**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №65 г.
ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

№ 4 от 28.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мальшева О.В.

№ 258 от 28.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований – в науке, творчестве, бизнесе, в быту.

Программа нацелена на помощь школьнику в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и – в перспективе – во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир. Данная программа дает:

- ✓ навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- ✓ навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- ✓ навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;
- ✓ навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- ✓ навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с

которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника

- ✓ Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки

Программа реализуется в работе с учащимися 10 классов и рассчитана на 34 ч по 1 часу в неделю. В рамках программы предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, итоговая научно-практическая конференция.

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) учащиеся вправе рассчитывать на помощь педагога:

1. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются

2. Совместный анализ с учащимся той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их.

3. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем

Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности школьников проходит в процессе защиты ими подготовленных проектов в рамках школьной научно-практической конференции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро-

вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)

Открытия и изобретения в нашей жизни Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект) Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым Индивидуальные и групповые проекты и исследования

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности Коммуникативная игра «Никто не зна-

ет, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т.п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т.п. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности

Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы

Выбор темы проектной или исследовательской работы Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных

аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» – формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление Как описать актуальность исследовательской работы Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта) Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и

проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Обучающая игра «Кому это надо?» – работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов Задачи исследовательской и проектной работы Отличие задач от цели, соотношение цели и

задач Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели Поступательность и поэтапность формулируемых задач Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного Приоритет самостоятельной работы школьника Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и не-

удач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта Инструменты изучения проблемных зон Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников Открытые и закрытые опросы Выбор аудитории для опроса Гугл-формы и их создание Способы обработки полученных данных Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания Механизмы получения обратной связи Непосредственные и опосредованные

методы получения обратной связи
Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи
Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов
Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать
Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого
Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования
Этика исследователя
Плагиат и цитирование высказываний других авторов
Правила оформления ссылок на использованную литературу
Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Способы реализации проекта
План работы как исходная точка реализации проекта
Признаки хорошего плана работы
Формулировка конкретных этапов работы
Требования к результатам каждого этапа работы
Дедлайны и их значение
Визуализация плана и реализация задач
Что делать, если «не получается»
Организация собственной работы над индивиду-

альным проектом
Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы
Как стать хорошим организатором?
Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ

Методы проведения исследования
Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника
Контент-анализ
Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы
Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками
Эксперимент
Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора
Оформление результатов
Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Авторский путь реализации задуманного проекта
1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного
Демонстрация

замысла проекта нескольким представителям целевой группы
Доработка проекта по итогам данного тестирования
Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта
Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если...»
2-й этап: предстартовая подготовка
Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен
Подготовка необходимого оборудования
Настрой проектной группы
Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия
3 этап: старт проекта
Педагогическое сопровождение проекта
Обратная связь от целевой аудитории
Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ
Сопровождение реализации проекта школьника
Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т.п.
Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели
Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта – его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними
Особенность гуманитарного исследования – трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления
Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций
Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования
Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать

другим людям свои опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ) Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол-во
	1.Введение в проектную деятельность	4
1.1	На пороге интересных открытий	1
1.2	Где найти свой интерес и принести	2
1.3	Индивидуальные консультации	1
	2.Общий замысел проектно-исследовательской работы	6
2.1	Как одной фразой сказать обо всем:	1
2.2	Индивидуальные консультации	1
2.3	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность	1
2.4	Индивидуальные консультации	1
2.5	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта	1
2.6	Индивидуальные консультации	1
	3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы	16
3.1	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта	1
3.2	Индивидуальные консультации	1
3.3	Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: <u>изучение целевой аудитории проекта</u>	1
3.4	Индивидуальные консультации	1
3.5	Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы	1
3.6	Индивидуальные консультации	1
3.7	Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации	1
3.8	Индивидуальные консультации	2
3.9	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах	1

3.10	Индивидуальные консультации	1
3.11	Мой путь решения проблемы; реализация задуманного	1
3.12	Индивидуальные консультации	2
3.13	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления	1
3.14	Индивидуальные консультации	1
	4.Оформление итогов проектно-	8
4.1	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований	2
4.2	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы	1
4.3	Индивидуальные консультации	2
4.4	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	1
4.5	Индивидуальные консультации	1
4.6	Научно-практическая конференция школьников	1
Итого		34 ч

ПОЛОЖЕНИЕ О ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

Общие положения

Защита проектно-исследовательских работ проводится в рамках научно-практической конференции школьников не позднее мая текущего года.

Требования предъявляемые к Индивидуальному проекту

1 *Подготовка работы:* осуществляется школьниками самостоятельно, но при поддержке педагогов. Учащийся вправе обратиться за консультацией к любому педагогу школы.

2 Содержание работы:

- ✓ Должно быть направленным на решение какой-либо сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения сложных поэтапных действий;
- ✓ Должно предлагать новое или хотя бы отчасти новое решение этой проблемы;
- ✓ Должно иметь результатом новый (или усовершенствованный имеющийся) продукт или новое (или дополненное известное) знание, помогающие решить эту проблему;
- ✓ Должно предполагать самостоятельную работу школьника над проектом

3 *Структура работы должна содержать следующие компоненты:*

- ✓ название темы проектной или исследовательской работы;
- ✓ описание ее актуальности;
- ✓ описание ее цели и задач;
- ✓ описание гипотезы (для исследовательских работ, кроме работ по истории) или предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ);
- ✓ описание процесса решения поставленных задач;
- ✓ заключение со сформулированными в нем выводами о полученных результатах;
- ✓ список использованной литературы (для исследовательских работ)

В качестве приложения (не обязательного) к тексту работы могут быть добавлены: созданный в результате работы над про-

ектом или исследованием продукт или его копия (памятки, рекомендации, буклеты, сценарии, опросники, классификации, иллюстрации и т. п.)

4 *Культура работы*: Работа должна быть написана литературным, грамотным языком. подача материала, изложенного в работе, должна отражать уважительное отношение автора к читателю. Использование в работе идей, мыслей, высказываний других авторов должно обязательно сопровождаться ссылками на работы этих авторов.

5 *Оформление работы*. На конкурс принимаются описания (в электронном и бумажном виде) выполненных школьниками проектных или исследовательских работ объемом от 5 до 30 страниц (без приложений), созданные в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 14, одинарный интервал

Представление проекта школьником

Защита осуществляется в форме устного выступления школьника перед жюри и другими участниками конференции. Во время защиты автор кратко излагает актуальность и цель своего проекта, рассказывает о ходе его реализации, об основных идеях, полученных в процессе работы над проектом или исследованием. Обязательно использование мультимедийной презентации. Во время выступления учащийся может обращаться к написанному тексту, но не должен зачитывать его. Время выступления — до 8 минут. После выступления любой из слушателей или членов жюри вправе задать вопросы, ответы на которые могут повлиять на общую оценку проектной или исследовательской работы школьника.

Критерии оценки проектно-исследовательских работ

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиции индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач предоставлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в	

работы	соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутый комментарий по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:	Максимальный балл-63	

Подведение итогов конкурса

Накануне проведения научно-практической конференции жюри знакомится с текстами поданных на защиту работ школьников, осуществляя их предварительную оценку.

Оценка конкурсных работ осуществляется непосредственно во время научно-практической конференции школьников — в соответствии с критериями оценки работы.

Лучшие проекты могут быть направлены для участия в конкурсах на общегородских научно-практических конференциях школьников.

Поощрение победителей и призеров осуществляется в формах, определяемых образовательной организацией и исходя из ее возможностей.