

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №65 г. Томска

Утверждаю
Директор
Мальшева Ольга Владимировна
«19» апреля 2023 г.

**Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №65 г. Томска
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел I. Общая характеристика

Раздел II. Особенности образовательного процесса

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

Раздел IV. Результаты деятельности

Раздел V. Социальная активность и внешние связи

Раздел VI. Финансово – экономическая деятельность

Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Раздел IX. Показатели деятельности общеобразовательной организации

**Самообследование
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №65 г. Томска
за 2022 календарный год**

Аналитическая часть

Введение

Самообследование МАОУ СОШ №65 проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел I. Общая характеристика

1.1. Общая информация.

Название учреждения (по Уставу): Муниципальное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа №65 г. Томска.

Год основания – 1935.

Тип - автономное общеобразовательное учреждение

Вид - средняя общеобразовательная школа

Статус - муниципальное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальная.

Учредитель: муниципальное образование «Город Томск»

Руководитель (должность, Ф.И.О.): **директор школы Малышева Ольга Владимировна**

Контактная информация:

Адрес учреждения (фактический, почтовый, юридический): 634513, г. Томск, с. Дзержинское, ул. Фабричная 11.

Телефон приемной директора: (3822) 914-014;

Факс: (3822) 914-014;

Электронная почта: school65@education70.ru

Адрес сайта: <http://school65.edu.tomsk.ru>

Устав зарегистрирован от 10.12.2015 года

Лицензия 70Л01 №0000161 р/н №1228 от 12.02.2013 г. на реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Свидетельство о государственной аккредитации 70А01 № 0000260 р/н №547 от 22.02.2013. Свидетельство действительно по 26.04.2024 Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа находится в селе Дзержинское, проезд автобусом 112Д от ПЖРТ до остановки «с. Дзержинское. Конечная». Школу посещают дети, проживающие на территории села Дзержинское, Тимирязево (Водозабор), Кайдаловка. На территории с. Дзержинское нет клуба, объектов социальной сферы, поэтому школа фактически является единственным культурным центром, в школе проходят сходы жителей села, выборы в органы местного самоуправления, города, области.

В штат школы входят:

- Административный персонал – 3,44 ставки: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.
- Педагогический персонал – 46,95 ставки: учитель – 38,7 ставок, педагог дополнительного образования – 3,75 ставки, педагог-психолог – 1 ставка; старший вожатый – 1 ставка, преподаватель-организатор ОБЖ – 0,5 ставки, учитель-логопед - 1 ставка, социальный педагог 0,5 ставки.
- Учебно-вспомогательный персонал – 4,35 ставки: секретарь– 1 ставка, инженер по обслуживанию ЭВМ и ТСО – 0,6 ставки, заведующий хозяйством – 1 ставка, библиотекарь -1 ставка, лаборант – 0,75 ставки.
- Младший обслуживающий персонал – 13,25 ставок: уборщик служебных помещений – 3,2 ставок, рабочий по комплексному обслуживанию здания – 1 ставка, вахтер – 2 ставки, сторож – 3 ставки, дворник – 1,5 ставки, гардеробщик – 1 ставка.

1.2 Характеристика контингента обучающихся.

В 2022 году на начало года обучалось 289 обучающихся, на конец года – 290 обучающихся; выбыло – 8 (в прошлом году – 18 обучающихся); прибыло – 12 (в прошлом году – 18) обучающихся.

Количество обучающихся на начало года в 1-4 классах – 131 человек, в 5-9 классах – 148 человек, в 10-11 классах – 11 человек. На конец года в 1-4 классах – 130 человек, в 5-9 классах – 150 человек, в 10-11 классах – 11 человек.

На начало 2022-2023 учебного года скомплектовано 21 класс-комплект (в прошлом году – 21):

- в начальной школе (I – IV классы) - 8 классов;
- в основной школе (V – IX классы) - 11 классов;
- в старших классах (X – IX классы) - 2 класса.

До 2022 года отмечается ежегодный прирост количественного состава обучающихся за счет прироста обучающихся в начальной школе. Но за период с 2021 года наблюдается отток детей из-за открытия в поселке Северный Парк филиал Губернаторского Светлинского Лицея. За период с 2019 по 2023 гг. произошел спад количества обучающихся составил 21,3% на (см. рис. 1).

Рис. 1. Динамический анализ количественного состава обучающихся МАОУ СОШ №65 (4 года)





На рисунках 2-4 показан рост количества обучающихся по ступеням обучения. Согласно статистическим данным количество обучающихся заметно снизилось в начальной школе. В основной школе наблюдается снижение количества обучающихся. Отмечается спад количества обучающихся в старшей школе. Хотя последние 2 года держится на одном уровне

Рис. 2. Динамический анализ количества обучающихся в начальной школе

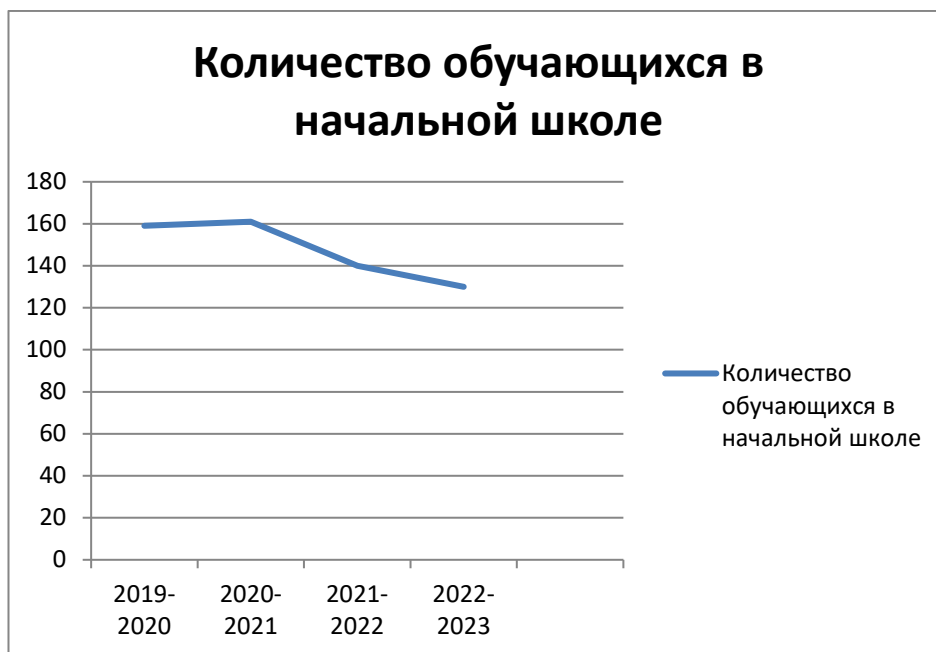
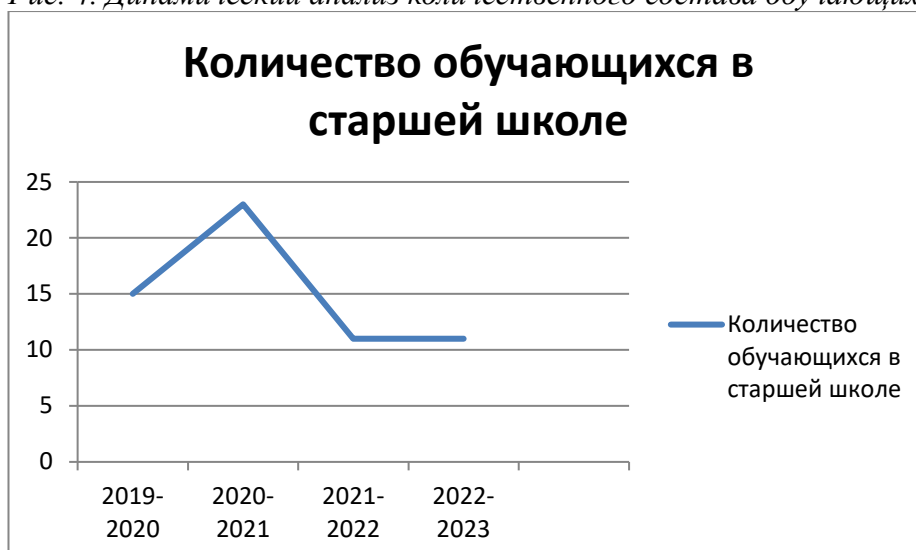


Рис. 3. Динамический анализ количества обучающихся основной школе



Рис. 4. Динамический анализ количественного состава обучающихся старшей школы



Сохранность контингента обучающихся в среднем составляет 60%. Зачастую причинами выбытия является смена места жительства. Показатели анализа сохранности контингента обучающихся говорит о том, что контингент сохранности обучающихся при переходе из начальной школы в основную в среднем составляет 70%, при переходе из основной школы в старшую – менее 40%. Наблюдается отток детей в гимназии, лицеи, СПО г. Томска, что обусловлено качеством образовательных услуг МАОУ СОШ № 65, недостаточным для удовлетворения запросов и потребностей детей и их родителей.

Ежегодно в средней школе формируется один профильный класс. В 2017-2018 учебном году был сформирован естественнонаучный, в 2019-2020, 2020-2021, 2021 – 2022, 2022 - 2023 учебном году – универсальный (с углубленным изучением таких предметов как, биология, химия). 65 % выпускников МАОУ СОШ № 65 г. Томска поступают на направления по профилю обучения, что говорит об эффективности профильного обучения в школе. Однако, профильный класс одной направленности полностью не отвечает требованиям детей и их родителей, в связи с чем возникает необходимость расширения предоставления образовательных услуг в средней школе для достижения 90% сохранности контингента обучающихся при переходе из основной в среднюю школу.

1.3 Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Система управления МАОУ СОШ № 65 г. Томска включает в себя 2 направления:

I. Традиционное направление - это управление педагогическим, ученическим коллективами, административно-управленческим аппаратом и родительской общественностью, которое осуществляется через традиционные формы и методы управления.

Управление по традиционной схеме включает в себя элементы модели адаптивной школы, которая строится на принципах дифференцированного подхода и учета личностных потребностей и возможностей школьников, индивидуализации обучения. При такой системе традиционного управления школа выполняет свою главную функцию, важнейший социальный заказ общества.

II. Инновационное: Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет школы, методический совет, Ученический Совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В соответствии с Законом «Об образовании» в системе управления школы реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

На данном этапе структура самоуправления школы включает в себя следующие взаимодействующие между собой субъекты:

- Управляющий совет
- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Административный совет (совещание при директоре)
- Методические объединения учителей – предметников
- Методическое объединение классных руководителей
- Родительский комитет школы
- Родительские комитеты классов
- Временные творческие коллективы педагогов
- Ученический Совет

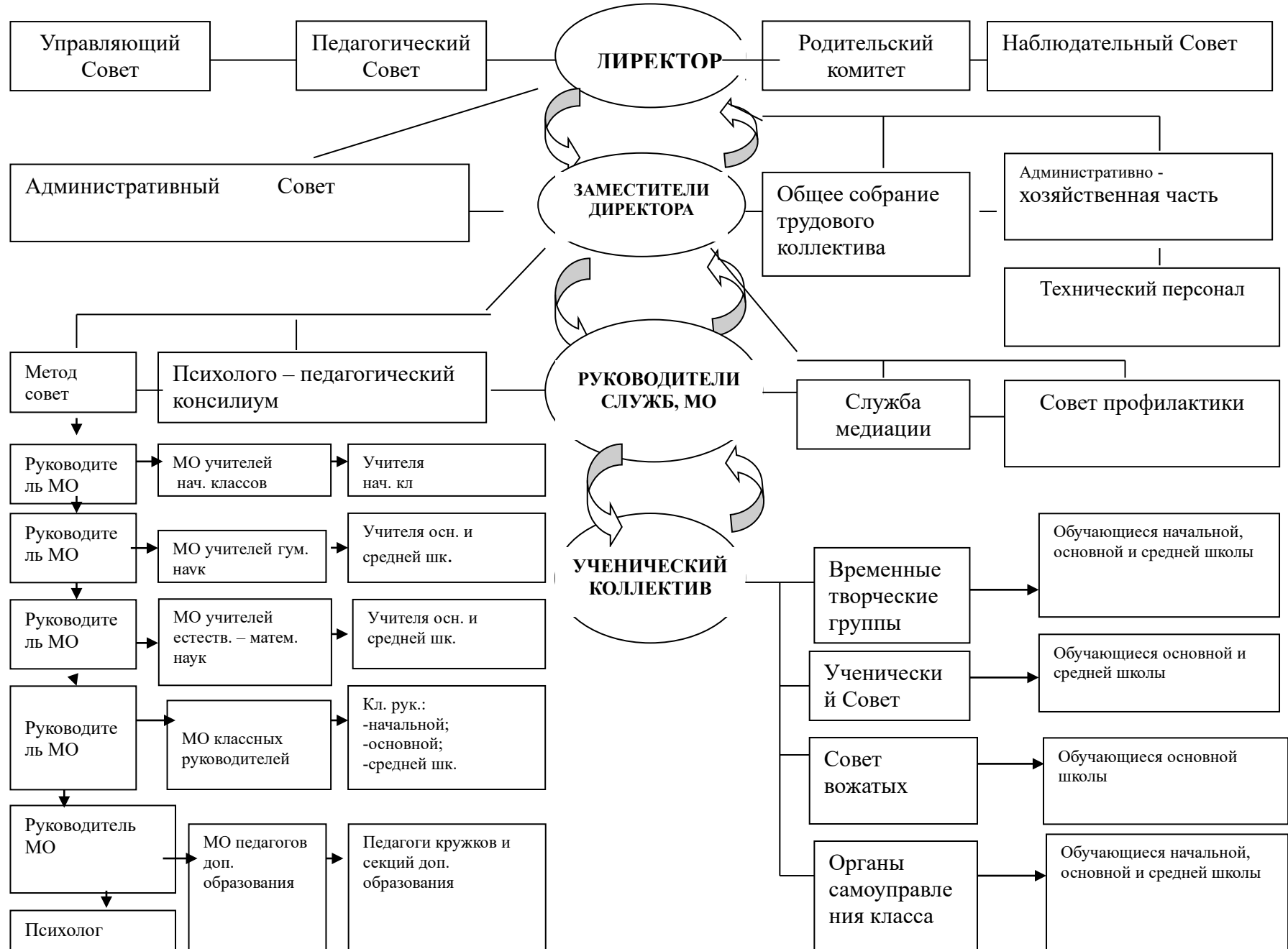
Приведенный выше перечень демонстрирует, что структура самоуправления школы достаточно разветвленная и охватывает собой практически весь педагогический коллектив, большую часть ученической и родительской общественности. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом, в котором прописаны цели, структура, функции, порядок формирования, периодичность работы, полномочия и его особые компетенции. Все члены педагогического коллектива принимают участие в управлении школы через участие в различных органах самоуправления.

Общее управление осуществляет администрация школы.

1.4. Структура управления. Органы государственно-общественного управления самоуправления.

и

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ
МАОУ СОШ №65 г. ТОМСКА**



2.1 Характеристика образовательных программ.

Все классы общеобразовательные: по программе «Школа России» - 1а класс, 1б класс 2А, 2Б, 3А, 3Б, по программе «Перспектива» - 4А, 4Б классы. Иностранный язык (английский язык) изучается со 2 класса. Учебный план 1-х, 2-х, 3-х классов составлен на 5-дневную учебную неделю.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по системе учебников «Школа России» и «Перспектива».

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литература
Родной язык и литературное чтение на родном языке	-
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Физическая культура	Физическая культура
Технология	Технология

ФГОС НОО определяет основные задачи реализации предметных областей

Основные задачи реализации предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания

1.	Русский язык и литературное чтение	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.</p> <p>Формирование понимания литературы как явления, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций национальной и мировой культуры.</p>
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении и осознания значимости чтения для успешности обучения по всем учебным предметам.</p>
3.	Иностранный язык (английский)	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке</p>
4.	Математика и информатика	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>

6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни.

Модуль «Развитие речи» включает в себя систематическую работу с текстом, его признаками и типами, формирование навыка анализа речевых ситуаций, жанровых особенностей письменных текстов, правил и приёмов создания собственных текстов.

Модуль «Орфография» направлен на выработку навыка грамотного, безошибочного, осознанного, свободного письма. На уроках больше внимания будет уделяться орфографической работе в системе как направленного, так и свободного письма не на упрощенном материале (на двух -, трех- слоговых словах типа *травя, земля, страна* и т. п.), а на таком, который обогащает и развивает речь школьников; развивает в них способность мыслить, сравнивать, сопоставлять, устанавливать взаимосвязи языковых явлений.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

На изучение программы «Основы религиозных культур и светской этики» выделяется по одному часу в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы мировых светской этики».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной его части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по основным общеобразовательным программам» (протокол заседания Педагогического совета №9 от 31.08.2022 г., утверждено приказом директора от 01.09.2021 №)

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОРКСЭ» осуществляется по безотметочной системе: зачтено/незачтено.

Продолжительность учебной недели в 5-8 классах 5 дней, в 9-х классах 6 дней. Обучение проходит в две смены: 5, 9 классы в первую смену, 6 - 8 классы – во вторую смену.

Продолжительность урока во 5-9-х классах составляет 40 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа соответствующим расписанием, ежегодно утверждаемым директором школы. Продолжительность учебного года во 5-9 классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 13 недель.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: до 2 ч в 5 классе, до 2,5 ч в 6-8 классах, до 3,5 часов в 9 классе.

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся, создает основу для составления расписания занятий.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена в учебном плане МАОУ СОШ № 65 г.Томска следующими учебными предметами:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, литература
Родной язык и родная литература	-
Иностранные языки	Английский язык Немецкий язык (второй иностранный язык)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история Обществознание География
Математика и информатика	Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика
Естественнонаучные предметы	Биология Физика Химия

Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

ФГОС ООО определяет основные задачи реализации предметных областей
Основные задачи реализации предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литература	включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых
2.	Родной язык и родная литература	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3.	Иностранные языки	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

4.	Математика и информатика	осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
5.	Общественно-научные предметы	формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).
6.	Естественнонаучные предметы	формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

7.	Искусство	осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
8.	Технология	развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
9.	Физическая культура	физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Часы учебного плана, формируемые совместно с участниками образовательных отношений (до 30% от общего количества часов), запланированы следующим образом:

- на предмет «Информатика» в 7 классах – по 1 часу.
- На предмет «Информатика» в 6 классах – по 1 часу

В связи с необходимостью, из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на углубление и расширение обязательной части предмета «Русский язык» в 8-9 классах с целью подготовки обучающихся к ГИА.

Необходимость включения дополнительного часа на изучение русского языка в 9 классе обусловлена несколькими объективными причинами и факторами:

1. Необходимостью повторения всех правил орфографии и морфологии, изученных в 5-7 классе, как обязательной части подготовки к сдаче ОГЭ.
2. Необходимостью проработки тем, которые были пройдены дистанционно в период пандемии в четвертой четверти 2022-2023 учебного года.
3. Сложностью тем раздела «Синтаксис» таких как:
 - знаки препинания в простых предложениях;
 - знаки препинания в простых предложениях, осложненных обращениями, однородными членами, обособленными второстепенными членами предложения (определениями, дополнениями, обстоятельствами);
 - знаки препинания в сложносочиненных предложениях;
 - знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
4. Необходимостью дополнительной проработки приёмов сжатия текста для подготовки к сдаче ОГЭ в части написания сжатого изложения.
5. Необходимость дополнительной отработки структуры написания сочинения для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в дальнейшем.

Необходимость включения дополнительного часа на изучение русского языка в 8 классе обусловлена следующими факторами:

1. Необходимостью повторения всех правил орфографии и морфологии, изученных в 5-7 классе, как обязательной части подготовки к сдаче ОГЭ.
2. Необходимостью проработки тем, которые были пройдены дистанционно в период пандемии в четвертой четверти 2022-2023 учебного года.

Физическая культура - 3 часа в неделю с 1 по 8 класс, в 9 классах – 2 часа, третий час реализуется в рамках предмета «Обществознание».

В соответствии с Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» курс ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план 10 – 11 классов (универсальный класс) выстроен по принципу равномерного распределения нагрузки по предметам. Учебная программа по изучению ПДД реализуется во внеурочное время (классный час) 9 ч. в неделю. Предмет Физическая культура реализуется 3 раза в неделю. Введены элективные курсы в 10 классе по черчению и проектированию. Учебная программа по противопожарной безопасности реализуется:

- в рамках предмета ОБЖ (уроки),
- оформлены стенды по пожарной безопасности в рекреациях школы,
- объектовые тренировки проводятся 4 раза в год, согласно графику.

2.2 Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование. На сегодняшний день в допобразование вовлечены детей, что составляет 12,4 % от общего количества обучающихся.

Система дополнительного образования формируется с учетом социального заказа на образовательные услуги, пожеланий самих учащихся и их родителей. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью. Эффективно функционирующая система дополнительного образования сокращает пространство девиантного поведения школьников, обеспечивает развитие свободной личности. Заложенные в дополнительном образовании возможности социализации реализуются не спонтанно, а благодаря целенаправленному педагогическому сопровождению. Дополнительное образование строится на свободе выбора, что приучает ребенка к осознанию ответственности за принятые решения и их последствия; способствует осознанному самоопределению, развивает самостоятельность, формирует привычки, готовность к сотрудничеству. В сравнении с 2021-2022 учебным годом количество кружков уменьшилось, но расширился перечень кружков технической

направленности.

В 2022 году в школе работали следующие кружки и секции:

№ п/п	Объединение	Направление
1.	«Основы компьютерной грамотности»	Техническое
2.	«Волшебные ручки»	Художественное
3.	«Декоративная вышивка»	Художественное
4.	«Роботенок»	Техническое
5.	Хоровой кружок	Художественное
6.	Робототехника	Техническое
7.	Театральный кружок	Художественное

На 2,75 ставках работают 6 педагогов, 7 объединений.

Количество детей, охваченных программами дополнительного образования во внеурочное время (в кружках, секциях, творческих группах) т.е. занятых в детских объединениях, финансируемых из сметы МАОУ СОШ № 65 г. Томска (без ФГОС).

Общее количество, занятых в объединениях детей	Общее количество объединений	ПДО по штатному расписанию, финансируемое из субвенции		детские объединения вне школы (в других учреждениях)
		количество детей	количество объединений	Количество детей
109	7	109	7	127

Количество детей по категориям:

Общее число объединений	Общее число занятых в объединениях детей (кол-во, %).	В том числе:				
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	с ОВЗ	«группы риска»
7	109 (37%) 156 ученико-мест	129	12	0	12	9

Занятость обучающихся в детских объединениях по основным направлениям воспитательной деятельности.

	Основные направления воспитательной деятельности	2022-2023 уч.г. 156 ученико-мест	
		КОЛ-ВО	%
1.	эколого-биологическая	0	0
2.	естественнонаучная	0	0
3.	художественно-эстетическая	58	37%
4.	культурологическая	0	0
5.	физкультурно-спортивная	0	0
6.	техническая	98	63%

7.	спортивно-техническая	0	0
8.	военно-патриотическая	0	0
9.	социально-гуманитарная	0	0
10.	туристско-краеведческая	0	0
11.	Профилактическая	290	100%
12.	Правовая	0	0
13.	Духовно-нравственная	290	100%
14.	Развитие школьного самоуправления	15	5%
15.	Культурологическая	0	0
16.	Здоровьесберегающая (программы «Здоровье»)	0	0

2.3 Значимые достижения по итогам

- В городской программе «Люби и знай свой город и край» I место по итогам года;
- В городской военно-патриотической игре по вовлечению подростков и молодёжи в деятельность по популяризации здорового образа жизни «ВЗВОД» - I место.
- В городской программе по вовлечению подростков и молодёжи в деятельность по популяризации здорового образа жизни «Будь здоров!» - III место.
- В городской программе воспитания и дополнительного образования «Медиа-бум» I место по итогам.
- 1 место в конкурсе социальных проектов, в рамках городской программы «Мы актив!»

2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В 2022 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям воспитания:

- Социальное: гражданское: патриотическое, политическое, правовое, экономическое. Воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Экологическое: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- Интеллектуальное: развитие познавательного интереса и повышения интеллектуального уровня учащихся
- Художественное (литературное, музыкальное, театральное). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
- Биофизическое (культура питания, воспроизводства, физическая культура, ЗОЖ). Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Производственно – трудовое: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Направления деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания • воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание
- развитие познавательного интереса и повышения интеллектуального уровня учащихся

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

МАОУ СОШ № 65 г. Томска принимала активное участие в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования (по направленностям) в 2022-2023 уч.г.

№	Направленность	Название программы	Количество программ по каждой направленности	Участники программы (чел.)
1.	социально-педагогическая	«Мы актив»	1	15
2.	физкультурно-спортивная	«Будь здоров»	1	20
3.	социально-педагогическая	«Медиа бум»	1	20
4.	туристско-краеведческая	«Люби и знай свой год и край	1	25
	Итого		4	80

Целевые программы воспитания, которые разработаны и реализуются в МАОУ СОШ № 65 г. Томска:

№ п/п	Название программы	Уровень образования (начальная, основная, средняя, общая)	Количество обучающихся, участвующих в программе	Срок реализации
1	Разговоры о важном	Начальная Основная Средняя	131 149 11	1 год
2	Программа воспитания	Основная	290	1 год
3	Программа «Профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних»	Начальная Основная Средняя	131 149 11	Бессрочная
4	«Путь к успеху» - для обучающихся «группы риска»	Основная	Группа риска	Бессрочная
5	Программа детской организации «Радуга» «Через тернии к звёздам»	Начальная Основная	131 101	Бессрочная
6	«Одарённые дети»	Начальная Основная Средняя	131 149 11	Бессрочная

Обучающиеся активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения;

решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Ученический совет школы «Кондор» провел следующие общешкольные мероприятия: 1 сентября, «День самоуправления»; военно-спортивная игра «Зарница», «Масленица», митинг «Памяти достойны!»,

На базе школы работает детская общественная организация «Радуга» - 295 обучающихся входит в состав её. Год создания: октябрь 1995 год. С участием членов детской организации прошли следующие мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День учителя, новогодние игровые представления для младших школьников, тематические выставки и мастер-классы, посвященные календарным праздникам (8 марта, 23 февраля, новый год, День учителя, День космонавтики).

В 2022 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием органов межведомственного взаимодействия: ОМВД, КДН, наркологического диспансера, социально-реабилитационного центра «Огонек», инспекторами по делам несовершеннолетних, психологами Центра «Альтернатива», Центра общественного здоровья и медицинской профилактики по темам: «Негативные последствия употребления ПАВ», «Профилактика зависимого поведения», «Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних», «Сохранность личного имущества», «Профилактика мошенничества», «Профилактика наркомании». Продемонстрирован видеофильм антинаркотической направленности, видеолекторий «Осторожно, дымовая угроза», «Тайна едкого дыма».

Участие в конкурсах, олимпиадах

Городской уровень				
1	Городская интернет викторина «История Отечества в лицах и событиях»	10	2	сертификаты участников
2	Конкурс чтецов Агнии Барто	2а	1	
3	Литературная карусель	2а	8	участие
4	По экологическим тропинкам	2а	6	
5	Городская экологическая дистанционная олимпиада «Тайны леса»	3а 3б	12 13	1 место – 4 чел 2 место – 5 чел 3 место – 2 чел 1 чел – сертификат 1 место-4 2 место -6 3 место-2 Сертификат -1
6	Городской Квиз «Финансовая грамотность»	3а	5	победитель – 1 призёр – 1 участники - 3
7	Городская дистанционная игра «Шагая по улочкам Томским».	7б	1	2 место
8	Городская дистанционная олимпиада «Книжная карусель» к 140летию Б.Житкова	3а 3б	6 6	
9	Олимпиада по шахматам	3б	1	Сертификат участника

		4а	4	2 победителя
10	Бельчонок олимпиада по математике	4а	2	
11	Игра-квест «Здоровый образ жизни»	8б	3	2 место
12	Программа «Люби и знай свой город и край»	9-10	20	1 место по итогам года
13	Программа «Медиа-бум»	9-10	10	2 место
14	Легкоатлетическая эстафета в зачет спартакиады «Здоровье»	5а	2	Сертификат участника
15	Турнир по футболу «Осенний листопад»	5а	1	Сертификат участника
16	Соревнование по плаванию в ДЮСШ «ПОБЕДА»	5а	1	Сертификат участника
17	Люби и знай свой город и край «Любимый уголок вселенной».	8б	8	3 место
18	Люби и знай свой город и край турнир знатоков истории Томска	8б	8	1 место
19	Квест «По следам культурно-исторического наследия населения народов Томска»	8б 10	8 6	2 место
20	Игра - кругосветка «Мир вокруг нас»(для детей ОВЗ и инвалидов)	3а	3	
21	Литературный квиз «Сказка я тебя знаю»	4а	5	1 место
22	Игра «Музыкальные традиции России»	4а	4	4 победителя
23	Программа «Медиа бум» «Конкурс социальной рекламы»	8-9	4	1 место
Региональный (областной) уровень				
1	"Пионер CUP" по футболу	5а	1	Сертификат участника
2	Кубок Томской области по чир-спорту	5а	1	Диплом победителя
3	Олимпиада ОРМО	10 11	1	
4	Олимпиада Математика (САММАТ) Физика (ОРМО) Биология (БИБН) История (ОРМО) География (ОРМО) Химия (ОРМО) Русский язык (ОРМО)	10	4 4 1 2 1 1 6	
5	Областной интернет-конкурс «Знатоки правил дорожного движения»	1а 1б 3а 4б 8а 8б	11 19 19 13 9 4	7 победителей 2 победителя 4 победителя, 7 призеров 5 победителей 2 победителя сертификаты

		9б	9	сертификаты
6	«Бельчонок» олимпиада по математике регион	4а	2	1 победитель 1 тура
Всероссийский уровень				
1	ВСОШ по математике	7а	5	сертификаты участников
2	ВСОШ по географии	7а 8а	5 10	участие участие
3	ВСОШ	9а 11	15 2	участие участие
4	Всероссийский марафон «Навстречу знаниям» Учи.ру	3а 3б	8 1	класс занял 1 место по школе 2 место
5	Всероссийский марафон «Космическое приключение» Учи.ру	3а 3б	11 16	класс занял 1 место по школе класс занял 3 место по школе
6	Олимпиада по математике на Учи.ру	1а 8а 3а	9 5 9	2 победителя сертификаты участников 1 место – 2 2 место – 3
7	Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	1а 1б 2б 3а 3б 7а 8а	13 7 17 19 19 9 9	4 победителя 2 похвальные грамоты 1 диплом победителя 1 место – 8 чел., 2 место – 7 чел. 6 победителей, 6 похвальных грамот 3 победителя, 2 похвальные грамоты 3 победителя, 2 похвальные грамоты
8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	1а 1б 2а 3а 3б 7а 8а	13 7 5 17 17 9 10	3 диплома победителя 2 похвальные грамоты 3 похвальные грамоты 2 диплома победителя 4 диплома победителей 4 похвальные грамоты 4 победителя, 4 похвальные грамоты
9	Учи.ру «Эра роботов»	3б 2а	14 17	5 грамот победителей
10	Олимпиада учи.ру «Экология»	1б	6	2 победителя, 2 призера
11	Олимпиада учи.ру «Русский язык»	1б 3а 4а 4б 8а 8б	5 19 17 1 12 2	2 сертификата, 3 призера 1 место – 8 чел, 2 место – 5 чел. 6 победителей 12 победителей, 3 призера 2 победителя, 4 призера сертификаты
12	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии	3а 4а 4б 8а	19 8 15 11	4 победителя, 11 призеров 4 победителя, 2 призера 13 победителей, 2 призера 2 победителя, 5 призеров

13	Олимпиада Литературное чтение и англ учи.ру	4а	11	9 победителей
14	Олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру	4б	1	сертификат участника
Международный уровень				
1	Международный конкурс – игра «СмартКенгуру»	3а	13	
2	«Русский медвежонок»	2а 2б 3а 3б 4б	11 11 14 6 12	2 чел. - 1 и 2 место по школе
3	Международный конкурс-игра «Золотое руно»	3а 4б 8а 8б 9б	4 10 9 1 8	
4	Конкурс-игра «Кенгуру» (по математике)	8а 8б 9б	1 3 1	

Достижения учреждения в конкурсах.

Педагоги школы стали организаторами проведения в МАОУ СОШ № 65 г. Томска следующих мероприятий и конкурсов:

- Всероссийского математического конкурса – игры «Кенгуру»;
- Международного конкурса «Золотое Руно»;
- Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»;
- Всероссийского игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа»;
- Всероссийских предметных олимпиад;
- Международного игры-конкурса по ОБЖ «Муравей»
- Международного игрового конкурса по литературе «Пегас»

В рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых учителей:

- Диплом команде «Даешь молодежь!» за 1 место в игре-кругосветке «Новый взгляд» ;
- Диплом команде «Умницы» за 3 место в интерактивном квесте «Интеллектуальное многоборье» ;
- Сертификат команде «Училочки» за участие в творческом мероприятии «Тик Так Бум: время заявить о себе».

Организация внеурочной деятельности

в 1-4 классах:

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности могут осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему

отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся за счёт часов внеурочной деятельности, в частности курс «Развивайся» направлен на работу с детьми ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, проектно – исследовательская, коммуникативная, художественно – эстетическая, информационная культура, дополнительное изучение отдельных предметов, учение с увлечением. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Цель организации внеурочной деятельности: интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве школы, по созданию условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация единства образовательной деятельности;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально- образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку. - обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В МАОУ СОШ № 65 г. Томска реализуются все виды направлений. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через спортивную секцию «Шахматы», проектно - исследовательское направление реализуется через курс внеурочной деятельности: Калейдоскоп открытий - для развития одаренных детей, коммуникативное направление реализуется через курс внеурочной деятельности: путь к успеху – для слабоуспевающих обучающихся, дополнительное изучение отдельных предметов реализуется через курс внеурочной деятельности: Я – читатель для развития читательской компетенции обучающихся, направление информационной культуры реализуется через курс «Разговоры о важном».

Социальное и общекультурное направление реализуются через духовно-нравственную программу МАОУ СОШ № 65 г. Томска: участие в благотворительных городских мероприятиях, сотрудничество с Томской епархией, привлечение обучающихся к общественно-полезному труду с согласия их законных представителей (уборка стадиона, памятника павшим в Великой отечественной войне и др.), через проектную деятельность обучающихся (создание проектов социальной направленности, в частности «Облагораживание стадиона» и пр. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в форме тематических клубов, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел.

План (недельный)

внеурочной деятельности для 1-4 классов

начального общего образования на основе ФГОС

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 65 г. Томска

на 2022-2023 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

Внеурочная деятельность	Классы / часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б

Спортивно-оздоровительное направление								
Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Проектно-исследовательская деятельность								
Калейдоскоп открытий (интеллектуальный клуб)	1	1	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность								
Путь к успеху (развивающий клуб)	1	1	1	1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия для ОВЗ			0,2 5	0,2 5	0,25	0,25	0,25	0,25
Художественно-эстетическая деятельность								
Логоритмика для ОВЗ			0,2 5	0,2 5	0,25	0,25	0,25	0,25
Информационная культура								
Разговор о важном (клуб)	1	1	1	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение отдельных предметов								
Я – читатель (читательский клуб)							1	1
Учение с увлечением!								
Введение в естественно – научные предметы. Астрономия. География. Биология							0,5	0,5
Итого:	3,5	3,5	4	4	4	4	6	6

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО, планы внеурочной деятельности обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий; -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время. Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляется по основным направлениям развития личности:
 - духовно-нравственное;
 - спортивно-оздоровительное;
 - общекультурное;
 - общеинтеллектуальное;
 - социальное.

1. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обеспечивает преемственность духовно-нравственного направления на всех ступенях образования.

2. Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через спортивную секцию по теннису.

3. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность: учусь считать по-взрослому» и «Работа с атласами». МАОУ СОШ № 65 г. Томска является **базовой образовательной площадкой**, участвующей в реализации регионального проекта по финансовой грамотности. Целями данного курса являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

4. Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств, для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике,

стимулирование развития потребности в познании.

Данное направление реализуется через широкий спектр курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие творческой и познавательной активности обучающихся.

С целью продолжения развития исследовательских навыков, формирования научного мышления обучающимся предлагается курсы «Логоритмика» и «Психокоррекционные занятия для детей ОВЗ» целью которых является – работа с обучающимися ОВЗ. Особенно это актуально для учащихся основной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Курс «Химия - пропедевтика» является пропедевтическим с целью раннего целенаправленного изучения предмета и формирования опыта деятельности, способствующего освоению теоретических сведений и приобретению практико-ориентированных умений.

Курс «Строение живого организма» предлагает углубленное изучение предмета биологии.

Данные курсы внеурочной деятельности являются актуальными в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9, планирующих дальнейшее обучение в профильном классе с естественнонаучным профилем или универсальным профилем с углубленным изучением географии, биологии или химии.

5. Социальное направление направлено на формирование сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Данное направление реализуется волонтерскую деятельность. Кроме того, оно реализуется через духовно-нравственную программу МАОУ СОШ № 65 г. Томска: участие в благотворительных городских мероприятиях, сотрудничество с Томской епархией РПЦ, привлечение обучающихся к общественно-полезному труду с согласия их законных представителей (уборка стадиона, памятника павшим в Великой отечественной войне и др.), через проектную деятельность обучающихся (создание проектов социальной направленности, в частности «Облагораживание стадиона» и пр. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в форме тематических клубов, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планы внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации и включают в себя планы внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы и планы воспитательных мероприятий.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются бумажные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в

которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами и КТП курсов внеурочной деятельности.

План (недельный)

внеурочной деятельности для 6, 7, 8, 9 классовосновного общего образования на основе ФГОС

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65 г.

Томска
на 2022-2023 учебный год
(6-8 классы 5-дневная учебная неделя 9 классы 6-дневная учебная неделя)

Внеурочная деятельность	Учебная нагрузка /класс								
	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в
Физкультурно-спортивно-оздоровительное направление									
Теннис	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Общекультурное направление									
Работа с атласами	0,5	0,5					1	1	1
Общеинтеллектуальное направление									
Химия - пропедевтика	0,5	0,5					1	1	1
Строение живого организма							1	1	1
Логоритмика для ОВЗ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Психокоррекционные занятия для ОВЗ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Духовно-нравственное направление									
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальная деятельность									
Волонтерская деятельность							0,5	0,5	0,5
Всего	3	3	2	2	1,75	1,75	5,25	5,25	5,25

План (недельный)

внеурочной деятельности для 5 классов основного общего образования на основе ФГОС

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65 г.

Томска

на 2022-2023 учебный год
(5 классы 5-дневная учебная неделя)

Внеурочная деятельность	Учебная нагрузка /класс	
	5а	5б
Внеурочная деятельность по учебным предметам		
Дважды два! (математика)	1	1
Шахматы	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности		
Финансовая грамотность: Учусь считать по- взрослому	1	1
Химия – пропедевтика	0,5	0,5

Внеурочная деятельность по развитию личности, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся		
Мир вокала	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий		
Разговор о важном.	1	1
Внеурочная деятельность направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.		
Психологическое сопровождение детей ОВЗ	0,5	0,5
Логопедическое сопровождение детей ОВЗ	0,25	0,25
Всего	5,25	5,25

2.5 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году в школе обучались 35 учащихся имеющих протоколы ПМПК, среди обучающихся 1-4 классов 5 человек (из них обучение по АООП для обучающихся с ЗПР 5 человек), 5-9 классов – 30 человек (из них обучение по АООП для обучающихся с ЗПР – 28 человек, обучение по АООП для обучающихся с ТНР – 2 человека). В течение 2022 на рассмотрение комиссии были представлены 14 обучающихся, имеющих проблемы в обучении, которые были обследованы специалистами ППК, приняты решения: разработать индивидуальные программы по дополнительным занятиям с учителем предметником, план по работе с родителями, психолого-педагогическое сопровождение, родителям рекомендовано обратиться в ПМПК города. Все 14 обучающихся получили протоколы с рекомендациями обучение по адаптированной программе.

В рамках работы детей с ОВЗ были разработаны адаптированные программы и проведены мероприятия по рекомендациям специалистов ПМПК. Учителям даны рекомендации по работе с данными детьми в соответствии с диагнозами и выявленными проблемами. Учителя предметники проводят индивидуальную работу на уроках, включая в уроки упражнения на развитие памяти, логики, внимания, на уроках применяются здоровье сберегающие технологии, систематически проводятся дополнительные занятия по восполнению пробелов в знаниях с отстающими детьми. К сотрудничеству по сопровождению детей привлечены родители, педагог-психолог, учитель-логопед и учителя-предметники.

С детьми ОВЗ проведены обследования согласно индивидуальным программам, в начале учебного года и по итогам года.

Работа по сопровождению и коррекции детей с протоколами ПМПК выполнена в соответствии с планом педагога-психолога и ППК школы. 6 лет ведется работа с детьми имеющими девиантное поведение, по программе «Психологическое сопровождение детей ОВЗ», основной целью программы является: психолого-социальная коррекция, направленная на формирование положительного образа «Я» (формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности), повышение социальной активности, формирование навыков саморегуляции; повышение психологической защищенности подростков, поддержка и укрепление психологического здоровья подрастающего поколения. В рамках данной программы разработаны индивидуальные карты коррекции и развития. Охвачены все дети с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете, по решению ППК школы и совета профилактики с ними проведены психолого-педагогические беседы в соответствии с планом работы.

2.6 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В школе традиционно проводится входной и итоговый контроль обученности учащихся. Целью контроля является выявление динамики результатов обученности.

В течение 2022 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, сформированности надпредметных навыков и умений, контроль за выполнением программ обучения, работы со слабоуспевающими обучающимися.

По итогам 2021-2022 учебного года:

- 16 отличников;
- 87 обучающихся закончили год на «4» и «5»
- оставлено на повторное обучение - 0,
- переведено условно 7 учащихся.

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

Система условий реализации основной образовательной программы НОО, ООО,

СОО МАОУ СОШ № 65 г. Томска разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия должны:

- соответствовать требованиям ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Анализ имеющихся ресурсов школы позволяет отметить, что школа, обладает необходимыми ресурсами для реализации ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции

Система условий содержит:

1. Кадровые условия реализации ООП ООО.
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.
3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО.
4. Материально-технические условия реализации ООП ООО.
5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО.
6. Нормативно-правовые условия реализации ООП ООО.
7. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.
8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООПООО.
9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МАОУ СОШ № 65 г. Томска для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

числесоциальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП ООО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей региона Томской области;

– использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе геймификации;

– эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды г. Томска для приобретения опыта реального управления и действия;

– обновления содержания основной ООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

– эффективного управления Учреждением с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Всего работающих в учреждении всех категорий работников (с совместителями, работниками, находящимися в длительных отпусках, работниками, принятыми на определенный срок, и т.п.) на конец 2022 г. 32 чел.

Основную часть педагогического коллектива составляют учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Средний возраст учителей _____ 42.

Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 10

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке административных и педагогических работников за 2022 год

Категория персонала	Кол-во человек, прошедших обучение по повышению квалификации или профессиональную переподготовку
Административно-управленческий	2
Педагогический	32

Сведения о численности работников учреждения, имеющих ведомственные (отраслевые) и государственные Почетные звания (награды) на 01.06.2020.

ФИО	Должность	Звание
Дорошенко Е.А.	Учитель	«Почетный работник общего образования»
Дымова Л.И.	Учитель	«Почетный работник общего образования»
Антонова И.Н.	Учитель	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Боднарь Н.В.	Учитель	Заслуженный Учитель Российской Федерации
Гладкая Т.П.	Учитель	Почетная грамота Министерства просвещения

Оценка кадрового обеспечения

Подбор кадрового состава является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МАОУ СОШ № 65 г. Томска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной деятельности.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 65 г. Томска, реализующей основную образовательную программу НОО, ООО, СОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников МАОУ СОШ № 65 г. Томска, реализующего основную образовательную программу НОО, ООО, СОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников МАОУ СОШ № 65 г. Томска отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики,

внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

• Всего в МАОУ СОШ № 65 г. Томска в начальной школе работает **13 педагогов**, из них **7 учителей начальных классов, 1 педагог - психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель физической культуры, 1 учитель музыки, 2 учителя английского языка.**

• Из 14 педагогов начальной школы **84% имеют высшее педагогическое образование.**

• Доля учителей (от общего числа педагогов начальной школы), имеющих квалификационную категорию и прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, **составила 100% (13 педагогов из 13), из них: с высшей квалификационной категорией – 0%; - с первой квалификационной категорией – 38,5% (5 человек); - соответствуют занимаемой должности – 46,1% (6 человек).** 1 педагог принят на работу в августе 2022, 1 педагог принят на работу в сентябре 2022 года, в связи с чем не подлежит аттестации в соответствии с законодательством РФ (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», часть 22)

Всего в основной и средней школе МАОУ СОШ № 65 г. Томска работает **22 педагога**, из них **1 педагог - психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог. 86% имеют высшее педагогическое образование.** Доля учителей (от общего числа педагогов основной школы), имеющих **квалификационную категорию** и прошедших аттестацию на **соответствие занимаемой должности** составила **63,6 % (14 педагогов из 22), из них: с высшей квалификационной категорией – 9,1% (2 человека); - с первой квалификационной категорией – 36,4 % (8 человек); - соответствуют занимаемой должности – 54,5% (12 человек).** В соответствии с законодательством РФ (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», часть 22) аттестации не подлежат 5 человек.

Количество человек, прошедших обучение по повышению квалификации или профессиональную переподготовку, составляет **100 %.** **В 2022 году все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».** **в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»**

Помимо этого, педагоги своевременно проходят курсовую подготовку в соответствии с занимаемой должностью.

Формы повышения квалификации

Должность	Форма повышения квалификации
Руководители, заместители руководителей	участие в конференциях, курсах повышения квалификации, проблемно-творческих группах
учитель-предметник	участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, заседания МО, образовательных гостиных, конференциях
педагог-психолог	участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проблемно-творческих группах, образовательных гостиных, конференциях
учитель-логопед	участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проблемно-творческих группах, образовательных гостиных, конференциях

библиотекарь	участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации
--------------	--

Одним из условий успешной реализации ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

В 2022 году на базе МАОУ СОШ № 65 г. Томска начал реализацию проект **Точка роста**, основной целью которого является транслирование опыта по ведению онлайн-уроков, применению современных образовательных технологий, в частности технологии геймификации, что является **подтверждением высокого уровня квалификации педагогических работников**.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

Непременным условием реализации требований ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, **включает**: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

1. сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
3. психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
4. формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. развитие экологической культуры;
6. выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
7. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
8. поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
9. выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательной деятельности.

Задачи психологического сопровождения образовательной деятельности:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогическая комиссия, Совет профилактики, КДН г. Томска по Кировскому району), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в школе используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого- педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Основные направления сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач

каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную уровень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

3. Развивающее направление.

Создаются или воссоздаются условия, в которых новые возможности, искомые психологические навыки или процессы могут сформироваться и стать нужными ребенку, значимыми с точки зрения построения адекватных отношений с миром и другими людьми. Для облегчения этой задачи ниже приводится алгоритм построения коррекционной работы.

Первый этап. Определение сути проблемы с точки зрения затронутых параметров статуса и природы самих трудностей (несформированность, усвоение неадекватных способов и приемов, не успешность в использовании индивидуальных особенностей).

Второй этап. Разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционной работы (задачи работы).

Третий этап. Приемы и методы работы, которые соответствуют поставленным задачам. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).

Коррекционная работа осуществляется сразу после первого и второго этапов диагностики, одновременно с проведением консультаций с педагогами и родителями, что повышает эффективность этой деятельности.

Коррекционная работа может осуществляться в двух формах: индивидуальной и групповой.

4. Просветительско-образовательное направление.

Просвещение и образование участников образовательного процесса направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки, которые помогли бы им в решении следующих задач:

- организовать эффективный процесс обучения школьников;
- построить взаимоотношения со школьниками, родителями и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Данное направление работы должно быть организовано таким образом, чтобы оно отвечало реальным запросам педагогов, родителей и детей по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания.

Содержанием просветительской работы с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни предлагаются подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

3.3.3 Финансовые условия

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. В основном, используется бюджетное финансирование, частично внебюджетные средства (доходы получены от реализации платных услуг и прочие доходы на собственность). Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и

административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально – технической базы, удовлетворения спроса социума, участия лицеистов в конкурсах различного уровня, очных научно – практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

3.4.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1. постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
2. перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

3. письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
5. приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы НОО, ООО, СОО (индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. В соответствии с требованиями школа оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, также оборудованных необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом. Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-

методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой;

- спортивной площадкой с достаточным игровым, спортивным оборудованием и инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников введён третий час физической культуры;

- столовой на 40 посадочных мест. Проведено комплексное оснащение школьной столовой современным энергоёмким торгово-технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем в соответствии с современными требованиями технологии пищевого производства. В школе организована и отлажена система горячего питания. 100% обучающихся пользуются услугами школьной столовой;

- административными и иными помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробом, санузлами.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В соответствии с требованиями ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Общая площадь школьных помещений составляет **1248, 7 кв.м.**

Количество учебных кабинетов – **13, из них: 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет технологии (для мальчиков), а также 1 кабинет психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, столовая на 40 мест, библиотека с читальным залом.** Техническое состояние помещений удовлетворительное.

№ п/п	Помещения	освещённость	воздушнотеплово й жим	этаж	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
	Столовая	соответствует СанПиН	соответствует анПиН	1	соответствуют СанПиН
	Библиотека	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
108	Архив	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
109	Кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
112	Кабинет технологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
201	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
205	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
206	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН

207	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
209	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
301	Кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
303	Кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствуют СанПиН
304	Кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствуют СанПиН
305	Кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
306	Кабинет информатики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
308	Кабинет химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
310	Кабинет психолога	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. В настоящее время в МАОУ СОШ №65 имеется **12 персональных компьютеров, 56 ноутбуков, 5 интерактивных досок, проекторы - 13 шт., из них 1 - в компьютерном классе, МФУ – 11 шт., принтеры - 2 шт, смарт – доска – 2 шт.**

№		Количество
1.	Компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием	2
2.	Кабинет, оборудованный мобильным комплектом ноутбук+проектор	11
3.	Кабинет, оборудованный мобильным комплектом ноутбук+проектор и интерактивной доской	2
4.	Доступ к высокоскоростному Интернету	Имеется в наличии
5.	Беспроводная WiFi сеть для мобильных устройств: ноутбуков, планшетов, смартфонов и пр	Имеется в наличии
6.	Система контентной фильтрации	Имеется в наличии

Оснащение кабинетов основной школы

№ п/п	Помещение	Компьютер/ Ноутбук	Проектор	Смарт - доска	Интерактивная доска	Принтер, ксерокс

301	Кабинет	1	1			
303	Кабинет	1		1		
304	Кабинет	1	1			
305	Кабинет	1	1			
306	Кабинет информа	1		1		
308	Кабинет химии	1	1			
	библиоте ка	1				
112	кабинет технолог					
109	кабинет	1				
201	кабинет	1	1			
205	кабинет	1	1		1	
206	кабинет	1	1			
207	кабинет	1	1		1	
209	кабинет	1	1			

В школе действует оборудованный компьютерный класс на 9 рабочих мест с подключением к локальной сети, к сети Интернет.

Компьютерные рабочие места, с подключением к локальной сети, к сети Интернет, оборудованы также в библиотеке, в кабинетах заместителей директоров, приемной директора, во всех учебных кабинетах.

Активно используются 2 интерактивных доски, что позволяет повышать качество предметных, метапредметных, компетентностных результатов и индивидуальных достижений и личностного развития. Учителя имеют доступ к принтеру, ксероксу и сканеру в учительской и компьютерном классе,

Кабинеты для организации внеурочной деятельности

Наименование объекта	Количество объектов	Среднегодовой охват обучающихся
Библиотека	1	289
Спортивная площадка	1	289

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально- бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения
1.	Столовая
2.	Кабинеты: директора, заместителей директора.

3.	Служебные помещения
4.	Санузлы
5.	Лестничные клетки, коридоры

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы **обеспечивают:**

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы ;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Для организации образовательного процесса в школе создана соответствующая материально-техническая база.

Здание школы двухэтажное, 1930 года постройки. Здание светлое, уютное, ухоженное. При школе имеется оборудованная спортивная площадка. Перед школой имеется ухоженный красивый цветник.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой. За год фонд приведен в порядок (ремонт книг). Режим сохранности фонда соблюдается.

Печатные издания	Количество экземпляров
Художественный фонд	5201
Учебный фонд	7778
Методическая литература	86
Справочная литература	143

Рабочее место библиотекаря оснащено ноутбуком, МФУ.

Организация питания

В школьной столовой питание учащихся для 100% обучающихся . Для школьников организовано горячее питание. Питаются бесплатно дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, а также обучающиеся начальной школы.

Обеспечение безопасности

Одним из наиболее важных направлений в организации своей деятельности школа считает обеспечение совокупности мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на ее территории, формирование навыков безопасного поведения. В целях повышения **противопожарной безопасности** в школе установлена АПС (автоматическая

пожарная сигнализация). Систематически выполняются все требования и правила пожарной безопасности, пропаганда пожарно-технических знаний ведется на уроках ОБЖ и классных часах.

Для обеспечения **антитеррористической** безопасности в школе установлена система видеонаблюдения. В школе осуществляется круглосуточное дежурство (в дневное время – дежурный вахтер, в ночное время – сторожа).

В школе регулярно проводятся тренировочно-практические мероприятия, формирующие у учащихся и учителей способность правильно действовать в экстремальной ситуации. Систематически проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в школе и за ее пределами. С целью профилактики правонарушений проводится совместная работа с участковым уполномоченным.

Большое внимание уделяется соблюдению учащимися правил дорожно-транспортной безопасности: регулярно проводятся занятия по правилам дорожного движения, инструктаж.

Экологическая безопасность обеспечивается соблюдением санитарных норм: соблюдается режим проветривания, тепловой и световой режимы, ежедневно проводится влажная уборка, осуществляется озеленение кабинетов и пришкольной территории.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в
1. Компоненты оснащения учебного кабинета уровня НОО, ООО, СОО	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	русский язык	имеется в наличии
	литература	имеется в наличии
	иностраннй язык (английский)	имеется в наличии
	второй иностраннй язык (немецкий)	имеется в наличии
	математика	имеется в наличии
	алгебра	имеется в наличии
	геометрия	имеется в наличии
	информатика	имеется в наличии
	история	имеется в наличии
	обществознание	имеется в наличии
	география	имеется в наличии
	биология	имеется в наличии
	физика	имеется в наличии
	химия	имеется в наличии
	музыка	имеется в наличии
	технология	имеется в наличии
	ИЗО	имеется в наличии
ОБЖ	имеется в наличии	
физическая культура	имеется в наличии	
1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:		

	русский язык	имеется в наличии
	литература	имеется в наличии
	иностраннный язык (английский)	имеется в наличии
	второй иностраннный язык (немецкий)	имеется в наличии
	математика	имеется в наличии
	алгебра	имеется в наличии
	геометрия	имеется в наличии
	информатика	имеется в наличии
	история	имеется в наличии
	обществознание	имеется в наличии
	география	имеется в наличии
	биология	имеется в наличии
	физика	имеется в наличии
	химия	имеется в наличии
	музыка	имеется в наличии
	технология	имеется в наличии
	ИЗО	имеется в наличии
	ОБЖ	имеется в наличии
	физическая культура	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	русский язык	имеется в наличии
	литература	имеется в наличии
	иностраннный язык (английский)	имеется в наличии
	второй иностраннный язык (немецкий)	имеется в наличии
	математика	имеется в наличии
	алгебра	имеется в наличии
	геометрия	имеется в наличии
	информатика	имеется в наличии
	история	имеется в наличии
	обществознание	имеется в наличии
	география	имеется в наличии
	биология	имеется в наличии
	физика	имеется в наличии
	химия	имеется в наличии
	музыка	имеется в наличии
	технология	имеется в наличии
	ИЗО	имеется в наличии
	ОБЖ	имеется в наличии
	физическая культура	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	

	русский язык	имеется в наличии
	литература	имеется в наличии
	иностраннный язык (английский)	имеется в наличии
	второй иностраннный язык (немецкий)	имеется в наличии
	математика	имеется в наличии
	алгебра	имеется в наличии
	геометрия	имеется в наличии
	информатика	имеется в наличии
	история	имеется в наличии
	обществознание	имеется в наличии
	география	имеется в наличии
	биология	имеется в наличии
	физика	имеется в наличии
	химия	имеется в наличии
	музыка	имеется в наличии
	технология	имеется в наличии
	ИЗО	имеется в наличии
	ОБЖ	имеется в наличии
	физическая культура	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы **обеспечивает:**

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры/Ноутбуки, всего в том числе:	68
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	40
3.	- в кабинетах	12
4.	- в административных помещениях	6
5.	- в библиотеке	1
6.	- с доступом к Интернету	59
7.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	59
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	4
9.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	9
10.	Мультимедийные проекторы	9
11.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	35
12.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	68
13.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	40
14.	Количество компьютеров/ноутбуков в свободном доступе для педагогов	1
15.	Факсы	1
16.	Интерактивные доски	2
17.	Цифровые фотоаппараты	1
18.	Видеокамера	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Библиотечный фонд МАОУ СОШ №65 г. Томска укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы НОО, ООО, СОО на русском языке обучения и воспитания. Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями составляет практически 100%.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу НОО, ООО, СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Ожидаемый результат – профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: Создание условий для успешного введения ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Координация действий по обеспечению нормативно-правового, организационного, кадрового, научно-методического, информационного сопровождения введения ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Изучение изменений в содержании учебных программ, программ внеучебной деятельности, образовательных технологиях, организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.
3. Создание системы организационных механизмов управления реализацией введения ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка основной образовательной программы НОО, ООО, СОО с учетом нового ФГОС. Обеспечение соответствия	май-июнь	Рабочая группа

	нормативной базы школы требованиям ФГОС. Май-июнь Рабочая группа		
2	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	постоянно	Директор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе
3	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по подготовке и введению Стандарта	начало учебного года	Директор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе
4	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	в течение года	Заместитель директора по учебной работе
5	Привлечение Управляющего Совета школы к проектированию ООП ООО	постоянно	Директор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе
6	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	май-август	библиотекарь
7	Создание банка программ по организации внеурочной деятельности		Заместитель директора по учебной работе
8	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС	июнь	Заместитель директора по учебной работе
9	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для различных категорий педагогических работников.	в течение года	Заместитель директора по учебной работе руководители МО

10	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС	в течение года	Заместитель директора по учебной работе руководителя МО
11	Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	в течение года	Директор
12	Разработка и утверждение учебного плана ООО	до 31 августа	Директор Заместитель директора по учебной работе
13	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	до 31 августа	Заместитель директора по учебной работе руководителя МО
14	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	до 31 августа	Заместитель директора по учебной работе руководителя МО педагоги школы
15	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	май	Заместитель директора по учебной работе
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	на начало учебного года	Директор
2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением Стандарта	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе
3	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	до 31 августа	Заместитель директора по учебной работе руководителя МО
4	Повышение квалификации педагогическими работниками	в течение года	Заместитель директора по учебной работе руководителя МО
5	Аттестация педагогических работников	в течение года	Заместитель директора по учебной работе руководителя МО
6	Участие педагогов школы в методических мероприятиях	в течение года	Заместитель директора по

	различных уровней (региональный, муниципальный).		учебной работе руководители МО
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август	Директор
2	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГО НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	апрель	завхоз
3	Применение механизма оплаты труда работников ОУ, реализующих введение ФГОС.	сентябрь	Директор
4	Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты для реализации требований ФГОС	в течение года	завхоз
5	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	ежегодно	завхоз
6	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	постоянно	Заместитель директора по безопасности
7	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	по запросу	Библиотекарь
8	Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно	Заместитель директора по учебной работе руководители МО
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте ОУ информации о введении ФГОС НОО, ООО, СОО	в течение года	Заместитель директора по учебной работе
2	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС	август	Библиотекарь
3	Разработка рекомендаций для педагогических работников: • по организации внеурочной	в течение года	Заместитель директора по учебной работе

деятельности обучающихся; • по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; • по использованию интерактивных технологий и т.д.		руководители МО
---	--	-----------------

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных учреждений в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;
- будут созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: замена ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, пополнение библиотеки учебниками и художественной литературой, учебно-лабораторным, спортивным и учебнопроизводственным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов, в том числе виртуальных лабораторий;
- выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов и реинвестировать высвобождающиеся средства в развитие Учреждения;
- соотношение среднемесячной заработной платы учителей и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике 100%;
- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей 100%;
- динамика снижения потребления всех видов топливно-энергетических ресурсов - положительная.

Раздел IV. Результаты деятельности МАОУ СОШ № 65 г.Томска, качество образования

Результаты внешней оценки качества образования - один из критериев эффективного функционирования образовательного учреждения. В 2021 – 2022 учебном году до экзаменов были допущены 85,2% от общего числа выпускников 9 и 11 классов.

4.1 Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах.

Количество на конец 2021-2022 учебного года	Количество обучающихся, недопущенных до экзаменов	Количество обучающихся, допущенных экзаменов	Количество обучающихся, повторно допущенных к ЕГЭ	Выдан аттестат о среднем общем образовании	Количество обучающихся, награжденных федеральной медалью
7	0	7	0	7	0

Результаты по предметам распределились следующим образом:

Наименование предмета и средний балл					
Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Обществознание	Биология	Физика

60,4	14	50,5	38,3	32,1	58
------	----	------	------	------	----

Таким образом, к ГИА были допущены 100% обучающихся 11 класса. ГИА в форме ЕГЭ проходили 7 человек. 100% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Средний балл по русскому языку- 60,4, максимальный балл по предмету 67; по математике (базовый уровень) – 14 баллов, по математике (профильный уровень) – 50,5, по обществознанию – 38,3, максимальный балл – 100 баллов, по биологии - 32,1, максимальный балл – 100 баллов, физике – 58, максимальный балл – 100.

4.2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2021-2022 учебном году по программам основного общего образования обучалось 20 человек. Из них, к государственной итоговой аттестации было допущено 16 человек, 4 человека оставлены на повторное обучение в 9 классе, что составляет 80% обучающихся.

По результатам Государственной итоговой аттестации (ОГЭ) обучающихся на повторное обучение в 9 классе - нет.

Результаты по предметам распределились следующим образом:

Наименование предмета и средний балл						
Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	Биология	Физика	География
3,8	3,6	3,4	3,6	3,5	3,3	4

Таким образом, к ГИА были допущены 80 % обучающихся, из них в формате ОГЭ сдавали 12 человек, что составляет 75%, в формате ГВЭ – 4 человека, что составляет 25%.

4.3 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Учебный год	Количество выпускников	Поступили учиться			Поступили на работу	Другие определения
		В УЗ	Среднее специальное учреждение	Начальное профессиональное учреждение		
11 класс						
2021-2022	7	2	4		1	0
9 класс						
2019-20	16	-	9	-	0	Поступили в 10 класс – 7

Раздел V. Социальная активность и внешние связи МАОУ СОШ № 65 г. Томска.

Школа сотрудничает с социальными партнёрами по следующим направлениям:

Направление	Партнер
1. Профилактическое	Кировский РОВД (ОППН)
	КДН и ЗП Кировского района
	Органы опеки и попечительства
	Управление Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков
	Центр социальной поддержки населения Кировского района
	Департамент социальной политики администрации г. Томска
	Отдел по охране детства
	Учреждения системы здравоохранения: ЦРБ, городской Центр планирования семьи, Томский областной Центр медицинской профилактики.
	ТОНД
2. Методическое (по сопровождению различных программ)	МОУ ДОД ДТДиМ
	ОГУ РЦРО
	ТОИПКРО
	Комитет по общему образованию
	Департамент образования
3. Дополнительное образование	ДТЦ «Факел»
	МОУ ДОД ДТДиМ
	ДДТ «Планета»
4. Художественно- эстетическое	Библиотека «Бригантина»
	Театры и музеи г.Томска
5. Общественность	Союз детских организаций Томской области «Чудо»
	Городская детская организация «Улей»
	Совет ветеранов Кировского района г. Томска
	Общероссийская общественная организация Российский союз ветеранов Афганистана Томской региональной организации.

Раздел VI. Финансово – экономическая деятельность МАОУ СОШ № 65 г. Томска.

6.1 Бюджетное финансирование.

Основной бюджет школы формируется из средств: федерального бюджета (выплаты за выполнение функций классного руководителя), региональной субвенции Томской области (на организацию образовательного процесса), муниципального бюджета (на содержание здания)

Распределение бюджетных средств по школе в 2022 году выглядит следующим образом:

Статья расходов		Сумма 2022
1	Заработная плата	19 428 681,07
2	Прочие выплаты	0,00
3	Начисления на выплаты по оплате труда	5 862 455,15
4	Услуги связи	118 762,53

5	Оплата услуг электроснабжения	411 353,68
6	Оплата услуг отопления, горячего водоснабжения и технологических нужд горячего водоснабжения	934 966,53
7	Оплата услуг холодного водоснабжения, водоотведения	167 961,05
8	Коммунальные услуги	1 557 970,58
9	Работы, услуги по содержанию имущества	313 687,36
10	Прочие работы, услуги	3 549 522,26
11	Прочие расходы	868 984,20
12	Увеличение стоимости материальных запасов	1 485 650,62
13	Социальное обеспечение	54 920,00
14	Материальные запасы	505 603,53

6.2 Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.

Учреждение вправе оказывать населению, предприятиям, организациям, учреждениям платные дополнительные образовательные услуги (далее – ПДОУ), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. ПДОУ оказываются в соответствии с действующими нормативными документами, на основании заявлений родителей (их законных представителей) с обязательным заключением договора.

С 2011 года школой предоставляются дополнительные платные услуги. В 2019-2020 учебном году было востребованы следующие платные услуги: «Подготовка к школе» для дошкольников. Стоимость одного часа составила от 105 рублей, Каллиграфия от 200 рублей за час.

Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Организация образовательного процесса:

- работа по реализации программы развития школы;
- осуществление перехода на ФГОС в средней школе;
- улучшение материально-технического обеспечения;

Учебная работа:

- стабилизация качества успеваемости обучающихся на достигнутом уровне;
- создание системы использования КИМов для тематического контроля на всех ступенях обучения;

Методическая работа:

- стимулирование педагогов к повышению уровня своей профессиональной квалификации и инновационной активности; организация работы по выдвижению и сопровождению педагогов школы на профессиональные конкурсы, утвержденные ТОИПКРО;

- в целях усиления работы с мотивированными обучающимися и более качественной подготовки их к конкурсам, конференциям и олимпиадам активизация работы научного общества обучающихся и реализации программы «Одаренные дети»;

Воспитательная работа:

- улучшить социальные и психолого-педагогические условия для развития учащихся;
- сохранить плодотворное взаимодействие между школой и семьями воспитанников;
- использовать в работе новые воспитательные технологии;
- развивать активную общественную, гражданскую позицию и волонтерское движение;
- развивать деятельность ученического самоуправления;
- использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением;
- развивать общую культуру школьников через традиционные мероприятия школы;
- выявлять и работать с одаренными детьми и детьми ОВЗ;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- формировать у учащихся первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Текущее состояние системы образования школы подтверждает ее готовность к дальнейшему развитию. Поставленные цели и задачи деятельности учреждения, мероприятия организационного этапа реализации программы развития школы в 2022 году в целом выполнены. Оценивая в целом состояние работы ОУ за 2022 учебный год, можно отметить стабильность её основных показателей, наличие определённых достижений и выявленных проблем, над решением которых предстоит работать:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

**Раздел IX. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	291
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	130
1.3	Численность учащихся по образовательной программе НОО, ООО, СОО	150
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	107/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль-50,5 Базовый уровень - 14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	291/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130/37%
1.19.1	Регионального уровня	27/16%
1.19.2	Федерального уровня	72/21%
1.19.3	Международного уровня	20/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/53%
1.29.1	Высшая	2/0%
1.29.2	Первая	17/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/75%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,172
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	291/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

