

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65 г. ТОМСКА**

**СОГЛАСОВАНО**

на Методическом совете

№ 4 от 28.06.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

Малышевой О.В.

№ 258 от 28.06.2024

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для обучающихся 5-6 классов**

**Томск 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественнонаучных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовнонравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе

и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

#### **Место учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание обучения

### 5 КЛАСС

#### Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).* Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

#### Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

*Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

***Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»***

*Тема 17. Личность – общество – культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема 18. Духовный мир человека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

***Тематический блок 4. «Культурное единство России»***

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур.*

Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка.*

Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС**

### ***Тематический блок 1. «Культура как социальность»***

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## ***Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»***

### *Тема 9. Каким должен быть человек?*

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### *Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

### *Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

### *Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

### *Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Федеральная рабочая программа.

### *Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта. Тематический блок 3. «Человек как член общества»

### *Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

### *Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

### *Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

### *Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.*

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России.*

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

*Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.*

Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

*Тема 31. Человек, какой он? (практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема 31. Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

#### **2) гражданского воспитания:**

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

**3) ценности познавательной деятельности:**

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

**4) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические/моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационнокоммуникационная компетентность).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

***Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»***

***Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?***

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

***Тема 2. Наш дом – Россия.***

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

***Тема 3. Язык и история.***

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

***Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.***

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

***Тема 5. Истоки родной культуры.***

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

***Тема 6. Материальная культура.***

Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

***Тема 7. Духовная культура.***

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать

смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### ***Тема 8. Культура и религия.***

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### ***Тема 9. Культура и образование.***

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### ***Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).***

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### ***Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.***

Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### ***Тема 12. Родина начинается с семьи.***

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### ***Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.***

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### ***Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.***

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с

участием семьи в произведениях художественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

***Тема 15. Труд в истории семьи.***

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

***Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).***

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

***Тема 17. Личность – общество – культура.***

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

***Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.***

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

***Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.***

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

***Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.***

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовнонравственного долга гражданина и патриота.

***Тема 21. Литература как язык культуры.***

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных

ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

***Тема 22. Взаимовлияние культур.***

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

***Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.***

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

***Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.***

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титულный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

***Тема 25. Праздники в культуре народов России.***

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

***Тема 26. Памятники архитектуры народов России.***

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научнотехнического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

***Тема 27. Музыкальная культура народов России.***

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных

произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

***Тема 28. Изобразительное искусство народов России.***

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

***Тема 29. Фольклор и литература народов России.***

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

***Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.***

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

***Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).***

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

***Тема 32. Единство страны – залог будущего России.***

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

***Тема 1. Мир культуры: его структура.***

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

***Тема 2. Культура России: многообразие регионов.***

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на

административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

***Тема 3. История быта как история культуры.***

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

***Тема 4. Прогресс: технический и социальный.***

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

***Тема 5. Образование в культуре народов России.***

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

***Тема 6. Права и обязанности человека.***

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

***Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.***

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культуuroобразующие конфессии; знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

***Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).***

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

***Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.***

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов; обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке.**

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических

примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

***Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.***

Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

***Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.***

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

***Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.***

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

***Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.***

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

***Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.***

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

***Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.***

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл

внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

***Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.***

Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

***Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).***

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

***Тема 25. Гражданин.***

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснить их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

***Тема 26. Патриотизм.***

Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

***Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?***

Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

***Тема 28. Государство. Россия – наша родина.***

Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

***Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).***

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

***Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).***

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

***Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).***

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

***Тема 32. Человек и культура (проект).***

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовнонравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b>					
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
1.2	Наш дом – Россия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
1.3	Язык и история	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
1.4	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
1.5	Истоки родной культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
1.6	Материальная культура				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
1.7	Духовная культура	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
1.8	Культура и религия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
1.9	Культура в образовании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
1.10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
Итого по разделу		10			
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>					
2.1	Семья – хранитель духовных ценностей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
2.2	Родина начинается с семьи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>

2.5	Труд в истории семьи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
2.6	Семья в современном мире (практическое занятие)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
Итого по разделу		6			
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»					
3.1	Личность – общество – культура	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
3.2.	Духовный мир человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
Итого по тематическому блоку		3			
Тематический блок 4. «Культурное единство России»					
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>

4.2	Литература как язык культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.3	Взаимовлияние культур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.6	Праздники в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.7	Памятники архитектуры в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.8	Музыкальная культура народов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.9	Изобразительное	1			Библиотека ЦОК

	искусство народов России				<a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.10	Фольклор и литература народов России	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.12	Культурная карта России (практическое занятие)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.13	Единство страны – залог будущего России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
Итого по тематическому блоку		13			
Обобщение и повторение		2			
Общее количество часов по программе		34	1	4	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>					
1.1	Мир культуры: его структура	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pek7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pek7649179999</a>
1.2	Культура России многообразии регионов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pek7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pek7649179999</a>
1.3	История быта как история культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pek7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pek7649179999</a>
1.4	Прогресс: технический и социальный	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pek7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pek7649179999</a>
1.5	Образование в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pek7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pek7649179999</a>
1.6	Права и обязанности человека				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pek7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pek7649179999</a>

1.7	Общество и религия: духовнонравственное взаимодействие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999</a>
1.8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999</a>
Итого по разделу		8			
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>					
2.1	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999</a>
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999</a>
2.3	Религия как источник нравственности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999</a>
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999</a>
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999</a>
2.6	Самопознание (практическое занятие)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lxtuo3pck7649179999</a>

					<a href="#">49179999</a>
Итого по разделу		6			
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>					
3.1	Труд делает человека человеком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>

3.7	Социальные профессии: их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества				Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
3.9	Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
Итого по тематическому блоку		10			
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»					
4.1.	Гражданин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.2	Патриот	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>

					<a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">9179999</a>
4.3	Защита родины: подвиг или долг?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.4	Государство. Россия – наша родин	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
4.8	Человек и культура	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999">https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lx tuo3pck7649179999</a>
Итого по тематическому блоку		8			
Обобщение и повторение		2			

Общее количество часов по программе	34	1	6	
-------------------------------------	----	---	---	--



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6-й класс: учебник: издание в pdf-формате/ Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян. – 2-е изд., - Москва: Просвещение, 2022 – 156 с.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 4-е изд., - стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.

**Контрольно-измерительные материалы (Демоверсия)**

**Демоверсия итоговой контрольной работы по ОДНКНР за 5 класс**

**1. Покровителями семьи и образцами семейного благочестия в Православии являются?**

- А. Петр и Феврония;
- Б. Петр и Надежда;
- В. Михаил и Екатерина.

**2. Какого числа отмечают день семьи любви и верности?**

- А. 5 октября;
- Б. 8 июля;
- В. 28 июня.

**3. Культура – это всё, что создано ....**

- А. человеком;
- Б. природой;
- В. животными.

**4. \_\_\_\_\_ совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.**

- А. культура;
- Б. личность;
- В. человек.

**5. Цирк, СМИ, реклама, журналы к какому виду культуры относятся?**

- А. народная;
- Б. элитарная;
- В. массовая.

**6. Традиция – это**

- А. событие, которое повторяется из раза в раз;
- Б. празднование только нового года;
- В. правила поведения.

**7. Деньги, автомобиль, дача, золотые украшения относятся к**

- А. общей ценности;
- Б. материальной ценности;
- В. духовной ценности.

**8. \_\_\_\_\_ нерабочий день, день радости, установленный в честь какого-либо события.**

- А. повод;
- Б. событие;
- В. праздник.

**9. Как называется человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов Родины?**

- А. патриот;
- Б. гражданин;
- В. человек.

**10. Обращение к Богу называют ...**

- А. молитвой;
- Б. верой;
- В. религией.

**11. Мораль – это ...**

- А. культурные традиции;
- Б. вера людей в сверхъестественное;
- В. система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

**12. Выберите литературного героя, который защищал Родину**

- А. Дюймовочка;
- Б. Аленушка;
- В. Алеша Попович;
- Г. Герда.

**13. Сергей Радонежский благословил полководца**

- А. Александра Невского;
- Б. Дмитрия Донского;
- В. Иллариона Кутузова.

**14. Христианство пришло на Русь в ....**

- А. 566 году;
- Б. 988 году;
- В. 898 году.

**15. Строения, памятные места и предметы в честь людей или событий, которые связаны с развитием общества и государства называются \_\_\_\_\_.**

- А. архитектура;
- Б. памятник;
- В. сооружение.

**16. Мир в семье во многом зависит от женщины. К какому народу относится данная традиция?**

- А. Башкиры;
- Б. Татары;
- В. Чуваши.

## Демонстрация итоговой контрольной работы по ОДНКНР за 6 класс

### 1. Кто является родоначальником благотворительности на Руси?

- А. Княгиня Ольга;
- Б. Князь Олег;
- В. Князь Владимир.

### 2. Выберите профессию, которая относится к социальной

- А. уборщик;
- Б. врач;
- В. строитель.

### 3. Архитектура, скульптура – это примеры \_\_\_\_\_ культуры?

- А. общей;
- Б. духовной;
- В. материальной.

**4. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это -**

- А. Патриот;
- Б. Человек;
- В. Житель.

**5. Программисты, врачи, фармацевты, архитекторы, инженеры, ученые, учителя это примеры \_\_\_\_\_ труда.**

- А. человеческого;
- Б. умственного;
- В. физического.

### 6. Образование – это

- А. процесс получения знаний;
- Б. информация, которая написана в учебнике;
- В. вид культуры.

### 7. Как называется основной закон государства?

- А. Приказ;
- Б. Конституция;
- В. Указ.

**8. Супруги поспорили в момент выбора места для отдыха: Анна хотела пляжный отдых, а Николай — поход в горы. В итоге они сошлись на выборе отеля в горах, в котором был бассейн и возможность пойти в однодневный тур к горному озеру. Какую форму взаимодействия между людьми показывает этот пример?**

- А. сотрудничество;
- Б. компромисс;
- В. соперничество.

**9. Набор правил поведения, в основе которого лежит подразделение всех человеческих поступков на справедливые и несправедливые:**

- А. Закон;
- Б. мораль;
- В. традиция.

**10. Что является высшей ценностью в России по Конституции РФ?**

- А. предприятия;
- Б. государство;
- В. человек, его права и свобода.

**11. Что такое культура?**

- А. Материальная ценность;
- Б. Духовная ценность;
- В. Материальная и духовная ценность.

**12. Какое право нарушено в сказке «Красная шапочка»?**

- А. право на жизнь;
- Б. право на имя;
- В. право на путешествие.

**13. священной книгой у Христиан является?**

- А. Трипитака;
- Б. Библия;
- В. Коран.

**14. Быть гуманным по отношению к людям значит:**

- А. Помогать старикам, больным и сиротами. Принимать человека таким, какой он есть;
- Б. Каждый год отправлять деньги в фонд защиты леопардов;
- В. Дискриминировать людей по какому-либо признаку.

**15. Что такое этика?**

- А. внутренний голос человека;
- Б. свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром;
- В. нет правильного ответа.

