

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА/
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65**

СОГЛАСОВАНО

на Методическом

совете

№ 258 от 28.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мальшева О.В.

№ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 5 – 9 классов

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об

основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии

сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса

горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;

- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

2.2	Географические карты	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.3	Климат и климатические условия	7	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

Итого по разделу	11			
Резервное время	6	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

1.8	Обобщение знаний	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. • География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2023.
2. Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2014-15 4. В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014
3. Линия атласов Крылова О.В. 5-9 класс. Атласы с комплектом контурных карт и заданиями. – М. Издательство: АСТ.
4. В.В.Николина. География 8 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.
5. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
6. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.
7. Тесты по Географии 5-9 класс: к учебнику А.И Алексеева, В.В. Николиной и др. ФГОС - М.: Издательство "Экзамен", 2023.
8. География. 5-9 класс. Проверочные работы: учебное пособие / М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами – <http://www.predmetconcept.ru>. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
2. Методическиевидеоуроки для педагогов доступны по ссылке – https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

3. Примерные рабочие программы по предметам (материалы по апробации) можно найти по ссылке – https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm.
4. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций доступны по ссылке – <https://content.edsoo.ru/case/>.
5. Электронные методические пособия – «Преподавание социальногуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога» – https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_socialno_gumanitarnih_disciplin_v_shkole_resursi_dialoga.htm.
6. Электронный методический кабинет учителя географии – https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm.
7. Тематический классификатор – <https://tc.edsoo.ru/> и кодификаторы на сайте ФГБНУ ФИПИ – <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatoryoko>.
8. «Конструктор рабочих программ» – <https://edsoo.ru/constructor>.
9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – <https://fgosreestr.ru>.
10. При комплектации кабинета географии можно ориентироваться на описания наглядных пособий и оборудования, представленных на сайтах – <http://newstyle-u.ru/kabinet/geo/> – кабинет географии; <http://reglament-nn.ru/catalog/uchebnie-kabineti/kabinet-geografii/demonstracionnoe-oborudovanie.html> – регламент оборудования.
11. <https://eom.edu.ru>
12. <https://rgo.ru/?ysclid=ln7bk7i6te948077928>
13. <https://old.bigenc.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ (9 класс)

1. Расставьте субъекты РФ в порядке уменьшения показателя урбанизации, начиная с самого высокого. Запишите в таблице получившуюся последовательность букв

--	--	--

А) Республика Алтай Б) Магаданская область В) Омская область

2. Как вид энергии используется в РФ только на Дальнем Востоке? Объясните почему?

А) атомная Б) энергия приливов В) геотермальная

А	Б	В

3. Установите соответствие между экономическими районами и природными ресурсами, наиболее широко представленными в них.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН	ПРИРОДНЫЙ РЕСУРС
А. Западная Сибирь	1. рыбные ресурсы
Б. Восточная Сибирь	2. лесные ресурсы
В. Дальний Восток	3. гидроресурсы

4. Объясните, почему в Сибири сельское хозяйство (с/х) развито, кроме южных территорий, также и вдоль речных долин? Укажите две причины.

1. _____

2. _____

5. Заполнить информационную таблицу с применением данных карт атласа и предметных знаний. В каждом географическом районе приведите два субъекта РФ с указанием ключевых отраслей промышленности (по одной отрасли на субъект/субъекты) и указанием факторов размещения отраслей промышленности, способствующим размещению в этих субъектах.

Географический район	Субъект РФ	Ключевые отрасли промышленности	Факторы размещения отраслей промышленности
Дальний Восток			
Восточная Сибирь			
Западная Сибирь			

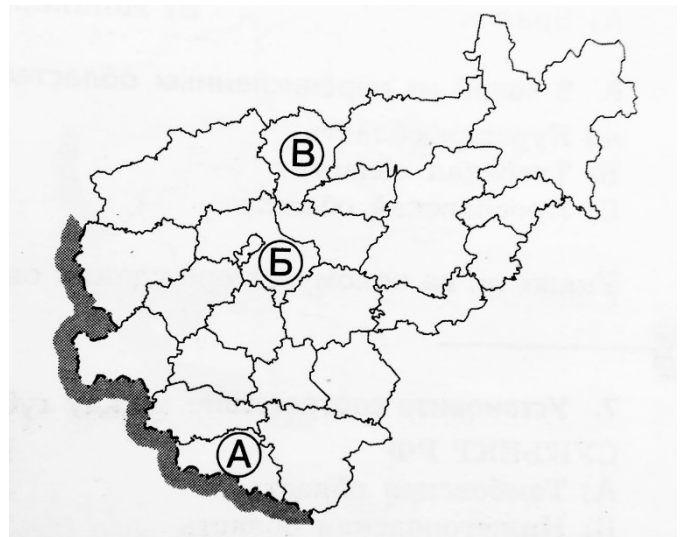
ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (9 класс)

- Расставьте субъекты РФ в порядке увеличения их плотности населения
А) Тверская область Б) Ивановская область В) Тульская область
- Из перечисленных городов одним из крупнейших центров судостроения является:
А) Тула Б) Тамбов В) Нижний Новгород
- Установите соответствие между субъектами РФ и их преимуществами

СУБЪЕКТ РФ	ПРЕИМУЩЕСТВО
А) Липецкая область	1) квалифицированная рабочая сила
Б) Кировская область	2) большие запасы железных руд
В) Московская область	3) плодородная почва
Г) Курская область	4) запасы лесных ресурсов

А	Б	В	Г

- Определите какие субъекты РФ обозначены на карте буквами. Составьте цепочку «субъект РФ – хозяйственная специализация - фактор размещения»



ХОЗЯЙСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- нефтехимия
- пищевая промышленность
- лёгкая промышленность

ФАКТОР РАЗМЕЩЕНИЯ

- потребительский фактор
- квалифицированная рабочая сила, нефтепровод
- сырьевой фактор

	Субъект РФ	Специализация	Фактор размещения
А			
Б			
В			

- Установите соответствие между городом Европейского Севера/Северо-Запада и его характерной особенностью. Составьте цепочку «субъект РФ - город – особенность»

ГОРОД	ОСОБЕННОСТЬ
А) Северодвинск	1) центр лесной промышленности
Б) Архангельск	2) центр химической промышленности
В) Приозёрск	3) порт
Г) Великий Новгород	4) центр чёрной металлургии

Д) Сланцы	5) столица Ненецкого АО
Е) Нарьян - Мар	6) туристический центр
Ё) Череповец	7) центр машиностроения

СУБЪЕКТ РФ	ГОРОД	ОСОБЕННОСТЬ

ИЛИ

Заполнить информационную таблицу с применением данных карт атласа и предметных знаний. Необходимо выбрать три географических района привести в каждом из них по два субъекта РФ с указанием ключевых отраслей промышленности (по одной отрасли на субъект/субъекты) и указанием факторов размещения отраслей промышленности, способствующим размещению в этих субъектах.

Географический район	Субъект РФ	Ключевые отрасли промышленности	Факторы размещения отраслей промышленности
Центральная Россия			
Поволжье			
Европейский Юг			
Урал			
Европейский Север			
Европейский Северо-Запад			

ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. Часть II (9 класс)

1. Какая из перечисленных природных зон не относится к главным сельскохозяйственным районам России?

А) тайга Б) лесостепь В) степь

2. Назовите культуры, по выращиванию которых РФ занимает первое место в мире

А) пшеница Б) гречиха В) ячмень Г) подсолнечник

3. Речной транспорт специализируется на перевозках:

А) минерально-строительных материалов и сезонных грузов -зерна, овощей и т.д

Б) нефти и газа

В) пассажиров

4. Какой фактор лежит в основе территориальной организации сферы услуг?

А) количество человек, проживающих в населённом пункте

Б) частота спроса на услуги

В) размеры населённых пунктов

5. Определите, какие из представленных характеристик относятся к трубопроводному транспорту

А) низкая себестоимость Б) Универсальность В) Отсутствие зависимости от рельефа

Г) функционирование только в период навигации

6. Установите, какие из предложенных компонентов относятся к информационным услугам

А) телекоммуникации Б) обработка информации В) сбор и хранение информации

7. Почему несмотря на большую общую протяжённость водных путей речной транспорт в России используется не так широко, как в других странах?

Приведите минимум два обоснования (два довода)

8. Используя данные атласа и применяя предметные знания постройте информационную таблицу. Приведите два Географических района – лидеров в лесной промышленности и приведите два субъекта в составе каждого из них. Укажите в каждом субъекте центр лесной промышленности и приведите ключевую специализацию этого центра (*лесозаготовка/деревообработка; целлюлозно-бумажная промышленность*). Приведите факторы, которые способствовали появлению отраслей лесной промышленности в этих регионах.

Географический район	Субъект РФ	Центр промышленности	Специализация лесной промышленности	Факторы способствующие размещению

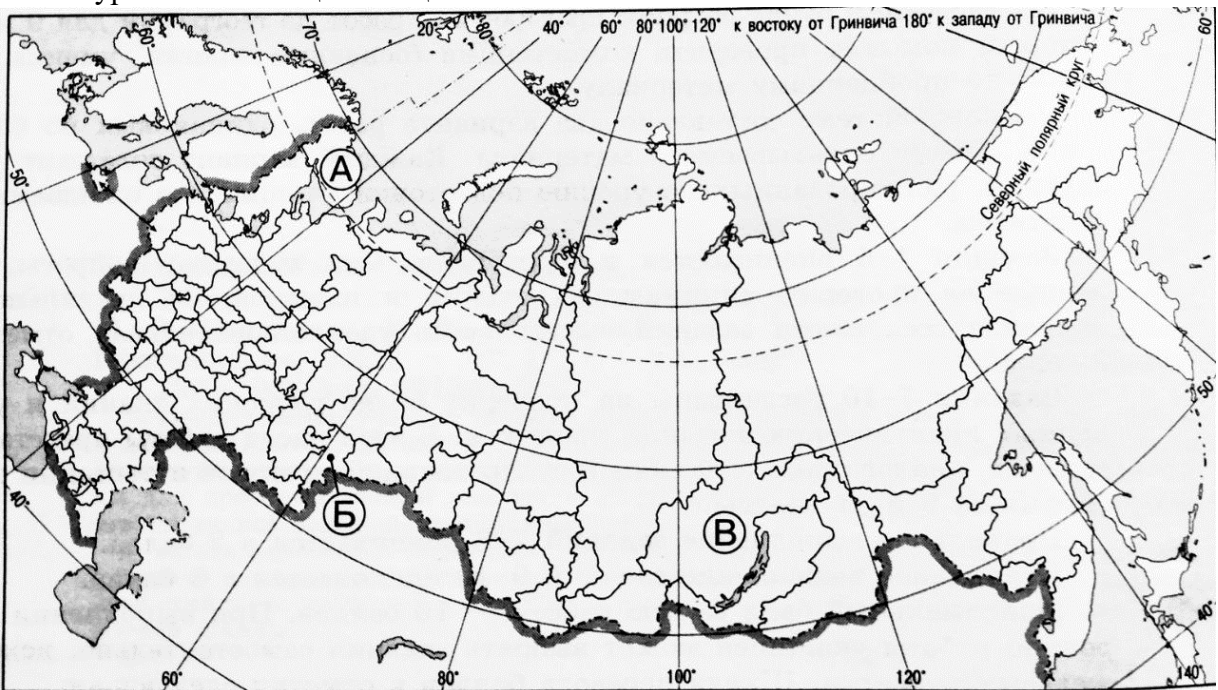
ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. Часть I (9 класс)

1. Установите соответствие между регионами РФ и специализацией

РЕГИОН	СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
А) Западная Сибирь	1) крупнейшее месторождение газа
Б) Кузнецкий бассейн	2) главная топливная база
В) Самотлор	3) крупнейший район добычи угля
Г) Ямбург	4) крупнейшее месторождение нефти

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между регионами, отмеченными на карте буквами, и их металлургической специализацией



МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

1) выплавка чугуна и стали 2) выплавка алюминия 3) выплавка кобальта и никеля

А	Б	В

3. Расположите типы электростанций в порядке увеличения их доли в выработке электроэнергии в России

- А) солнечные
- Б) тепловые
- В) атомные
- Г) гидроэлектростанции

--	--	--	--

4. Определите, какой из перечисленных ниже факторов размещения производства не является приоритетным для машиностроения

А) сырьевой фактор Б) фактор квалифицированной рабочей силы В) транспортный фактор

5. Установите соответствие между типами электростанций и их названиями.

ТИП ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ	НАЗВАНИЕ
А) тепловая	1) Паужетская
Б) гидро	2) Костромская
В) атомная	3) Саяно-Шушенская
Г) геотермальная	4) Билибинская

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между отраслью хозяйства, фактором её размещения и субъектом РФ, в котором она занимает лидирующие позиции в стране

ОТРАСЛЬ ХОЗЯЙСТВА	ФАКТОР РАЗМЕЩЕНИЯ	СУБЪЕКТ РФ
А) выплавка алюминия	1) фактор квалифицированной рабочей силы	I) Пермский край
Б) авиастроение	2) потребительский фактор	II) Красноярский край
В) производство калийных удобрений	3) сырьевой фактор	III) Республика Татарстан
Г) Сельскохозяйственное машиностроение	4) энергетический фактор	IV) Ростовская область

А	Б	В	Г

7. Используя данные атласа и предметные знания постройте информационную таблицу. Укажите три субъекта РФ – лидеров в металлургической отрасли. Укажите к какому географическому району относятся данные субъекты. Какая металлургическая специализация лидирует. Какие факторы размещения производства способствовали размещению металлургического производства.

Субъект РФ	Географический район	Металлургическая специализация отраслей	Факторы размещения производства
1			
2			
3			

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ. ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РФ (8 класс)

1. Какой из перечисленных факторов формирования природных зон является главным?

- А) географическая широта, влияющая на поступление солнечной энергии
- Б) удалённость территории от морей и океанов
- В) соотношение тепла и влаги

2. Какое из утверждений о границе зоны лесотундры верно?

- А) совпадает с границей положительных температур в зимний период
- Б) вклинивается в зону тундры по берегам рек
- В) границы не выражены чёткой линией

3. Какой вид растительности характерен для зоны степей?

- А) преобладание хвойных лесов
- Б) низкорослые кустарники прижаты к земле
- В) сплошной травянистый растительный покров

4. В каком природном регионе РФ обнаружены крупнейшие месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд?

- А) Западно-Сибирская равнина
- Б) Восточная Сибирь
- В) Уральские горы

5. Какой природный фактор является главной причиной отсутствия широколиственных лесов в Западной Сибири?

- А) недостаточной увлажнение
- Б) континентальность климата
- В) избыточное увлажнение

6. В какой из перечисленных природных зон РФ таёжная растительность соседствует с миром субтропиков?

- А) субтропики Кавказа
- Б) сибирская тайга
- В) уссурийская тайга

7. Какая природная зона в РФ практически полностью является антропогенной?

- А) субтропики Б) лесотундра В) степи

8. В каком природном регионе РФ обнаружены крупнейшие месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд?

- А) Западно-Сибирская равнина
- Б) Восточная Сибирь
- В) Уральские горы

9. Установите соответствие между географическими понятиями и природными регионами.

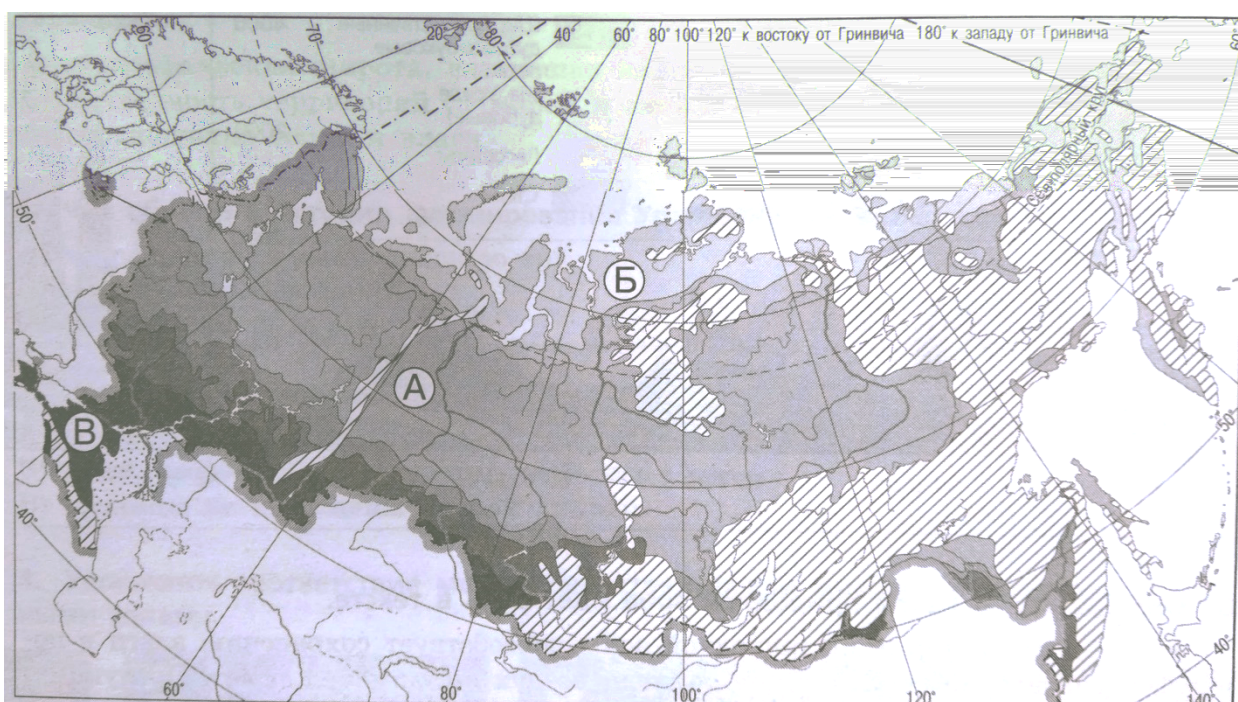
Понятия	Природные районы
А) щит	1) Восточно-Европейская равнина
Б) морена	2) Западно-Сибирская равнина
В) классический пример умеренно-континентального климата	3) Хибинские горы
Г) самые большие месторождения нефти и газа в РФ	4) Валдайская возвышенность

А	Б	В	Г

10. Выберите правильные утверждения для Северо-Восточной и Восточной Сибири.

- А) В регионах развиты термокарстовые формы рельефа.
- Б) Для регионов Сибири характерно наличие моренных форм рельефа
- В) Антициклонная погода и сильное выхолаживание являются причинами аномально низких температур в регионах
- Г) Эти регионы являются крупнейшими центрами добычи нефти и газа в России
- Д) Вечной мерзлотой занято 60% территории РФ, в большей степени она характерна именно для этих регионов

11. Определите, какие природные зоны обозначены на карте буквами.



- 1) степи
- 2) тайга
- 3) тундра

А	Б	В

12. Заполнить информационную таблицу с применением данных карт атласа и предметных знаний. На выбор приведите два природных района – укажите природных зоны и климатические пояса на территории указанных вами районов. Приведите две характерных особенности выбранных вами природных районов.

Природные район	Природные зоны	Климатические пояса	Характерные особенности
1.			
2.			

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ (РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ). КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 класс)

1. Расставьте геологические эры в порядке уменьшения их возраста. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

- А) палеозойская Б) кайнозойская
В) архейская Г) мезозойская

2. Для какого типа выветривания характерны следующие процессы?

Под влиянием колебаний температур, давления и влажности ослабевает прочность горных пород, оказавшихся на поверхности. В породах образуются трещины, приводящие со временем породы к разрушению

- А) химическое Б) органическое В) физическое

3. Какие из перечисленных ниже утверждений о циклоне являются верными?

- А) Для циклона характерно восходящее движение воздуха
Б) Для циклона характерно резкое похолодание в зимний период
В) Для циклона характерно нисходящее движение воздуха
Г) Для циклона характерно похолодание в летний период

4. Как называется корка льда, которая образуется на поверхности после оттепели?

- А) гололёд Б) гололедица В) заморозки

5. Установите соответствие между географическим объектом и его характеристикой.

Географический объект

- А) Кавказские горы
Б) Уральские горы
В) Восточно-Европейская равнина
Г) Валдайская возвышенность

Характеристика

- 1) древняя платформа
2) палеозойская эра
3) морена
4) альпийская складчатость

А	Б	В	Г

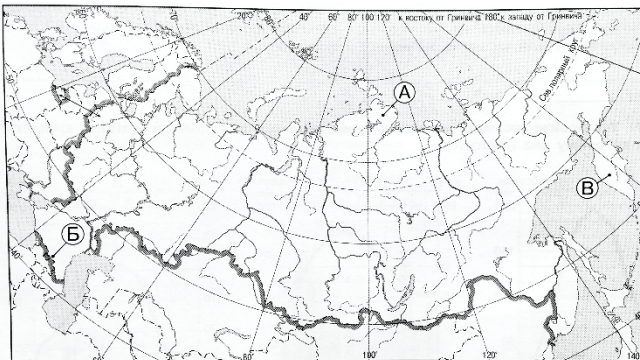
6. Какой фактор не оказывает влияние на формирование климата в разных географических районах?

- А) циркуляция атмосферы
Б) характер подстилающей поверхности
В) история формирования земной коры

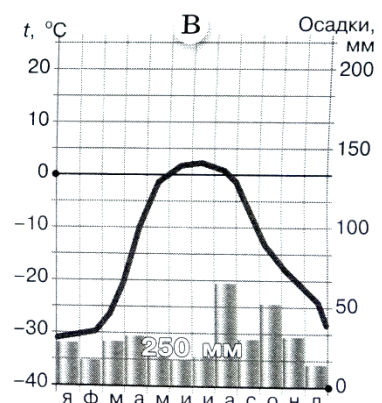
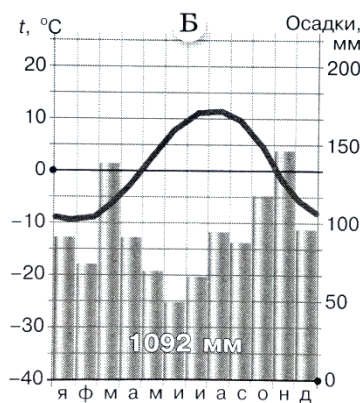
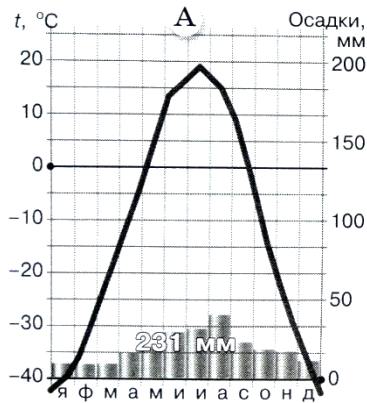
7. Какие утверждения об антициклоне являются верными?

- А) Для антициклона характерно восходящее движение воздуха.
Б) Для антициклона характерно резкое похолодание в зимний период.
В) Для антициклона характерно нисходящее движение воздуха.
Г) Для антициклона характерен сильный порывистый ветер.

8. Расставьте регионы, отмеченные на карте буквами, в порядке уменьшения в них суммарной солнечной радиации. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв

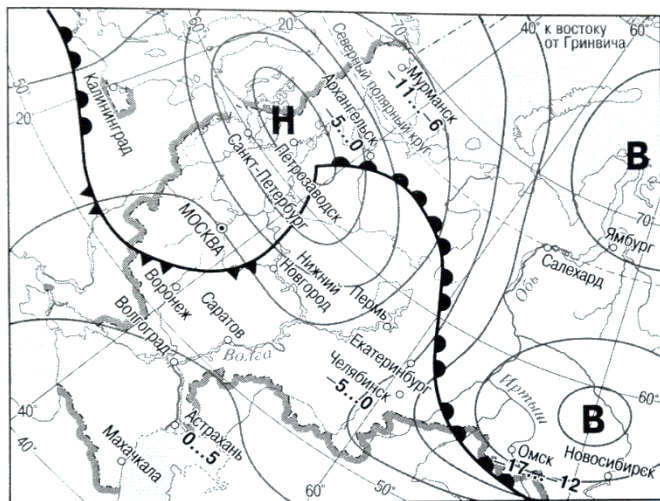


9. Установите соответствие между климатической диаграммой и типом климата, к которому она относится



А	Б	В

- 1) муссонный климат
- 2) арктический климат
- 3) резко континентальный климат



- В** Область высокого атмосферного давления
- Н** Область низкого атмосферного давления
- Тёплый атмосферный фронт
- Холодный атмосферный фронт
- 5...0** Температура воздуха (°C)

10. Рассмотрите карту погоды, составленную на 1 января, и ответьте на вопросы.

А) Какой из перечисленных городов находится в зоне действия циклона?

Сыктывкар / Екатеринбург / Волгоград

Б) По данным синоптиков, циклон движется в южном направлении. Какую погоду он принесёт в Нижний Новгород?

Подчеркните верные показатели потепление/ похолодание/ осадки/ облачная погода/ безоблачная погода/ безветренная погода

**ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ (8 класс)**

1. Сколько человек проживает в РФ?

- А) 142-147 млн. чел.
- Б) 148-152 млн. чел.
- В) 153-155 млн. чел.

2. Какие показатели характерны для современного типа воспроизводства населения в России?

- А) невысокая рождаемость и низкая смертность
- Б) высокая нерегулируемая рождаемость, превышающая смертность
- В) убыль населения

3. Какие показатели характерны для традиционного типа воспроизводства населения?

- А) высокая нерегулируемая рождаемость, превышающая смертность
- Б) высокая нерегулируемая рождаемость, высокая смертность
- В) высокая нерегулируемая рождаемость, равная уровню смертности

4. В каких направлениях уменьшается заселённость территории РФ?

- А) с запада на восток и с юга на север
- Б) с востока на запад и с севера на юг
- В) с запада на восток и с севера на юг

5. Какой фактор оказывает влияние на размещение населения?

- А) природные условия
- Б) природные ресурсы
- В) глобальное потепление климата

6. Определите, какой из народов, проживающий на территории России, не относится к числу крупнейших по численности.

- А) татары
- Б) чеченцы
- В) карелы

7. Расставьте языковые семьи, представители которых проживают в РФ, в порядке возрастания их численности. Запишите в таблице получившуюся последовательность букв.

- А) индоевропейская
- Б) алтайская
- В) уральская

--	--	--

8. Установите соответствие между народами, населяющими РФ, и языковыми семьями, к которым они относятся

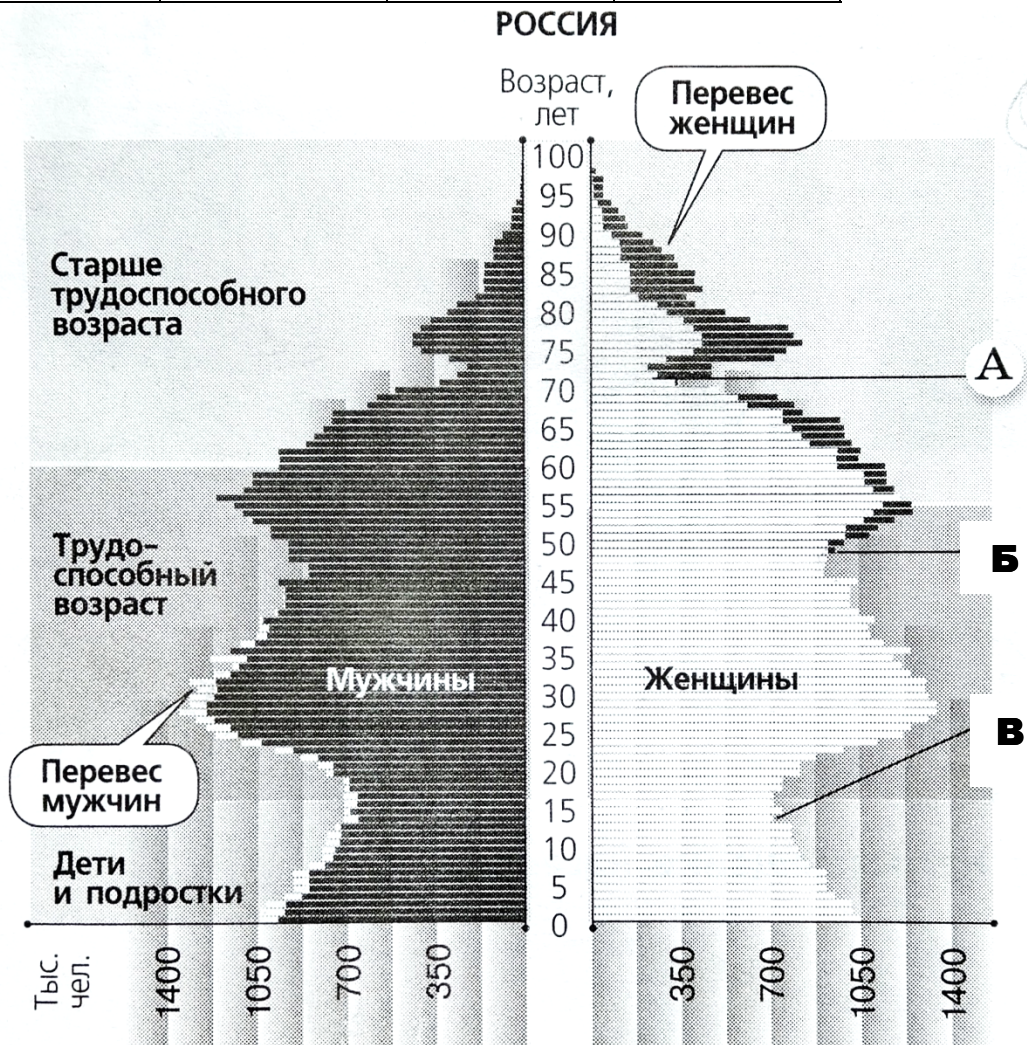
Народы

- А) татары
- Б) армяне
- В) мордва
- Г) чеченцы

Языки

- 1) индоевропейская семья
- 2) уральская семья
- 3) алтайская семья
- 4) северокавказская семья

А	Б	В	Г

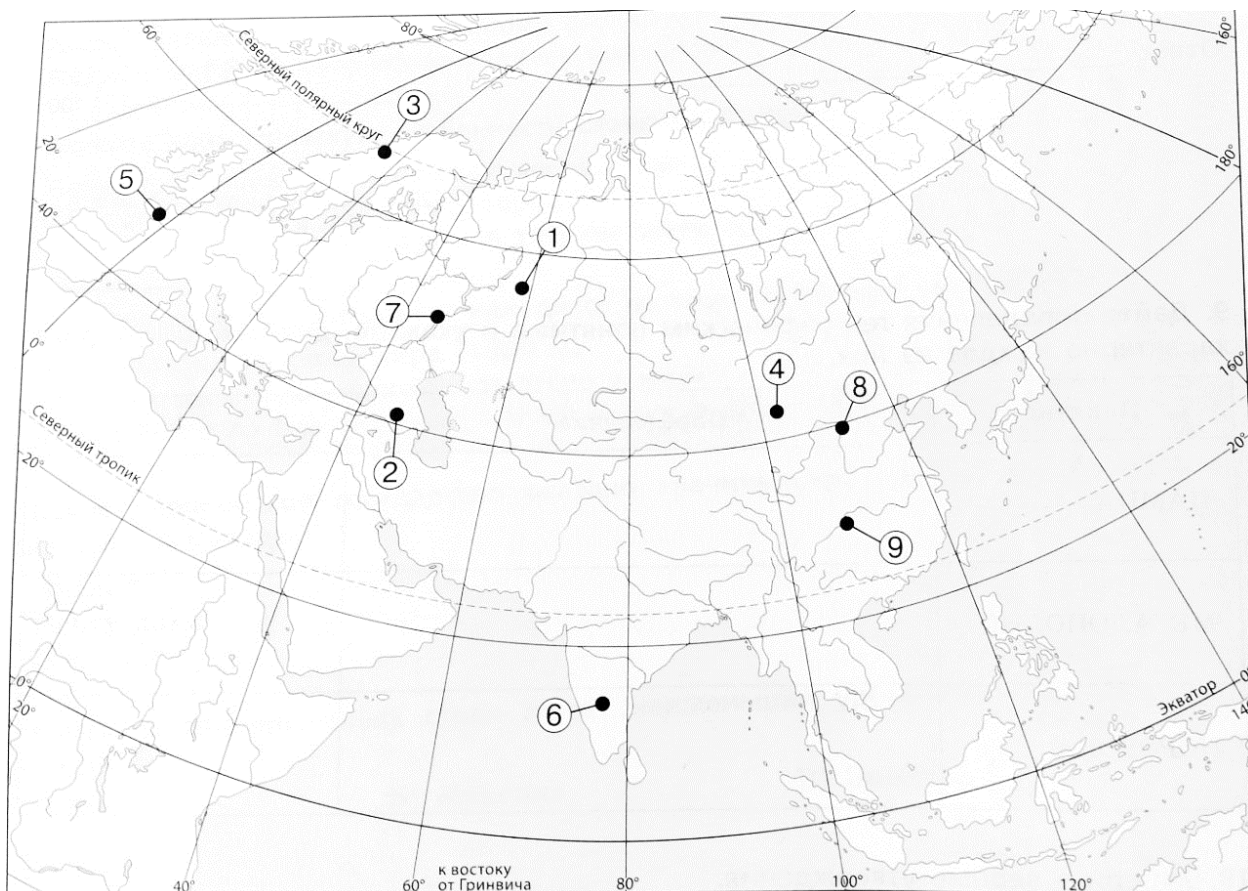


10. Установите соответствие между соотношением возрастных групп, обозначенных на диаграмме (по состоянию на 2015 г.) и периодам в истории РФ.

- 1) потери населения в годы Великой Отечественной Войны
- 2) экономические проблемы РФ 1990-2000 гг.

А	Б	В

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (7 класс)



1. Определите, какая точка, обозначенная цифрами на карте, находится в зоне современной складчатости

- А) 1 Б) 2 В) 3

2. Определите, в какой точке, обозначенной цифрами на карте, годовая амплитуда будет наибольшей

- А) 4 Б) 5 В) 6

3. Определите, какой цифрой на карте обозначена самая длинная река Евразии

- А) 7 Б) 8 В) 9

4. Определите, к чему относятся числовые значения, указанные в таблице

8848 м	
- 72 °С	
12 000 мм	
4807 м	

5. В каких полушариях не находится материк Северная Америка?

- А) Северное Б) Южное В) Западное Г) Восточное

6. Укажите климатическую особенность Северной Америки

- А) Меридиональная смена климатических поясов
Б) Отсутствие засушливых территорий

В) Положительные температуры в течение всего года

7. Какая из стран имеет наименьший уровень экономического развития?

А) США Б) Мексика В) Панама

8. Выберите неверное утверждение о рельефе Северной Америки

А) На формирование рельефа северной части материка существенное влияние оказал древний ледник.

Б) Для горной системы Аппалачи, сформировавшейся в кайнозойскую эру, характерны регулярные землетрясения

В) Центральные и Великие равнины покрыты мощным осадочным чехлом. Который способствует формированию крупных речных долин

9. Какое европейское государство оказало значительное влияние на культуру стран Южной Америки?

А) Англия Б) Франция В) Испания

10. Используйте схемы и карты атласа заполните информационную таблицу

Континенты	Природный районы	Культурно исторический район и пример страны изнего	Природные зоны На континента
Евразия			
Северная Америка			



ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (7 класс)

1. Только одну крайнюю точку имеет материк:

А) Африка Б) Австралия В) Антарктида

2. Укажите материк, где нет сейсмически активных участков территорий, на которых происходит землетрясения и извержение вулкана

А) Африка Б) Австралия В) Антарктида

3. На каком из перечисленных материков суммарное количество осадков за год наименьшее?

А) Африка Б) Австралия В) Антарктида

4. Наибольшими запасами пресной воды обладает материк:

А) Африка Б) Австралия В) Антарктида

5. Одной из причин, благодаря которым Южная Америка является самым влажным материком Земли:

А) пассаты

Б) малое количество солнечной энергии

В) большая протяжённость с севера на юг

6. Какое европейское государство оказало значительное влияние на культуру стран Южной Америки?

А) Англия Б) Франция В) Испания

7. Перечислите три наиболее крупных стран Латинкой Америки _____

8. Установите соответствие между особой этнической группой и народами, чьими потомками они являются.

ЭТНИЧЕСКАЯ ГРУППА

А) креолы

Б) метисы

В) мулаты

Г) самбо

ПОТОМКИ

1) от смешанных браков чернокожих африканцев и индейцев

2) от смешанных браков чернокожих африканцев и европейцев

3) потомки испанцев и португальцев от несмешанных браков

4) от смешанных браков индейцев и европейцев

А	Б	В	Г

9. Заполнить информационную таблицу используя карты атласа. Необходимо дать общую характеристику двум материкам: Африка и ещё один на выбор (Австралия или Южная Америка)

Характеристика	Африка	<i>На выбор</i>
Географическое положение 1) в каких полушариях 2) крайние точки континента 3) наиболее крупные острова и полуострова		
Климатические пояса (указать с Севера на Юг)		
Природные зоны (указать с Севера на Юг)		
Крупнейшие реки (их расположение на материке, от куда и куда протекают)		
Крупнейшие страны (расположение на материке)		
Плотность населения (где основная масса населения)		

ЛИТОСФЕРА, МИРОВОЙ ОКЕАН, АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (7 класс)

1. Какая из перечисленных геологических эр наиболее молодая?

- А) палеозойская Б) архейская В) кайнозойская

2. Какая из перечисленных геологических эр наиболее древняя?

- А) протерозойская Б) архейская В) мезозойская

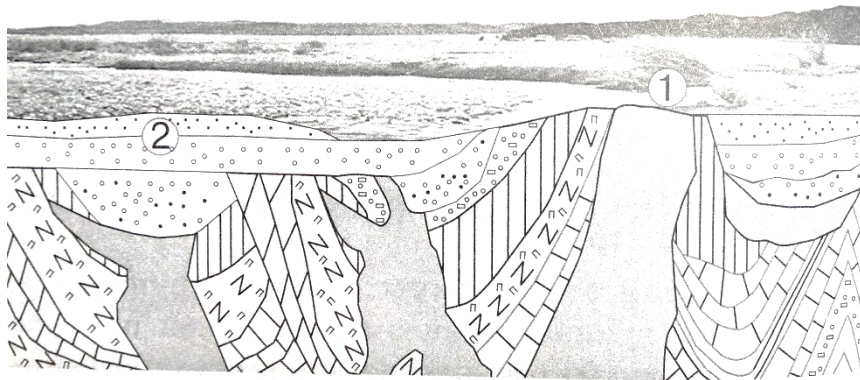
3. Месторождения нефти и природного газа не приурочены к:

- А) древним складчатым областям
Б) шельфам морей
В) плитам древних и молодых платформ

4. Рудные полезные ископаемые не приурочены к:

- А) плитам древних и молодых платформ
Б) щитам
В) древним складчатым областям

5. Определите, что обозначено цифрой 1 и 2 на рисунке

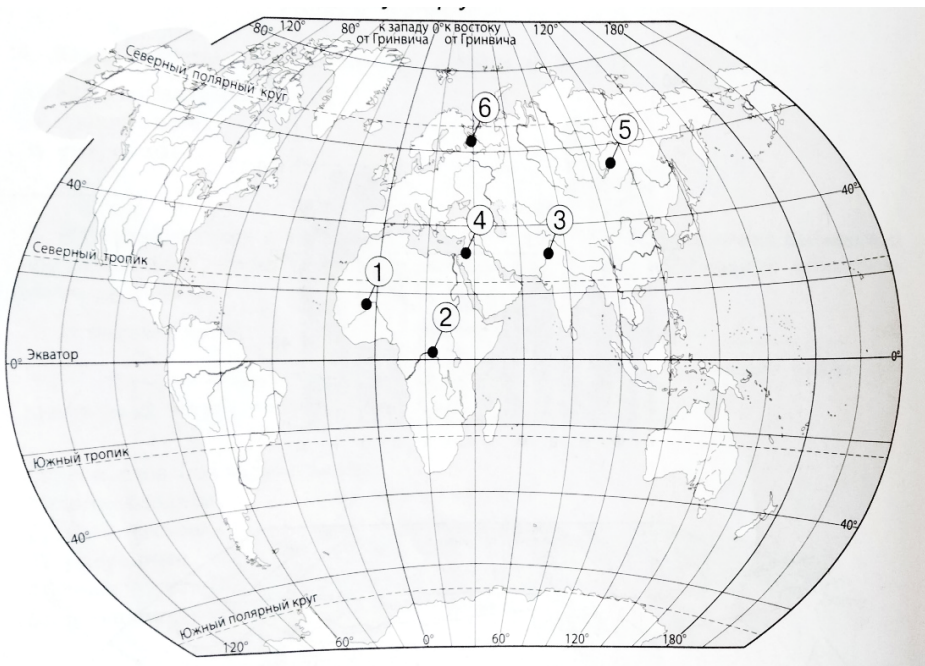


- А) щит
Б) осадочный чехол
В) фундамент

6. Укажите все области распространения пониженного атмосферного давления (несколько вариантов ответа)

- А) экватор Б) тропики В) умеренные широты Г) полюса

7. Какие широты являются самыми влажными на Земле?



- А) экваториальные
Б) тропические
В) умеренные

8. Определите, к бассейну какого океана принадлежит река, обозначенная на карте цифрой 1

- А) Индийский океан Б) Тихий океан
В) Атлантический океан

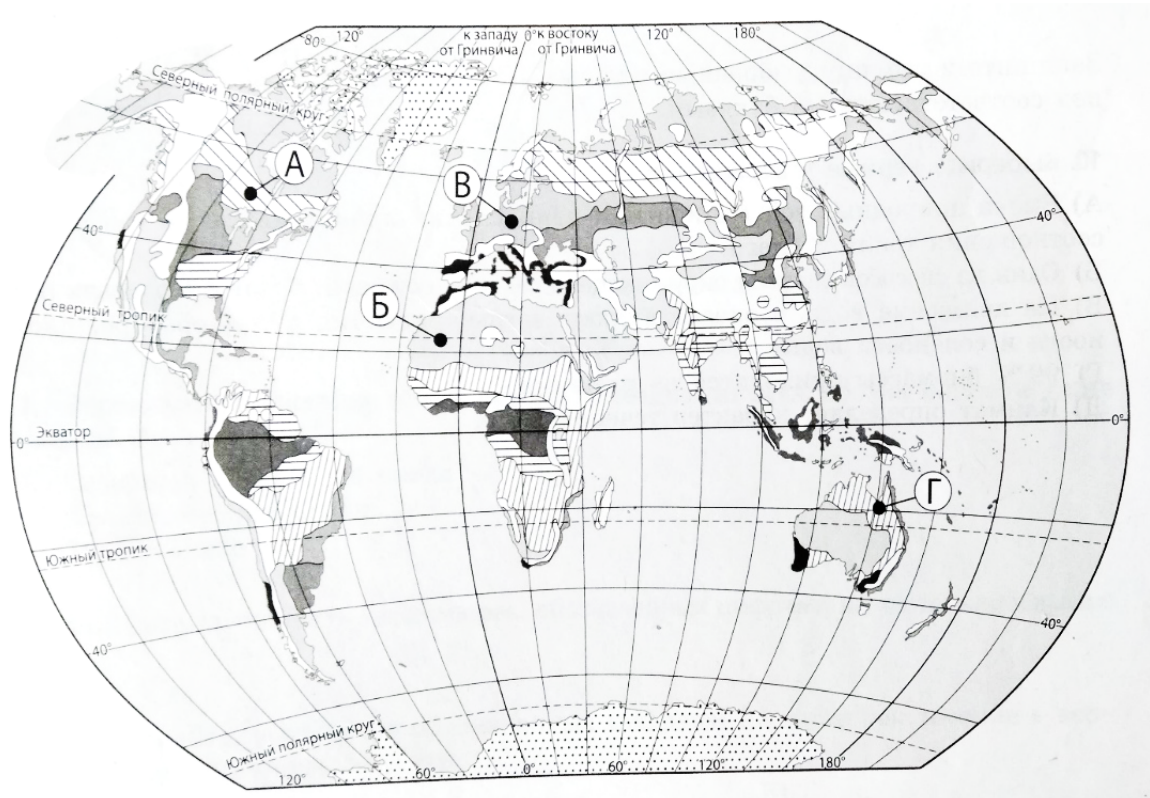
9. Определите, водность какой из рек, обозначенных цифрами на карте, наибольшая

А) 1 Б) 2 В) 3

10. Определите, у какой из обозначенных цифрами на карте рек течение в верховье будет более быстрее: А) 1 Б) 2 В) 3

11. Определите какое из обозначенных цифрами на карте озёр является бессточным:

А) 4 Б) 5 В) 6



12. Определите, какие природные зоны обозначены на карте

1. тундра и лесотундра
2. тайга
3. лесостепи и степи
4. смешанные и широколиственные леса
5. саванны и редколесья
6. пустыни и пустыни

А	Б	В	Г

**СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ, ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ,
НАРОДЫ И ЯЗЫКИ (7 класс)**

1. Страна с наименьшей плотностью населения

- А) Китай Б) Франция В) Канада

2. К категории мировых религий не относят

- А) христианство Б) конфуцианство В) буддизм

3. Какой из перечисленных народов является одним из самых многочисленных?

- А) французы Б) мексиканцы В) бразильцы

4. Какой из перечисленных языков не является официально признанным международным?

- А) русский Б) итальянский В) китайский

5. Наиболее ранняя сфера хозяйственной деятельности людей:

- А) добывающая промышленность
Б) сфера услуг
В) сельское хозяйство

6. Установите соответствие между примером хозяйственной деятельности людей и сферой, к которой она относится

ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) торговля
Б) производство автомобилей
В) выращивание чая
Г) заготовка древесины

СФЕРА

- 1) сельское хозяйство
2) сфера услуг
3) добывающая промышленность
4) обрабатывающая промышленность

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между характеристикой страной, к которой она относится

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) островное государство
Б) одна из крупнейших по площади стран
В) одна из крупнейших по численности населения стран
Г) самая экономически развитая страна из перечисленных

СТРАНА

- 1) Австралия
2) США
3) Новая Зеландия
4) Индия

А	Б	В	Г

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (5 класс)

1. Горизонтали – это...

- А) линии, на карте, показывающие высоту, равную уровню океана
- Б) линии на плане местности, соединяющие точки с одинаковой высотой
- В) линии на плане местности, соединяющие самую высокую точку с самой низкой

2. Каким названиям сторон соответствуют следующие азимуты?

- А) 45° - _____ Б) 225° - _____ В) 180° - _____

3. В каком направлении вы будете возвращаться домой, если в школу вы шли по азимуту 270° ? (Возможно несколько вариантов ответа)

- А) 360° Б) 90° В) 270° Г) восток Д) запад

4. Переведите численный масштаб в именованный

1: 100 000 - _____

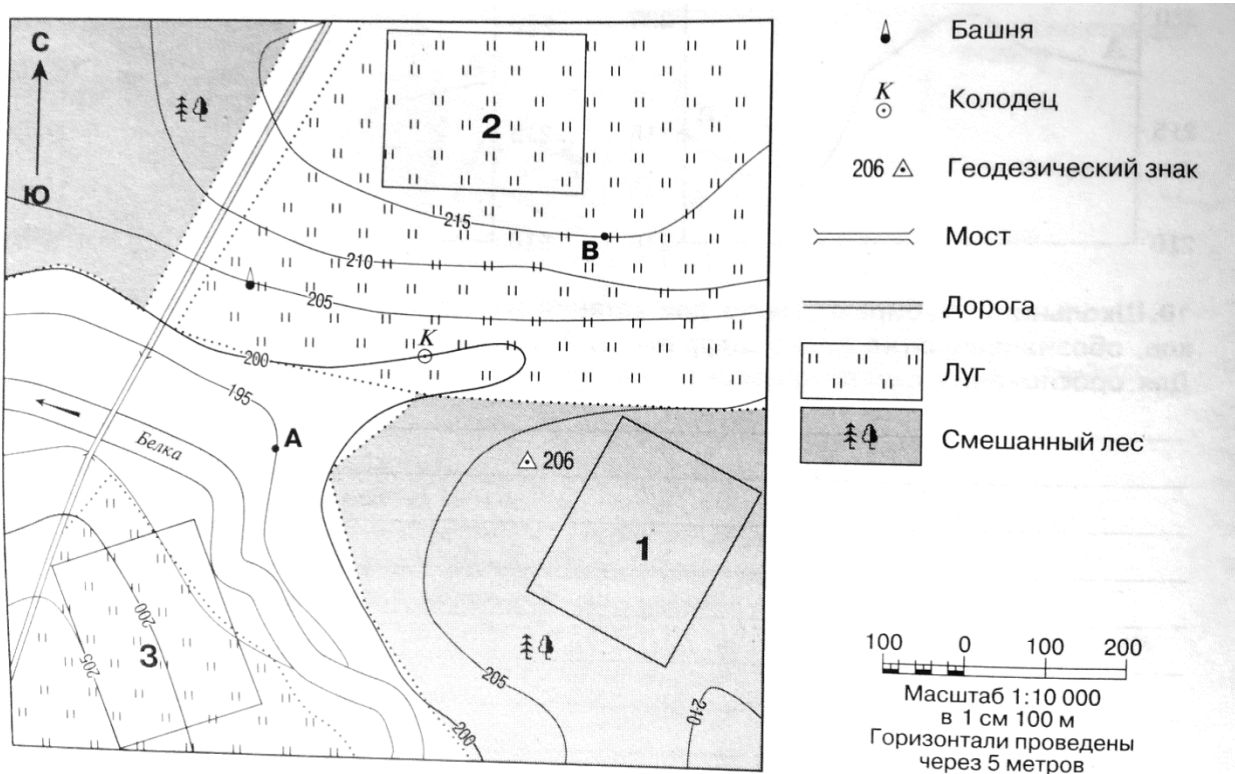
5. Какой масштаб крупнее?

- А) 1:30 000 Б) 1:50 000 В) 1:1 200 000

6. В каком масштабе расстояние 25 км. Отвечает отрезку 5 см.?

- А) 1: 5000 000 Б) 1: 50 000 В) 1: 150 000

Выполняйте задания используя фрагмент топографической карты



7. Определите расстояние по прямой от башни до геодезического знака. Результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

8. Определите в каком направлении от точки А находится колодец.

По какому азимуту нужно двигаться, чтобы попасть от колодца к точке В? Ответ запишите цифрами.

9. Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на плане цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обозначения ответа приведите два аргумента (довода).

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ (ГРАДУСНАЯ СЕТКА. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ) (5 класс)

1. Какой кругосветное путешествие короче?

- А) по экватору Б) по 10° с.ш. В) по 50° ю.ш.



2. Западнее других расположен город:

- А) Пекин 39° с.ш. 116° в.д. Б) Париж 48° с.ш. 2° в.д. В) Прага 50° с.ш. 14° в.д.

3. Если вы двигаетесь на корабле на восток от точки с координатами 17° с.ш. и 30° з.д., берега какого материка вы достигните?

- А) Северная Америка Б) Южная Америка В) Евразия Г) Африка

4. Город Гвадалахара имеет географические координаты $20^\circ 39'$ с. ш. $103^\circ 21'$ з.д. На территории какой страны находится этот город? _____

5. К какой горной цепи (горам) относится верши на с координатами 32° ю.ш. 70° з.д.?

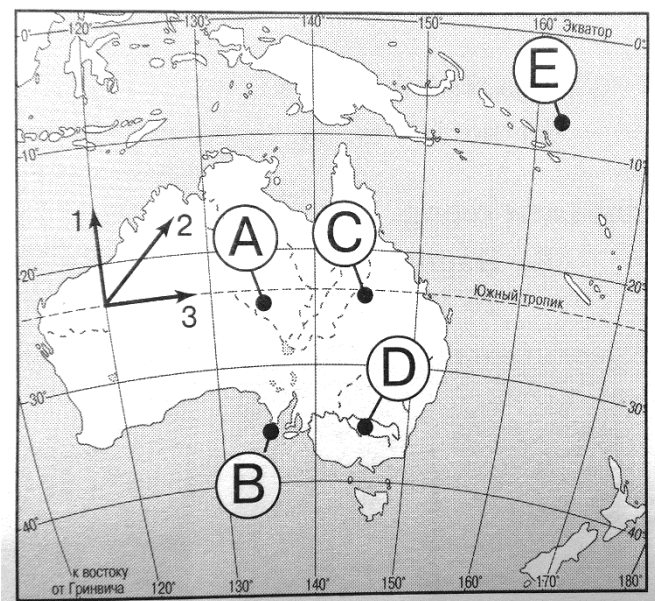
6. На Северном полюсе любое из направлений будет:

- А) северным Б) южным В) западным Г) восточным

7. Выберите верные утверждения.

- А) Длина экватора равна длине меридиана.
Б) Все параллели равны по длине.
В) Меридианы указывают направления запад – восток
Г) Все меридианы равны по длине
Д) Экватор - самая длинная параллель
Е) Удалённость объекта от экватора в градусах называется географической широтой

8. Ответьте на вопросы, используя предложенный фрагмент карты
Какая стрелка на карте советует направлению на запад?



1. 1) 1 2) 2 3) 3

2. В каком направлении вы будете двигаться из точки Е в точку С

3. Координатам 10° ю.ш. 10° з.д. советует точка: 1) А 2) В 3) С 4) D

4. Точка Е имеет координаты:
1) $10^\circ 5'$ с.ш. 20° з.д. 2) 5° с.ш. 20° в.д.
3) 5° ю.ш. 20° в.д.

ЛИТОСФЕРА (5 класс)

- 1. Земная кора имеет толщину**
А) 5-15 км Б) 20-30 км. В) 5-80 км
- 2. Какая осадочная горная порода относится к органической группе?**
А) уголь Б) галька В) доломит
- 3. Какое полезное ископаемое относится к группе рудных?**
А) торф Б) железная руда В) мрамор
- 4. Фонтанирующий горячий источник – это...**
А) вулкан Б) гейзер Г) мантия
- 5. Укажите все правильные ответы. Горизонтальные движения земной коры вызывают:**
А) растяжения Б) поднятия В) опускания Г) сжатия
- 6. К Тихоокеанскому огненному кольцу относится географический объект:**
А) Японские острова Б) Килиманджаро В) Исландия
- 7. Выберите географический объект, на территории которого наиболее вероятны лавины**
А) Альпы Б) Бразильское плоскогорье В) Восточно-Европейская равнина
- 8. Расставьте города в порядке увеличения их абсолютной высоты**
А) Мехико Б) Москва В) Бразилия

--	--	--

- 9. Какое географическое название является лишним? Объясните свой выбор**
А) Анды Б) Гималаи В) Урал Г) Кавказ
- 10. Мощность земной коры наибольшая под:**
А) Аравийским морем Б) Западно-Сибирской равниной В) Памиром
- 11. Самыми высокими горами на суше являются:**
А) Гималаи Б) Кавказ В) Уральские Г) Альпы
- 12. Карьеры создаются деятельностью:**
А) ветра Б) воды В) человек
- 13. Установите соответствие между формой рельефа и силой, её формирующей.**

ФОРМЫ РЕЛЬЕФА

- А) горы
- Б) овраги

СИЛА, ФОРМИРУЮЩАЯ РЕЛЬЕФ

- 1) внутренние силы
- 2) внешние силы

Запишите в таблицу выбранные цифры под советующими буквами

А	Б

- 14. Установите соответствие между формой рельефа и её высотой.**

ФОРМЫ РЕЛЬЕФА

- А) возвышенность
- Б) высочайшие горы
- В) низменность
- Г) низкие горы

ВЫСОТА

- 1) менее 200 м
- 2) 200-500 м
- 3) более 5000 м
- 4) менее 1000 м

А	Б	В	Г

АТМОСФЕРА (6 класс)

Часть I («удовлетворительно»)

1. Укажите верный состав воздуха.

- А) 21% кислорода, 78% азота, 1% другие газы
- Б) 21% азота, 78% кислорода, 1% другие газы
- В) 21% озона, 78% кислорода, 1% другие газы

2. Формирование погоды происходит в:

- А) тропосфере
- Б) стратосфере
- В) безвоздушном пространстве

3. Чем меньше угол падения солнечных лучей на Землю, тем:

- А) сильнее прогревается воздух
- Б) меньше тепла получает Земля
- В) длиннее световой день

4. Угол падения солнечных лучей зависит от:

- А) широты местности
- Б) высоты над уровнем моря
- В) удалённости от нулевого меридиана

5. Воздух нагревается главным образом от:

- А) проходящих через него солнечных лучей
- Б) поверхности Земли
- В) Солнца

6. Ближе всего к поверхности Земли находятся облака:

- А) кучевые
- Б) слоистые
- В) перистые

7. Чем дальше от экватора и чем ближе к полюсам, тем:

- А) сумерки короче
- Б) выше стоит солнце
- В) ниже стоит солнце

8. В каком из перечисленных городов 3 января в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наибольшим?

- А) Хельсинки 60° с.ш. 25° в.д.
- Б) Варшава 52° с.ш. 21° в.д.
- В) Мадрид 40° с.ш. 3° з.д.

9. Чем ниже стоит солнце над горизонтом, тем:

- А) больше прогревается воздух
- Б) больше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли
- В) меньше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли

10. Главной причиной изменения погоды является:

- А) постоянное перемещение воздушных масс
- Б) наличие или отсутствие облачности
- В) изменение климата

11. Ветер дует:

- А) из области высокого давления к области низкого
- Б) из области низкого давления к области высокого
- В) в хаотичном порядке

12. Какие ветры меняют своё направление 2 раза в сутки?

- А) западные ветры
- Б) муссон
- В) бриз

13. Ниже давление воздуха будет у тёплого или холодного воздуха?

- А) одинаково
- Б) холодного
- В) тёплого

14. Какой фактор не является климатообразующим?

- А) географическая широта

Б) морское течение

В) наличие длинных рек и крупных озёр

15. Какие ветры меняют своё направление 2 раза в год?

А) западные ветры Б) муссон В) бриз

16. Определите относительную влажность воздуха, если при температуре +18 °С в 1м³ этого воздуха содержится 3 г пара.

17. Покажите стрелками направления ветров:

Южно-го	Северно-го	Северо-восточно-го	Западно-го	Северо-западно-го	Восточно-го	Юго-восточно-го

Часть II («хорошо» и «отлично»)

1. Абсолютная высота подножья горы составляет 570 м, температура воздуха здесь +17 градусов. Какой будет температура воздуха, если подняться на высоту 2,5 км? Запишите ход своих рассуждений

2. Выполните расчёты, используя систематические данные наблюдений за погодой. Результаты округлите до целого числа.

А) Средняя суточная температура - _____

Б) Суточная амплитуда - _____

2 ч	5 ч	8 ч	11 ч	14 ч	17 ч	20 ч	23 ч
+5°С	+2°С	+6°С	+10°С	+16°С	+11°С	+11°С	+8°С

3. Выполните расчёты, пользуясь климатограммами

1) в каком пункте (А,Б, В) осадки в течение года выпадают равномерно? _____

2) в каком пункте наименьшие летние температуры? И какие там температуры? _____

3) в каком пункте годовая амплитуда наибольшая? _____

4. Покажите стрелкой, в каком направлении будет дуть ветер.

А) 740 мм.....730 мм

Б) 750 мм.....746 мм

В) В каком случае ветер будет сильнее? _____

Почему? _____

5. Постройте розу ветров за июнь, пользуясь табличными данными, в которых указано количество дней преобладающих ветров в городе N.

В какой части города N лучше строить заводы, чтобы уменьшить загрязнение атмосферы в городе? Почему? Напишите обоснование (ход рассуждения).

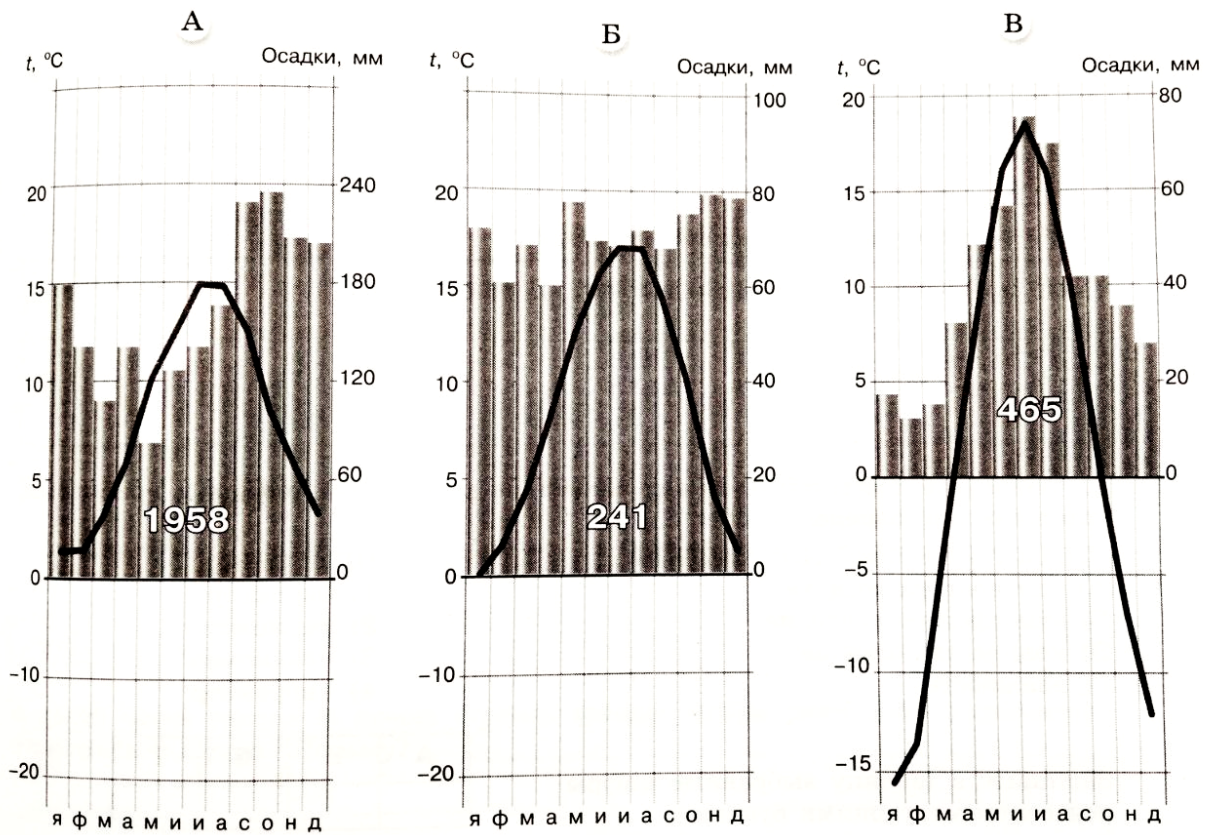
С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
1	0	2	4	7	5	3	4

6. Выполните расчёты, пользуясь климатограммами.

1) в каком пункте (А, Б, В) осадки в течение года выпадают равномерно? _____

2) в каком пункте наименьшие летние температуры? _____

3) в каком пункте годовая амплитуда наибольшая? _____



ГИДРОСФЕРА (6 класс)

Часть I (оценка «удовлетворительно»)

1. К водам Мирового океана относят

А) моря и заливы Б) озёра и реки В) проливы и реки

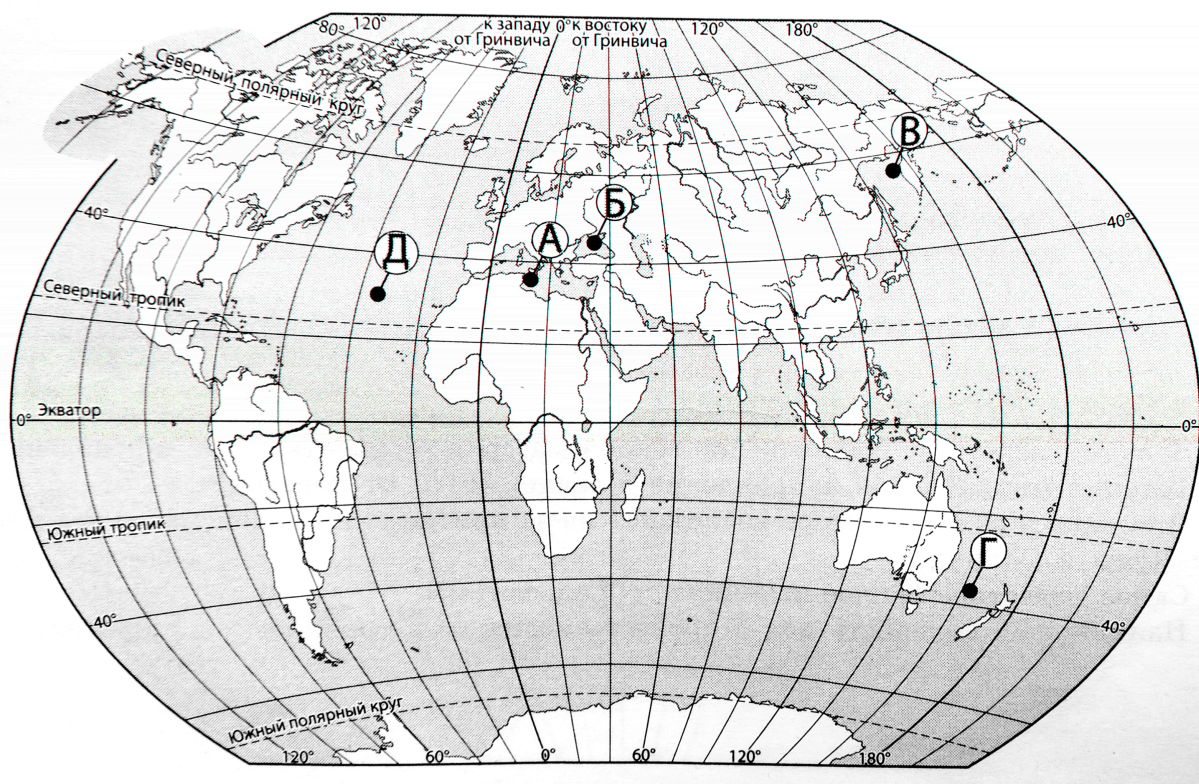
2. Важнейшими свойствами воды являются

- А) быстро нагревается и медленно остывает
- Б) увеличивается в объеме при замерзании
- В) медленно нагревается и медленно остывает
- Г) лучше испаряется при низких температурах
- Д) уменьшается в объёме при замерзании
- Е) растворяет многие вещества
- Ё) медленно нагревается и быстро остывает

3. Солёность вод Красного моря 42‰. Это означает, что...

- А) в 100 мл. воды - 43 г соли
- Б) в 1 л воды - 4,2 г соли
- В) в 1 л воды - 42 г соли

Отретьте на вопросы 4-6, используя карту и карты атласа



4. Воды какого моря, обозначенные на карте более тёплыми менее тёплыми _____

5. Воды какого моря, обозначенного на карте, имеют наибольший и наименьший показатель солёности? _____

6. Какое течение обозначено на карте буквой Д? Укажите тёплое оно или холодное _____

7. Выработанное рекой углубление, по которому она несёт свои воды:

- А) русло Б) пойма В) котловина

8. Территория, с которой река собирает воду:

- А) русло Б) водораздел В) речной бассейн

9. Воды, находящиеся в верхней части земной коры, называются:

- А) озёра Б) реки В) подземные воды

10. Минимальный уровень воды в реке:

- А) межень Б) паводок В) половодье

11. Природное углубление, в котором образовалось озеро:

- А) русло Б) пойма В) котловина

12. Граница между речными бассейнами является:

- А) пойма Б) водораздел В) порог

13. В разломах земной коры, прогибах, кратерах вулканов могут образовываться:

- А) озёра Б) реки В) водохранилища

14. Питание рек зависит от:

- А) скорости течения Б) климата В) ширины русла

15. Подъём уровня воды из-за таяния снегов в весенний период:

- А) межень Б) паводок В) половодье

16. Продолжите фразу. Болота...

- А) способствует обмелению рек
Б) питают реки
В) разрушают речную долину

Часть II (оценка «хорошо» и «отлично»)

1. Выберите в цепочке лишнее наименование. Укажите признак, по которому вы его исключили.

Гренландия - Камчатка - Великобритания - Мадагаскар

2. Установите соответствие

А	Б	В	Г

- А) океан 1) Куба
Б) остров 2) Финский
В) залив 3) Атлантический
Г) полуостров 4) Индокитай

3. Прочитай текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Форму слова можно менять.

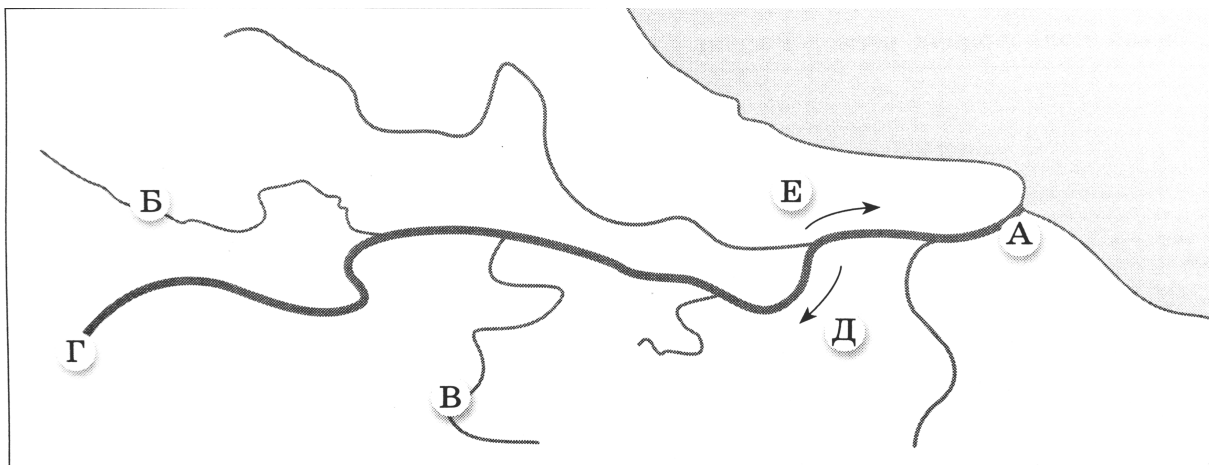
Это море располагается в Восточном полушарии и относится к акватории самого _____ (А) океана – Индийского. Оно глубоко впадает в сушу, поэтому относится к группе _____ (Б) морей. Это море является самым _____ (В) в мире, имея показатель 42 ‰.

Список слов

- 1) остров 6) маленький
2) солёный 7) внутренний
3) пресный 8) внешний
4) тёплый 9) окраинный
5) большой 10) холодный

А	Б	В

4. Определите, какими буквами обозначены на схеме речной сети:



- 1) направление течения – _____ 3) устье – _____
 2) исток – _____ 4) правый приток – _____

5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Форму слова можно менять.

Туристическая группа совершала сплав по реке. Туристы двигались вниз по течению от _____ (А) к _____ (Б). Середина маршрута оказалась самой сложной. Здесь твёрдые породы вышли на поверхность, образовав _____ (В). Маневрируя между ними, группа преодолела препятствия и дошла до финиша.

Список слов:

- 1) пороги 5) течение
 2) пролив 6) водопад
 3) исток 7) русло
 4) устье 8) пойма

А	Б	В

6. Заполни таблицу

1. Крупнейшая озёрная система в мире	
2. Самое глубокое озеро в мире	
3. Самый большой речной бассейн в мире	
4. Самое солёное озеро в мире	
5. Самая полноводная река в РФ	
6. Самая крупное озеро в мире	
7. Самая многоводная река в мире	
8. Самая длинная река в РФ	
9. Самый большой речной бассейн в мире	
10. Крупнейший покровный ледник	

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (6 класс)

Часть I (удовлетворительно)

1. Какая из закономерностей не присуща географической оболочке?

- А) зональность
- Б) целостность
- В) возвратность

2. По видовому разнообразию

- А) растения преобладают над животными
- Б) Животные преобладают над растениями
- В) растений и животных одинаковое количество видов

3. Распространение живых организмов в Мировом океане не зависит от:

- А) глубины
- Б) количества растворённого в воде
- В) длины волны

4. Смена дня и ночи – пример такого свойства географической оболочки, как:

- А) зональность
- Б) целостность
- В) ритмичность

4. Какая природная зона не имеет почвенного покрова?

- А) тундра
- Б) лесостепь
- В) арктическая пустыня

5. Причиной годовой ритмики в географической оболочке является:

- А) притяжение Луны
- Б) вращение Земли вокруг своей оси
- В) вращение Земли вокруг Солнца

6. Распространение живых организмов в горах не зависит от:

- А) высоты
- Б) географического положения горной системы
- В) количества растворённых минеральных веществ в источниках

7. Биосфера – это оболочка:

- А) в которой существуют живые организмы
- Б) все продукты которой используются в сельском хозяйстве
- В) которую нельзя увидеть

8. Какая из перечисленных почв обладает большим плодородием?

- А) подзолистая
- Б) чернозём
- В) серая лесная

Часть II (хорошо или отлично)

1. Определите природную зону по её краткому описанию. _____

Эта природная зона занимает большую площадь. Почвы подзолистые. Здесь произрастают холодостойкие деревья, обитают бурые медведи, лоси, белки и другие животные. Древесина – главное богатство этой зоны.

2. Выберите верные утверждения

- А) «БИОС» означат «жизнь»
- Б) В таёжных почвах самый большой гумусовый горизонт.
- В) В результате жизнедеятельности живых организмов образовались многие осадочные породы
- Г) Чем проще устроен живой организм, тем шире он распространён на нашей планете.

3. Установите соответствие между географическим понятием и его определением.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

- 1) природная зона
- 2) широтная зональность
- 3) географическая оболочка

- 4) высотная поясность

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А) самый большой природный комплекс
- Б) смена природных зон от экватора к полюсам
- В) часть географической оболочки, которая отличается от других сочетанием тепла и влаги
- Г) вертикальная смена природных зон

А	Б	В	Г