Европе. Осуществление верховной власти в Германии через Конституционный Совет в составе главнокомандующих оккупационными силами СССР, США, Великобритании и Франции. Учреждение международного военного трибунала над главными военными преступниками. Децентрализация германской экономики, ликвидация основных монополий. Подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии с Кёнигсбергом и возвращение значительной части Балтийского побережья Польше</p>

1	2	3

5. Задания по карте ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ноябрь 1942 – май 1945 гг)
(задание выполнить цветными карандашами или цветными ручками)



1. Красными стрелками обозначьте наступление Красной Армии под Сталинградом
2. Синими стрелками покажите наступление Красной Армии в районе Курской дуги
3. Красной линией обозначьте линию фронта к концу 1943 г.
4. Красной точкой обозначьте город, который советские войска обороняли с октября 1941 по январю 1944 года. Напишите на карте название этого города.
5. Зелёными стрелками покажите действия Красной Армии в ходе операции «Багратион».
6. Зелёной линией покажите линию фронта к концу 1944 года
7. Красными звёздочками обозначьте столицы европейских государств, освобождённых Красной Армией, и напишите их названия.